



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



ПРЕДПРОЕКТОМ
Проректор по учебной работе
И. Вокин
2023 г.

Человек
31.03.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(для взрослых)

ПОДГОТОВКА К ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

(ТРКИ-3/С-1)

(наименование программы)

Категория слушателей иностранные граждане
Трудоемкость программы 20 часов
(указать в часах или зачетных единицах)
Срок освоения программы 0,25 месяца, 1 неделя
(указать в месяцах)
Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)
Режим занятий 4 часа в день

Согласовано с УМК Международного
института экономики и лингвистики
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.
Председатель Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол № 5 от 9 февраля 2023 г.
Зав. кафедрой С. В. Валиулина

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на подготовку иностранных граждан к лингводидактическому тестированию по русскому языку как иностранному Третьего уровня (ТРКИ-3/С-1).

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2014 г. № 1156 г. Москва "Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена".

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОС – оценочные средства;
- СР – самостоятельная работа;
- УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки к лингводидактическому тестированию по русскому языку как иностранному Третьего уровня (ТРКИ-3/С-1)

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель:

- общее владение русским языком как иностранным, а именно: в социально-бытовой и социально-культурной, официально-деловой сферах, а также для успешного прохождения тестирования по 5 субтестам русского языка как иностранного в объеме Третьего сертификационного уровня.

- осуществление профессиональной деятельности в качестве филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата, менеджера, работающего в русскоязычном коллективе.

Задачи:

- 1) вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста-филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата;
- 2) вести профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе.

1.7 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

ОК – общекультурная компетенция,

РК - речевая (коммуникативная)

ЯК – языковая компетенция

Компетенции	Содержание компетенции
ЯК – языковая компетенция	Под языковой компетенцией понимается способность обучающегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.
РК – речевая (коммуникативная) компетенция	Данная компетенция заключается в умении вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции: <ol style="list-style-type: none"> а) контактоустанавливающие интенции <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, -завершать беседу адекватно ситуации общения; -приветствовать, привлекать внимание, -представиться, представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета. б) регулирующие интенции <ul style="list-style-type: none"> - побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание. в) информативные интенции <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности г) оценочные интенции <ul style="list-style-type: none"> -выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать

	желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность
ОК – общекультурная компетенция	Общекультурная компетенция подразумевает знание обучающегося национально-культурной специфики русского речевого поведения: обычаи, традиции, правила поведения, нормы, страноведческие знания; социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; развитие навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и в последующей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- тактики речевого поведения в ситуациях официального/неофициального, непосредственного/опосредованного общения и уметь их использовать.

уметь:

- комбинировать тактики речевого поведения в зависимости от целей, задач, времени, места общения, социального статуса и предполагаемой коммуникативной компетенции собеседника, соблюдая при этом правила стилистического оформления речи;

- вербально реализовывать 1) контактоустанавливающие, 2) регулирующие, 3) информативные и 4) оценочные интенции, а в случае необходимости демонстрировать комплексное их использование;

- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики, которая представляет собой три тематических круга, выделенных по характеру участия в них говорящего:

1-ый круг тем актуален для говорящего в сфере его межличностных отношений, а также при реализации его личных интересов – «Человек и его личная жизнь: любовь, семья, дружба», «Работа, профессия», «Образование, воспитание», «Свободное время: культура, искусство, спорт, различные формы отдыха».

2-ой круг тем обусловлен социальными потребностями говорящего – «Человек и общество», «Человек и закон», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука».

3-ий круг тем связан с общегуманистической проблематикой – «Человек и искусство», «Человек и природа», «Земля - наш общий дом», «Духовное развитие человечества», «Человек и освоение космического пространства».

- владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- языком как средством общения в бытовой и социокультурной и в официально-деловой сферах общения;

- участвовать в коммуникации в качестве: а) специалиста/должностного лица в профессионально-трудовой, учебно-научной сферах общения; б) члена определенного социума в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;

- достигать коммуникативных целей в актуальных для него ситуациях общения;

- осуществлять речевое общение в рамках актуальной для данного уровня тематики;

- создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу современной русской речи.

1.8 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдается документ об обучении (справка/сертификат установленного образца).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-3/С-1)

№	Наименование тем	Количество часов		Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Практика		
1	Подготовка к субтесту «Лексика. Грамматика»	4	4	ОК, РК ЯК	Тренировочное тестирование
2	Подготовка к субтесту «Чтение»	4	4		Тренировочное тестирование
3	Подготовка к субтесту «Письмо»	4	4		Тренировочное тестирование
4	Подготовка к субтесту «Аудирование»	4	4		Тренировочное тестирование
5	Подготовка к субтесту «Говорение»	4	4		Тренировочное тестирование
	ИТОГО	20	20		

2.2. Календарный учебный график

Является обязательной составной частью образовательной программы, определяющей даты начала и окончания учебного модуля, количество учебных дней.

Учебный процесс осуществляется в течение календарного года по мере комплектования группы.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-3/С-1)

Срок обучения по программе: *1 неделя*

Образовательный период по программе осуществляется по мере комплектования групп.

Трудоемкость образовательной программы 20 часов, из них 20 часов практических, с учетом подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник – суббота (в зависимости от расписания обучающихся) с 13.50 до 17.10 часов. Количество аудиторных часов в день – 4.

