

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.И. Вокин

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Программа**

вступительного испытания в магистратуру

на направление **45.04.02 – «Лингвистика»**

направленность **«Русский язык как иностранный»**

**Иркутск 2018**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании

Учебно-методической комиссии Международного

института экономики и лингвистики

Протокол № 4 от «14» мая2018 г.

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру на направление 45.04.02 «Лингвистика» направленность «Русский язык как иностранный».

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от 01.07.2016 № 783 и включает основные вопросы по таким теоретическим дисциплинам, изученным в курсе бакалавриата, как «Основы языкознания», «Общее языкознание»; цикла «Основы теории современного русского языка»: «Фонетика», «Лексикология, фразеология, лексикография» «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»; «Методика преподавания иностранных языков»; «Педагогическая антропология»; «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Кандидатдля поступления в магистратуру должен продемонстрировать:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;

- знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемого для решения профессиональных задач в области лингвистики.

Целью проведения вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего в магистратуру к учебной и научной работе, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

**1. Содержание программы вступительного экзамена**

**1. Языкознание как наука.** Аспекты и разделы языкознания. Языкознание в системе наук. Объект и предмет изучения языкознания.

**2.Язык и речь.** Единицы языка и единицы речи. Функции языка. Теории происхождения языка.

**3.Язык как системно-структурное образование.** Понятие языкового уровня. Языковые единицы. Виды языковых единиц. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.

1. **Языковые классификации:** ареальная, функциональная, морфологическая и генеалогическая.

**5**. **Фонетический уровень языка**. Сегментные и суперсегментные единицы. Биологический аспект изучения звуков. Артикуляционный аппарат. Органы речи, активные и пассивные. Артикуляционная база. Физический аспект изучения звуков. Акустические характеристики звуков. Гласные и согласные звуки.

**6. Фонология**. Функциональный аспект изучения звуков. Современные теории фонемы. Фонологические школы. Позиционные изменения звуков.

**7. Морфемный уровень языка.** Морфемика. Виды морфем, алломорфы, морфы. Основа слова, её виды.

**8. Словообразование.** Основные понятия: непроизводное (немотивированное) слово; производное (мотивированное) слово; производящее (мотивирующее) слово; способы словообразования.

**9. Лексико-семантический уровень языка.**  Лексика и лексикология. Лексическая система языка. Слово как лексическая единица, его природа, функции.

**10. Фразеология.** Значение термина «фразеология». Классификация фразеологических единиц (фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение). Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологии. Основные направления трансформации ФЕ при их использовании в речевой коммуникации.

**11. Лексикография.** Значение термина «лексикография». Понятие типа словаря. Типология словарей. Макро- и микроструктура словаря. Важнейшие современные словари русского языка.

**12. Грамматика.** Грамматическая форма, грамматическое значение, Грамматические категории. Морфология. Знаменательные и служебные части речи.

**13. Синтаксический уровень языка.** Основные единицы (СС, ПП, СП, СФЕ). Словосочетание как межуровневая единица языка. Предложение – центральная единица синтаксиса. Свойства предложения, его виды. Классификация сложного предложения. Сложное синтаксические целое, его основные характеристики и виды.

**14.**.**Культурная и языковая картины мира.** Понятие языковой личности. Языковая картина мира. Специфика вербальной и невербальной межкультурной коммуникации .Языковые и неязыковые средства межкультурной коммуникации. Понятие культурной и межкультурной компетенции.

**15. Основные понятия методики обучения иностранным языкам.** Цели обучения иностранным языкам. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам. Общедидактические и специфические (интеграции, дифференциации, учета родного языка, коммуникативной направленности обучения) принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам. Основные и вспомогательные средства обучения. Технические и нетехнические средства обучения.

**2. Список литературы**

**а) основная литература**

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / А. А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2007. -– 536 с. ; 21 см. – (Классический учебник). – Библиогр. в конце глав. – Предм. указ.: с. 519-536. – ISBN 978-5-7567-0377-1 : (17 экз.)

2.Розенталь Д. Э. Современный русский язык: [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 444 с. (26 экз.).

3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-048998-5. (20 экз.)

4. Тимашева О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Тимашева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1777-6

**б) дополнительная литература**

1. Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. И. П. Лысакова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 319 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 316-319. - ISBN 978-5-88337-433-2 (15 экз.)

2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч./ Е. И. Диброва [и др.]; ред. Е. И. Дибровой Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 2006. – 480 с. (12 экз.).

3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч./ Е. И. Дибровой[и др.]; ред. Е. И. Диброва Ч.2 : Морфология. Синтаксис. – 2006. – 624 с. (12 экз.).

4. [Таратухина Ю. В.](http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELEC&P21DBN=ELEC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Таратухина%2C Юлия Валерьевна) Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. В. Таратухина ; ред. С. Н. Безус. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 265 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-7526-0

**3. Критерии оценки**

Весь тест оценивается в 100 баллов. Минимальный балл – 60 баллов. Распределение баллов за задания – 4 балла за одно задание в тесте.