2.3. Содержание разделов/модулей

Наименование тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Всего часов	СРО	Практика	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
1. Подготовка к субтесту «Лексика. Грамматика»	1.1. Уметь продемонстрировать полное знание языковой системы и свободное владение средствами выразительности языка, в том числе стилистическими и эмоционально-экспрессивными, необходимыми для адекватного восприятия и выражения разнообразных коммуникативных намерений.	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ЯК ОК РК	ТК	Тренировочный тест

2. Подготовка к субтесту «Чтение»	<p>2.1. Понимать и уметь интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения.</p> <p>2.2. Читать и понимать произведения художественной литературы на русском языке.</p>	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ЯК ОК РК	ТК	Тренировочный тест
3. Подготовка к субтесту «Письмо»	<p>3.1. Уметь писать реферат, формальное и (или) неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию.</p> <p>3.2. Уметь написать сочинение, статью или эссе на свободную или предложенную темы.</p>	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ОК РК	ТК	Тренировочный тест

4. Подготовка к субтесту «Аудирование»	4.1. Полностью понимать содержание аудиотекста, демонстрировать способность оценивать услышанное, в том числе, радио- и телепередачи, кинофильмы, записи публичных выступлений. 4.2. Оценивать отношение говорящего к предмету речи.	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ОК РК	ТК	Тренировочный тест
5. Подготовка к субтесту «Говорение»	5.1. Выступать инициатором диалога-беседы, уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства. 5.2. Строить монолог-рассуждение на морально-этические темы, в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ОК РК	ТК	Тренировочный тест
Всего:				20		20			

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-3/С-1):

10 аудиторий для проведения занятий семинарского типа на 10-12 посадочных мест;

2 компьютерных класса с выходом в Интернет на 34 посадочных места;

2 аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду (образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru) организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 учебная библиотека;

2 специальных помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и в справках «Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ИГУ», в соответствии с Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» (протокол Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» № 2 от 23.09.2016 г.), обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин, включенных в учебный план.

Перечисленные компоненты представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Дополнительные образовательные программы» и локальной сети www.moddle.id.isu.ru Международного института экономики и лингвистики Иркутского государственного университета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература:

1. Герасимова Л. Л. Человек в современном мире [Текст]: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородина; рец.: Р. И. Соболева, И. Ю. Лидина ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с.; 24 см. - Библиогр.: с. 205. - ISBN 978-5-9624-1157-6 (60 экз.)

2. Макарова Л. П. Города планеты. Достопримечательности. Выдающиеся люди [Текст] : учеб. пособие для иностр. студ. / Л. П. Макарова ; рец.: Н. Н. Рогозная, С. В. Валиулина ; Иркут. гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - 3-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 188 с. : цв. ил., табл. ; 29 см. - Библиогр.: с. 188. - ISBN 978-5-9624-1677-9 (67 экз.)

б) Дополнительная литература:

1. Егорова Н. Б. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : Второй сертификац. уровень. Общее владение: Учеб. пособие / Н. Б. Егорова ; Иркутский гос. ун-

т, Междунар. ин-т экон. и лингвистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 86 с. : табл. ; 30 см. - 80.00 р., (71 экз.)

2. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному (ТБУ/А2) [Текст] : учеб. пособие / С. В. Валиулина [и др.] ; под общ. ред. С. В. Валиулиной ; рец.: Е. В. Крайнова, М. И. Винокурова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 68 с. : табл. ; 29 см. - ISBN 978-5-9624-1788-2 (57 экз.)

3. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному (ТРКИ-1, В1) [Текст] : метод. указания / И. М. Белоусова [и др.] ; под общ. ред. С. В. Валиулиной ; Иркут. гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. - 80 с. : табл. ; 29 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-9624-1801-8 (64 экз.)

в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». ООО «Библиотех» Срок действия: бессрочный

Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

2. ООО «Издательство Лань». Срок действия: бессрочный

Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. ООО «Айбукс». Срок действия по 13.11.2023 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым темам и сформированы по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 80 % обучающихся.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru/> – справочно- информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

2. <https://ls.pushkininstitute.ru/> (интерактивный лингвострановедческий словарь)

3. <http://www.russianedu.ru/>

4. <http://uchitel-slovesnik.ru/documents/> Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»

5. <http://www.russkiymir.ru/> информационный портал фонда «Русский мир»

6. <http://www.zlat.spb.ru/index.php> (издательство «Златоуст»)

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-3/С-1) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ИГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-3/С-1) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и Полная информация о кадровых условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-3/С-1) представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав».

3.4. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления такого рода дополнительных программ. Обучение проводится в малых группах: 10-12 человек.

При проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии: проведение практических занятий с использованием информационно-коммуникационных средств.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает использование следующих образовательных технологий: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Учебно-методические материалы при самостоятельной подготовке доступные обучающимся через образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru, в котором представлены материалы практических заданий, примеры тестовых заданий.

V КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых не предусматривает итоговую аттестацию. Текущий контроль (ТК) проводится на каждом занятии и по итогам выполнения тренировочного теста.

5.2. Оценка результатов освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ЯК – языковая компетенция подразумевает способность обучаемого конструировать грамматические правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами	Умение правильно создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами и правилами русского языка, а также понимать звучащую и письменную речь.	<i>ТК</i>

русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции.		
ОК – общекультурная компетенция подразумевает знакомство обучаемого социально-культурной спецификой русского речевого поведения, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи сточки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и др.	Умеет ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения (причем как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуации обсуждения происходящих там событий): в социально-бытовой сфере: при обеспечении личных потребностей, в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т.д.; в социально-культурной сфере при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей, в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке; в официально-деловой сфере при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГИБДД, в банке и т.д.	ТК
РК - речевая (коммуникативная) компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и др.	Умеет вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции:	ТК

5.3. Оценочные средства

Для проведения текущего контроля используется следующая шкала оценки

Организация оценивания: шкала, критерии, показатели.

У вас указана форма текущего контроля ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ.

Соответственно, в этом разделе вы пишете об оценочных средствах, которые вы используете при проведении тренировочного теста

В качестве примера текущего контроля – образцы тренировочных тестов «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо», «Аудирование», «Говорение».

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания. Рейтерские таблицы представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции, а также соответствие лексико-грамматическим нормам. Тестирующий отмечает выставляемые баллы в рейтерскую таблицу и заносит сумму баллов за задание в графу: Итого.

Затем подсчитывается количество баллов за каждое задание в графе: Всего.
Количество баллов, полученное за каждое задание, заносится в итоговую рейтинговую таблицу.

Например, обработка и оценка результатов тестирования в **тренировочном тесте «Лексика. Грамматика»** по заданиям №№ 1 – 13, 18 – 100 осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются. Отсутствие в прорезы правильного ответа фиксируется особым знаком (V) красного цвета. При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Ответы на задания №№ 14 –17 части 1 проверяются по слову, которое тестируемый вписал в матрицу. Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой таблице.

Итоговая контрольная таблица по тренировочному тесту «Лексика. Грамматика»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1-25	25	
26-50	25	
51-75	25	
76-100	25	

Итого:

Таким образом, весь тест по лексике и грамматике оценивается в 100 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня: удовлетворительно – 66 баллов и выше; неудовлетворительно – менее 66 баллов.

Обработка и оценка результатов тестирования **тренировочного теста «Чтение»** также осуществляется при помощи контрольной матрицы, на которой указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы, кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V).

При этом если Ваш выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу. Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

Итоговая контрольная таблица по тренировочному тесту «Чтение»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1-10	30	
11-17	35	
18-20	45	

21-25	40	
-------	----	--

Итого:

Таким образом, весь тест по чтению оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня: удовлетворительно – 99 баллов и выше; неудовлетворительно – менее 99 баллов.

В **тренировочном тесте «Письмо»** в задании 1 по шестибальной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого составить собственное письменное сообщение на основе анализа и оценки предъявленной информации.

5 баллов ставится, если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам данного параметра, при этом тестируемый демонстрирует владение нормами русского языка.

4 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам данного параметра, но тестируемый допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.

3 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого не вполне соответствует основным характеристикам данного параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл.

2 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого нарушает нормы речевой реализации данного параметра.

1 балл ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации данного параметра.

0 баллов ставится, если данный параметр не отражен в речи тестируемого.

Рейтерская таблица № 1

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
Содержательный компонент							
1. Умение в сжатом виде представить информацию, выделяемую в соответствии с заданием	0	1	2	3	4	5	
2. Умение классифицировать и анализировать предложенную информацию	0	1	2	3	4	5	
Интенция							
3. Умение оценивать представленные точки зрения	0	1	2	3	4	5	
Композиционная структура и форма							
4. Умение композиционно оформить текст, состоящий из описания/изложения событий, фактов; указания на источник информации; аргументации приводимых точек зрения и	0	1	2	3	4	5	

т.д.							
5. Умение пользоваться внутритекстовыми связями	0	1	2	3	4	5	
Языковые средства							
6. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

В задании 2 по шестибалльной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого выделить нужную информацию и сообщить о ней в предложенной форме.

Рейтерская таблица № 2

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
Содержательный компонент							
1. Умение в сжатом виде представить информацию, выделяемую в соответствии с заданием	0	1	2	3	4	5	
2. Умение классифицировать и анализировать предложенную информацию	0	1	2	3	4	5	
Интенция							
3. Умение представить информацию в соответствии с предлагаемым характером ее воздействия	0	1	2	3	4	5	
Композиционная структура и форма							
4. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
5. Умение пользоваться внутритекстовыми связями	0	1	2	3	4	5	
Языковые средства							
6. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

В задании 3 по шестибалльной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого отобрать и описать необходимый фактический материал в соответствии с предложенной проблемой.

Рейтерская таблица № 3

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
Содержательный компонент							
1. Умение определить проблему	0	1	2	3	4	5	
2. Умение охарактеризовать проблему (ее общественное значение, а также значимость для пишущего)	0	1	2	3	4	5	
Интенция							
3. Умение выразить собственное отношение к проблеме	0	1	2	3	4	5	
4. Умение предложить собственный путь решения проблемы	0	1	2	3	4	5	
Композиционная структура и форма							
5. Адекватность формы и структуры изложения содержания продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
6. Адекватность формы и структуры изложения интенциями продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
7. Умение пользоваться внутритекстовыми связями	0	1	2	3	4	5	
Языковые средства							
8. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Письмо»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1	30	
2	30	
3	30	

Итого: Таким образом, весь тест по письму оценивается в 100 баллов. При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня: удовлетворительно — 66 баллов и выше; неудовлетворительно — менее 66 баллов.

Обработка и оценка результатов тестирования субтеста «Аудирование» осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези; кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

Итоговая контрольная таблица по тренировочному тесту «Аудирование»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1-4	24	
5-11	42	
12-18	42	
19-25	42	

Итого:

Таким образом, весь тест по говорению оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня: удовлетворительно – 99 баллов и выше; неудовлетворительно – менее 99 баллов.

Обработка результатов тестирования по субтесту «Говорение» производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого блока заданий. Рейтерские таблицы № 1 и 2 состоят из 2 частей:

I – оценка выражения содержания,

II – оценка выражения интенции.