23-25 правильных ответов – «отлично» (90-100 баллов).

19-22 правильных ответов – «хорошо» (73-89 баллов).

14-18 правильных ответов – «удовлетворительно» (60-72 балла).

Менее 14 правильных ответов – «неудовлетворительно» (менее 60 баллов).

1. **Процедура проведения теста**

Вступительное испытание проводится в форме теста. Тестовые задания представлены на специальном бланке. Тестовое задание включает 25 вопросов по перечисленным выше разделам. К каждому заданию предлагается четыре варианта ответов. Поступающий в магистратуру должен выбрать один вариант и отметить его кружком в бланке ответа.

Время выполнения теста **— 90 мин**.

Перед тестированием раздаются бланки с тестовыми заданиями и листы с бланками ответа, и начинается отсчет времени.

В ходе выполнения теста не разрешается задавать вопросы, пользоваться мобильными телефонами и электронным оборудованием.

По истечении 90 минут тестовые материалы и заполненные бланки ответа сдаются тестирующему.

**5. Образец тестового задания**

**1. Какая характеристика не относится к понятию «речь»:**

1. реальна
2. идеальна
3. конкретна
4. индивидуальна

**2. Какой термин нельзя применить к понятию «уровень языка»?**

a. синтаксический

b. морфемный

c. фонетический

d. парадигматический

**3. Какая из фонетических единиц не относится к сегментным?**

1. слог
2. фраза
3. интонация
4. синтагма

**4. Аффикс –это**

a.часть слова без окончания

b. служебная морфема

c. раздел языкознания

d. соединительная гласная

**5. Адъективация – это переход частей речи…**

1. в глаголы
2. в существительные
3. в прилагательные
4. в местоимения

**6. Какой разряд слов не относится к знаменательным частям речи?**

1. деепричастие
2. числительное
3. местоимение
4. наречие

**7. Морфемика изучает слово с позиций:**

1. фонетического состава
2. структуры
3. семантики
4. морфологических особенностей

**8. Какой словарь относится к типу объяснительных словарей:**

1. орфографический
2. словообразовательный
3. энциклопедический
4. частотный

**9. Какой формальный признак не характерен для слов:**

1. раздельнооформленность
2. воспроизводимость
3. устойчивость
4. изолируемость

**10. Определите тип фразеологизмов в примерах:**

*бить баклуши, погибоша аки обре, точить балясы, собаку съесть,*

*труса праздновать, шутка сказать, остаться с носом*

a. фразеологические единства

b. фразеологические сочетания

c. фразеологические выражения

d. фразеологические сращения

**11. Какая характеристика не относится к акустическим свойствам звука?**

* 1. высота
  2. тембр
  3. лабиализация
  4. интенсивность

**12. Словосочетание – это единица…**

1. коммуникативная
2. номинативная

c. словообразовательная

d. формообразующая

**13. Испанский язык принадлежит…**

1. кельтской группе языков
2. романской группе языков
3. балтийской группе языков
4. славянской группе языков

**14. Процесс обучения – это…**

a. направление в обучении

b. результат осмысления изучаемого материала

c. совокупность компонентов содержания и принципов организации

обучения

d. предъявление лексических единиц учащимся

**15. Какой разряд слов не входит в специальную лексику:**

* 1. лингвистическая терминология
  2. жаргонизмы
  3. общенаучная лексика
  4. профессионализмы

**16. К какой группе принадлежат эти заимствованные слова:**

*Сарафан, базар, урюк, деньги, сундук, карандаш.*

a. германизмы

b. тюркизмы

c. англицизмы

d. русизмы

**17. Система обучения РКИ – это…**

a. аспектно-комплексное преподавание

b. единство содержания, методов, приемов и способов обучения

c. интенсивные разработки новых проблем в методике РКИ

d. функционирование речевых механизмов

**18. Человек как носитель определённых речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения – это:**

a. языковое сознание

b. языковая культура

c. языковая личность

d. языковое манипулирование

**19. Приемами обучения ученые считают…**

a. операции с языковым материалом, используемые преподавателем

b. развитие речевой деятельности учащихся

c. концептуальную основу процесса обучения

d. путь обучения

**20.** Лексическая синонимия - это…

a. формальное сходство двух разных по значению слов

b. близость по значению разных по звучанию слов

c. контрастность по значению разных по звучанию слов

d. формальное тождество разных по смыслу слов

**21. К невербальной коммуникации не относятся::**

* 1. позы
  2. речь
  3. мимика
  4. жесты

**22. Какой тип предложений не относится группе предложений по цели высказывания:**

a. восклицательные

b. побудительные

c. вопросительные

d. повествовательные

**23. Числительное *шестьдесят* является…**

a. простым;

b. сложным

c. составным

d. дробным

**24. Какое слово является аббревиатурой:**

a. дерево

b. кофе

c. профсоюз

d. восемь

**25. Полисемия – это…**

* 1. способность слова иметь только одно лексическое значение
  2. основное лексическое значение
  3. способность слова иметь два или более семантических значений

d. отсутствие значения