Рейтерская таблица № 3 содержит только часть II – оценку выражения интенции.

Рейтерские таблицы № 4, 5, 6 представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции. Преподаватель отмечает выставяемые баллы в рейтерской таблице (при этом в рейтерские таблицы № 1 и № 2 баллы за выражение содержания и интенции суммируются) и заносит сумму баллов за задание в графу: **Итого**.

Затем подсчитывается количество баллов за данный блок заданий в графе: **Всего**. Количество баллов, полученное за каждый блок заданий, заносится в итоговую контрольную таблицу.

Рейтерская таблица № 1

№ задания	Содержание (I)			Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекватными средствами	не выражено	выражена адекватно	выражена частично	не выражена	
1	2	1	0	1,5	1	0	
2	2	1	0	1,5	1	0	
3	2	1	0	1,5	1	0	
4	2	1	0	1,5	1	0	

Всего:

Рейтерская таблица № 2

№ задания	Содержание (I)				Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекватно	искривлено	не выражено	выражена адекватно	выражена частично	не выражена	
5	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
6	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
7	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
8	2	1,5	1	0	1,5	1	0	

Всего:

Рейтерская таблица № 3

№ задания	Интенция			Итого
	Выражена адекватно	Выражена частично	Не выражена	
9	3	2	0	
10	3	2	0	
11	3	2	0	
12	3	2	0	

Всего:

Рейтерская таблица № 4

Объект Параметры контроля оценки	Шкала оценок						Итог о
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
1. Умение сформулировать и охарактеризовать проблему	0	1	2	3	4	5	
2. Умение развить высказанную точку зрения, с опорой на представленный видеосюжет	0	1	2	3	4	5	
3. Умение сформулировать вывод	0	1	2	3	4	5	
ИНТЕНЦИЯ							
4. Умение выразить личностное отношение (дать морально-этическую оценку)	0	1	2	3	4	5	
КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА							
5. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	3	5				
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА							
6. Соответствие использованных лексико-грамматических, фонетических и интонационных средств нормам современного русского языка	0	3	5				

Всего:

Рейтерская таблица № 5

Тактика тестируемого	Шкала оценок	Итого	Тактика тестирующего
1. Вступительная/ заключительная часть разговора	0 1 2 3 4 5		Приветствие/ прощание
2. Обозначение предмета разговора	0 1 2 3 4 5		Активное слушание
3. Выяснение объективных и субъективных причин, приведших к конфликту	0 1 2 3 4 5		Объяснение (оправдание, признание)
4. Высказывание аргументированной оценки случившегося	0 1 2 3 4 5		Согласие/ несогласие
5. Сообщение о принятии решения	0 1 2 3 4 5		Согласие

Всего:

Рейтерская таблица № 6

Сценарий для тестирующего Реплики-стимулы	Реакции тестируемого Шкала оценок	Итого
I ФАЗА: Установление контакта и выбор темы		
1.Определение темы и круга возможных проблем. Запрос аргументации.	1. Предъявление темы и обоснование её значимости 0 1 2 3 4 5	
II ФАЗА: Обмен мнениями		
2. Представление альтернативных мнений	2. Присоединение к одному из мнений 0 1 2 3 4 5	
3. Декларирование противоположного мнения	3.Согласие/несогласие с мнением собеседника. (Аргументация собственной точки зрения). 0 1 2 3 4 5	
4.Представление конкретной проблемной ситуации	4.Представление возможного решения 0 1 2 3 4 5	
5. Высказывание собственной точки зрения.	5. Опровержение/признание обоснованности точки зрения собеседника. (Обоснование возражения/согласия). 0 1 2 3 4 5	
6.Настаивание на собственной точке зрения/ выражение сомнения в высказанной точке зрения	6. Отстаивание собственной позиции 0 1 2 3 4 5	
7. Запрос иллюстративной информации. (Обращение к личному опыту собеседника).	7. Описание конкретной ситуации 0 1 2 3 4 5	
8. Запрос сравнения	8. Выражение сравнения 0 1 2 3 4 5	
9. Запрос рекомендации	9. Рекомендация 0 1 2 3 4 5	
10. Запрос разъяснения понятия	10. Разъяснение понятия 0 1 2 3 4 5	
III ФАЗА: Заключительная часть беседы		
11.Запрос вывода	11. Вывод 0 1 2 3 4 5	

Всего:

Итоговая контрольная таблица по тренировочному тесту «Говорение»

№ задания	Максимальное количество баллов для каждого блока заданий	Количество баллов, полученное тестируемым
1 – 4	14	
5 – 8	14	
9 – 12	12	
13	30	
14	25	

15	55	
----	----	--

Итого:

Таким образом, весь тест по говорению оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

- удовлетворительно - 99 баллов и выше;**
- неудовлетворительно - менее 99 баллов.**

ДЕМАНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – **90 мин.**

Тест состоит из 4 частей, включающих 100 заданий.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к заданиям и листы с матрицами.

На каждом листе с матрицами напишите свою фамилию, имя и название страны.

В заданиях №№ 1 –13, 18 – 100 Вам нужно выбрать свой вариант ответа и отметить его в соответствующей матрице. Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен.

Например:

3	v А	Б	В	Г	
---	--------	---	---	---	--

Вы выбрали вариант **А**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

3	v А	Б	В	Г	В
---	--------	---	---	---	----------

Ваш выбор – вариант **В**.

В заданиях №№ 14-17 Вам нужно вписать в матрицу напротив соответствующего номера одно слово, подходящее по смыслу и в нужной грамматической форме.

В тесте ничего не пишете! Проверяться будет только матрица.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1—17

В заданиях №№ 1–17 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 1.

Задания 1–17.

(1)	Сын мало помогает, а тут взял и . . . посуду.	(А) (Б) (В) (Г)	мыл вымыл помоет вымоеет
(2)	После твоего возвращения на родину мы обязательно	(А) (Б) (В) (Г)	встретимся встречаемся встретились встречались
(3)	– Такое платье ты никогда больше не	(А) (Б) (В) (Г)	увидела увидишь видишь видела
(4)	Мне никак не . . . нужную книгу.	(А) (Б) (В) (Г)	найти находить бы находить найти бы
(5)	Завтра на занятие не забудьте . . . словарь.	(А) (Б) (В) (Г)	брать взять взять бы брать бы
(6)	Мой поезд в 5 утра – не . . . бы!	(А) (Б) (В) (Г)	просыпать проспать проспи проспите
(7)	– Таня, . . . телеграмму брату!	(А) (Б) (В) (Г)	посылай пошлешь пошли посылаешь
(8)	– Пожалуйста, . . . мне немного воды!	(А) (Б) (В) (Г)	налейте наливайте налили бы наливали бы
(9)	Кожа ребенка . . . к синтетическим тканям.	(А) (Б) (В) (Г)	чувствительная чувственно чувствительной чувствительна
(10)	Я не . . . работать весь день без отдыха.	(А) (Б) (В) (Г)	способный способен способно способным
(11)	Брат . . . , что сдал экзамен.	(А) (Б) (В)	счастливо счастлив счастливым

		(Г)	счастливый
(12)	Всю неделю погода стояла	(А) (Б) (В) (Г)	ясно и солнечно ясной и солнечной ясная и солнечная ясная и солнечно
(13)	Это слишком . . . для меня.	(А) (Б) (В) (Г)	сложен сложнее сложно сложным

Инструкция к заданиям 14 –17

В заданиях №№ 14 –17 представлен текст – **аннотация** книги О.В.Вишняковой "Словарь паронимов русского языка".

Впишите в матрицу напротив соответствующего номера слово, подходящее по смыслу и в соответствующей грамматической форме.

Задания 14 –17.

АННОТАЦИЯ

Книга (14) . . . собой словарь однокоренных созвучных слов – паронимов. В словарь (15) . . . около 1000 пар паронимов. Словарь (16) . . . тем, кто (17) . . . в повышении культуры русской речи.

Инструкция к заданиям 18 –20

В заданиях №№ 18 –20 выберите предикат, характерный для **газетно-публицистического стиля**. Отметьте свой выбор в матрице № 1.

Задания 18 –20.

(18)	Университет значительно . . . с зарубежными вузами.	(А) (Б) (В) (Г)	расширил связи разорвал связи установил связи связал
(19)	Баскетбольная команда . . . своим соперникам.	(А) (Б) (В) (Г)	засчитала поражение нанесла поражение поразила победила
(20)	Депутаты . . . в проект бюджета.	(А) (Б) (В) (Г)	внесли поправки сделали поправки переделали поправки убрали поправки

Инструкция к заданиям 21 –25

В заданиях №№ 21 –25 к выделенным выражениям подберите близкие по смыслу конструкции. Отметьте свой выбор в матрице № 1.

Задания 21 –25.

(21)	<u>Сыну меня не понять.</u>	<p>(А) Сын не хочет меня понимать.</p> <p>(Б) Сын не может меня понять.</p> <p>(В) Сын не должен меня понимать.</p> <p>(Г) Сын меня не понимает.</p>
(22)	<u>Не тебе нас учить.</u> Мы и так все знаем.	<p>(А) Не ты должен нас учить.</p> <p>(Б) Тебе нельзя нас учить.</p> <p>(В) Ты не учишь нас.</p> <p>(Г) Ты не хочешь нас учить.</p>
(23)	<u>Мне никак не договориться с сестрой.</u>	<p>(А) Я не должна договариваться с сестрой.</p> <p>(Б) Я не хочу договариваться с сестрой.</p> <p>(В) Я не могу договориться с сестрой.</p> <p>(Г) Я не договаривалась с сестрой.</p>
(24)	<u>Вере не с кем посоветоваться.</u>	<p>(А) Нет никого, с кем бы Вера могла посоветоваться.</p> <p>(Б) Вера ни с кем не советовалась.</p> <p>(В) Вера ни с кем не хочет советоваться.</p> <p>(Г) Вера ни с кем не любит советоваться.</p>
(25)	Петр не справился с работой, а мы теперь <u>делаем</u> за него.	<p>(А) хотим делать</p> <p>(Б) сделали бы</p> <p>(В) можем сделать</p> <p>(Г) должны делать</p>

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 26–46

В заданиях №№ 26–46 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №.

Задания 26–46.

(26)	Студент работал . . . в библиотеке.	(А) (Б) (В) (Г)	с дипломом над дипломом перед дипломом для диплома
(27)	Мой младший брат хочет развивать . . . силу воли.	(А) (Б) (В) (Г)	в себе для себя при себе с собой
(28)	Иногда я отношусь . . . с недоверием	(А) (Б) (В) (Г)	с газетными сообщениями к газетным сообщениям в газетных сообщениях из газетных сообщений
(29)	Мать радостно улыбается	(А) (Б) (В) (Г)	своим детям своими детьми к своим детям для своих детей
(30)	Катя часто не может удержаться	(А) (Б) (В) (Г)	с ненужной покупкой для ненужной покупки от ненужной покупки при ненужной покупке
(31)	В транспорте пассажиры должны держаться	(А) (Б) (В) (Г)	с поручнями за поручни поручней поручнями
(32)	Этот костюм вам широк	(А) (Б) (В) (Г)	в плечах плечами с плечами плечи
(33)	Новые обои оригинальны	(А) (Б) (В) (Г)	у своего рисунка для своего рисунка по своему рисунку со своим рисунком
(34)	Синтетическая ткань нечувствительна	(А) (Б) (В) (Г)	солнечным лучам солнечными лучами с солнечными лучами к солнечным лучам
(35)	Мальчик очень вежлив	(А) (Б) (В) (Г)	ко всем со всеми всем всеми
(36)	. . . мы поедem на каникулы	(А) (Б) (В) (Г)	Через несколько дней За несколько дней Несколько дней С несколькими днями

(37)	... к нашим друзьям.	(А) (Б) (В) (Г)	у города к городу за городом за город
(38)	Мы договорились встретиться ... на вокзал	(А) (Б) (В) (Г)	над главным входом перед главным входом при главном входе из-за главного входа
(39)	... электрички на Зеленогорск.	(А) (Б) (В) (Г)	за 15 минут до отхода за 15 минут перед отходом через 15 минут после отхода 15 минут до отхода
(40)	Но ... оказалось,	(А) (Б) (В) (Г)	при самой поездке с самой поездкой перед самой поездкой к самой поездке
(41)	что один из нас приедет ... сам,	(А) (Б) (В) (Г)	к даче с дачи на даче на дачу
(42)	но	(А) (Б) (В) (Г)	через день позже на день позже день позже позже дня
(43)	Петров пропустил несколько занятий по русскому языку	(А) (Б) (В) (Г)	из уважительной причины из-за уважительной причины с уважительной причиной по уважительной причине
(44)	Все свои деньги мы хотим потратить	(А) (Б) (В) (Г)	из кругосветного путешествия из-за кругосветного путешествия для кругосветного путешествия на кругосветное путешествие
(45)	Дедушка смотрит на внуков	(А) (Б) (В) (Г)	с ласковой улыбкой при ласковой улыбке в ласковой улыбке для ласковой улыбки
(46)	Президенты собираются подписать соглашение	(А) (Б) (В) (Г)	экономического сотрудничества об экономическом сотрудничестве для экономического сотрудничества экономическое сотрудничество

Инструкция к заданиям 47, 48

В заданиях №№ 47, 48 выберите свой вариант ответа, который соответствует значению выделенных выражений. Отметьте свой выбор в матрице № 2.

Задания 47, 48.

(47)	<u>В связи с предстоящими выборами</u> телевидение готовит специальные программы.	(А) когда? (Б) как? (В) где? (Г) почему?
(48)	Кандидаты в депутаты, <u>стремясь победить уже в первом туре голосования</u> , часто встречаются с избирателями.	(А) каким образом? (Б) где? (В) с какой целью? (Г) как?

Инструкция к заданиям 49, 50

В заданиях №№ 49, 50 выберите свой вариант ответа, который по смыслу наиболее близок данным предложениям. Отметьте свой выбор в матрице № 2.

Задания 49, 50.

(49)	К сожалению, <u>Игорь привык все делать небрежно</u> .	(А) Игорь привык все делать как-нибудь (Б) Игорь привык все как-то делать. (В) Игорь привык все делать кое-как. (Г) Игорь привык все делать как-либо.
(50)	Хотя уже май, но <u>в некоторых местах еще лежит снег</u> .	(А) кое-где еще лежит снег (Б) где-нибудь еще лежит снег (В) негде лежать снегу (Г) нигде не лежит снег

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданиям 51–73

В заданиях №№ 51–73 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 3.

Задания 51–73.

(51)	Лекции не было: . . . профессор заболел, расписание изменили.	(А) и . . . и . . . (Б) да . . . да . . . (В) или . . . или . . . (Г) то . . . то . . .
------	--	--

(52)	Погода в Петербурге капризная: . . . идет дождь, . . . дует ветер, . . . светит солнце.	(А) (Б) (В) (Г)	то . . . то . . . то . . . то ли . . . то ли . . . то ли . . . ни . . . ни . . . ни . . . не то . . . не то . . . не то . . .
(53)	В дни юбилея кафедры . . . ректор поздравил, . . . декан выступил, . . . студенты концерт подготовили.	(А) (Б) (В) (Г)	или . . . или . . . или . . . то . . . то . . . то . . . ни . . . ни . . . ни . . . и . . . и . . . и . . .
(54)	Я не знаю, почему он опоздал: . . . автобус сломался, . . . будильник подвел.	(А) (Б) (В) (Г)	и . . . и . . . то ли . . . то ли . . . да . . . да . . . ни . . . ни . . .
(55)	Любой, . . . случилось несчастье, может обратиться к нам за помощью.	(А) (Б) (В) (Г)	с кем кто кому для кого
(56)	Он говорил с таким чувством, . . . все в зале затаили дыхание.	(А) (Б) (В) (Г)	какое лишь только будто что
(57)	Учебный план надо составить таким образом, . . . студенты могли больше работать в библиотеке.	(А) (Б) (В) (Г)	как будто бы чтобы что
(58)	Утверждение, . . . климат изменяется, не соответствует действительности.	(А) (Б) (В) (Г)	что с которым которое при котором
(59)	Предложение, . . . мы все вместе встретили Новый год, понравилось всем.	(А) (Б) (В) (Г)	чтобы что как будто с которым
(60)	Сегодня холодно, и мать беспокоится, . . . простудился ее маленький сын.	(А) (Б) (В) (Г)	что не как бы не как не будто бы не
(61)	Мы ждем Степана уже 20 минут, и неизвестно, . . . еще придется ждать.	(А) (Б) (В) (Г)	если когда как сколько

(62)	. . . я отсутствовал на занятиях по уважительной причине, прошу продлить срок сдачи экзаменов.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что Вследствие того что Потому что Ибо
(63)	Люди будут летать в космос, . . . не постигнут все его тайны.	(А) (Б) (В) (Г)	до тех пор пока когда как только до тех пор как
(64)	– Давай поговорим спокойно, . . . не пришли остальные гости.	(А) (Б) (В) (Г)	когда как только пока после того как
(65)	Не успел я подойти к двери, . . . она неожиданно распахнулась.	(А) (Б) (В) (Г)	как только как только лишь
(66)	Мы часто встречаемся со школьными друзьями, . . . и живем сейчас в разных городах.	(А) (Б) (В) (Г)	пока раз когда хотя
(67)	Прежде чем . . . с докладом, Владимир проконсультировался у своего научного руководителя.	(А) (Б) (В) (Г)	выступить выступил выступал выступит
(68)	Прежде чем мы . . . из этого города, надо еще навестить своих знакомых.	(А) (Б) (В) (Г)	уедем уезжаем уехали уезжали
(69)	Мой друг посоветовал мне, чтобы я . . . заключение к статье.	(А) (Б) (В) (Г)	перерабатывал переработаю переработал перерабатываю
(70)	Даже если я и прочитаю эту статью,	(А) (Б) (В) (Г)	я все –таки не смог бы вернуть тебе журнал я все-таки не смогу вернуть тебе журнал я смогу вернуть тебе журнал я верну тебе журнал

(71)	Даже если бы он закончил работу вовремя,	(А) он все равно пошел бы в театр (Б) он все равно не пошел в театр (В) он все равно не пошел бы в театр (Г) он все равно пойдет в театр
(72)	Где только ни искал я свою записную книжку,	(А) я ее нашел (Б) я все равно не мог ее найти (В) я не мог бы ее найти (Г) я все равно ее нашел бы
(73)	Сколько ни отказывалась я от приглашения,	(А) пришлось все-таки пойти к Лене (Б) пришлось не ходить к Лене (В) не пришлось идти к Лене (Г) я не пошла к Лене

Инструкция к заданиям 74, 75

В заданиях №№ 74,75 к выделенным конструкциям подберите близкий по смыслу вариант выбора. Отметьте свой выбор в матрице № 3.

Задания 74, 75.

(74)	Молодой ученый прославился на всю страну, <u>опубликовав свою статью в столичном журнале.</u>	(А) хотя опубликовал свою статью в столичном журнале (Б) если опубликовал свою статью в столичном журнале (В) после того как опубликовал свою статью в столичном журнале (Г) до того как опубликовал свою статью в столичном журнале
(75)	Брат быстро поправился, <u>прислушиваясь к советам своего лечащего врача.</u>	(А) благодаря тому, что прислушивался к советам своего лечащего врача (Б) из-за того что прислушивался к советам своего лечащего врача (В) в связи с тем что прислушивался к советам своего лечащего врача (Г) ввиду того что прислушался к советам своего лечащего врача

ЧАСТЬ 4

Инструкция к заданиям 76–94

В заданиях №№ 76–94 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №4.

Задания 76–94.

(76)	После окончания университета моя подруга пошла работать в школу . . . русского языка.	(А) (Б) (В) (Г)	преподавателем учителем педагогом воспитателем
(77)	На стене висит . . . натюрморта известного художника.	(А) (Б) (В) (Г)	живопись картина картинка репродукция
(78)	С развитием промышленности . . . людей на Земле должно становиться все меньше.	(А) (Б) (В) (Г)	бедных бедственных бедняцких бедовых
(79)	– . . . второй ученик в моем классе – отличник! – похвастался молодой учитель.	(А) (Б) (В) (Г)	Каждый Любой Всякий Всяческий
(80)	Этот певец наиболее . . . среди молодых любителей современной музыки.	(А) (Б) (В) (Г)	именит популярен прославлен знатен
(81)	Дед весь день недовольно . . . : все ему плохо – и погода, и люди.	(А) (Б) (В) (Г)	тараторит картавит ворчит пищит
(82)	У меня совсем нет мелочи. Надо . . . в кассе 50 рублей.	(А) (Б) (В) (Г)	сменять выменять разменять променять
(83)	– . . . , пожалуйста, гвоздь в стену и повесь эту картину.	(А) (Б) (В) (Г)	Забей Выбей Прибей Пробей
(84)	Его мать во время войны . . . много горя.	(А) (Б) (В)	выжила жила пережила

		(Г)	прожила
(85)	Часы не идут. Наверное, надо . . . батарейку.	(А) (Б) (В) (Г)	заменить отменить подменить применить
(86)	Начальник . . . своим подчиненным очень трудное поручение.	(А) (Б) (В) (Г)	выдал подал додал дал
(87)	Некоторые люди с трудом . . . в новых жизненных условиях.	(А) (Б) (В) (Г)	застраиваются перестраиваются расстраиваются настраиваются
(88)	– . . . в кофе немного молока и положи кусочек сахара!	(А) (Б) (В) (Г)	Налей Залей Пролей Вылей
(89)	Все в этом городе . . . Михаилу о молодости.	(А) (Б) (В) (Г)	запоминало припоминало напоминало вспоминало
(90)	Бабушка долго . . . внуку за разбитую чашку.	(А) (Б) (В) (Г)	говорила выговаривала уговаривала заговаривала
(91)	– Борис, дай мне, пожалуйста, . . . что-нибудь.	(А) (Б) (В) (Г)	почитать дочитать вычитать зачитать
(92)	– Нет. Я вообще никому не . . . свои книги,	(А) (Б) (В) (Г)	выдаю передаю даю задаю
(93)	потому что их никто никогда не	(А) (Б) (В) (Г)	превращает возвращает отвращает предотвращает
(94)	– Правильно. И у меня то же самое. Вся моя библиотека состоит из книг, которые я сам когда-то	(А) (Б) (В) (Г)	перечитал почитал прочитал зачитал

Инструкция к заданиям 95, 96

В заданиях №№ 95, 96 установите **смысловые соответствия** между подчеркнутыми выражениями и вариантами ответа. Отметьте свой выбор в матрице № 4.

Задания 95, 96.

(95)	Весь день он ходит по квартире <u>сам не свой</u> .	(А) (Б) (В) (Г)	веселый расстроенный спокойный необычный
(96)	– Я поступил в университет! Я <u>чувствую себя на седьмом небе!</u>	(А) (Б) (В) (Г)	очень счастлив доволен обеспокоен волнуюсь

Инструкция к заданиям 97 – 100

В заданиях №№ 97 –100 выберите **все возможные варианты** ответа. Отметьте свой выбор в матрице № 4.

Задания 97 – 100.

(97)	Все в зале внимательно слушали . . . депутата из Приморья.	(А) (Б) (В) (Г)	речь доклад разговор выступление
(98)	Мой друг учится на филологическом факультете и через два года будет	(А) (Б) (В) (Г)	славистом юристом русистом филологом
(99)	В Петербурге ты можешь спросить, как дойти до Эрмитажа, у . . . жителя города.	(А) (Б) (В) (Г)	любого каждого всякого иного
(100)	– Скажите, пожалуйста, как мне лучше . . . до Петропавловской крепости?	(А) (Б) (В) (Г)	добрести дойти доехать добраться

III уровень
Лексика. Грамматика (ключи)
1006

Матрица № 1

1	А	Б	В	Г		1
2	А	Б	В	Г		1
3	А	Б	В	Г		1
4	А	Б	В	Г		1
5	А	Б	В	Г		1
6	А	Б	В	Г		1
7	А	Б	В	Г		1
8	А	Б	В	Г		1
9	А	Б	В	Г		1
10	А	Б	В	Г		1
11	А	Б	В	Г		1
12	А	Б	В			1
13	А	Б	В			1
14	представляет					1
15	включено					1
16	адресован/адресуется					1
17	заинтересован					1
18	А	Б	В	Г		1
19	А	Б	В	Г		1
20	А	Б	В	Г		1
21	А	Б	В			1
22	А	Б	В	Г		1
23	А	Б	В	Г		1
24	А	Б	В	Г		1
25	А	Б	В	Г		1

Матрица № 2

26	А	Б	В	Г		1
27	А	Б	В	Г		1
28	А	Б	В	Г		1
29	А	Б	В	Г		1
30	А	Б	В	Г		1
31	А	Б	В	Г		1
32	А	Б	В	Г		1
33	А	Б	В	Г		1
34	А	Б	В	Г		1
35	А	Б	В	Г		1
36	А	Б	В	Г		1
37	А	Б	В	Г		1
38	А	Б	В	Г		1
39	А	Б	В	Г		1
40	А	Б	В	Г		1
41	А	Б	В	Г		1
42	А	Б	В	Г		1
43	А	Б	В	Г		1
44	А	Б	В	Г		1
45	А	Б	В	Г		1
46	А	Б	В	Г		1
47	А	Б	В	Г		1
48	А	Б	В	Г		1
49	А	Б	В	Г		1
50	А	Б	В	Г		1

Матрица № 3

51	А	Б	В	Г		1
52	А	Б	В	Г		1
53	А	Б	В	Г		1
54	А	Б	В	Г		1
55	А	Б	В	Г		1
56	А	Б	В	Г		1
57	А	Б	В	Г		1
58	А	Б	В	Г		1
59	А	Б	В	Г		1
60	А	Б	В	Г		1
61	А	Б	В	Г		1

Матрица № 4

76	А	Б	В	Г		1
77	А	Б	В	Г		1
78	А	Б	В	Г		1
79	А	Б	В	Г		1
80	А	Б	В	Г		1
81	А	Б	В	Г		1
82	А	Б	В	Г		1
83	А	Б	В	Г		1
84	А	Б	В	Г		1
85	А	Б	В	Г		1
86	А	Б	В	Г		1

62	A	Б	В	Г		1
63	A	Б	В	Г		1
64	A	Б	В	Г		1
65	A	Б	В	Г		1
66	A	Б	В	Г		1
67	A	Б	В	Г		1
68	A	Б	В	Г		1
69	A	Б	В	Г		1
70	A	Б	В	Г		1
71	A	Б	В	Г		1
72	A	Б	В	Г		1
73	A	Б	В	Г		1
74	A	Б	В	Г		1
75	A	Б	В	Г		1

87	A	Б	В	Г		1
88	A	Б	В	Г		1
89	A	Б	В	Г		1
90	A	Б	В	Г		1
91	A	Б	В	Г		1
92	A	Б	В	Г		1
93	A	Б	В	Г		1
94	A	Б	В	Г		1
95	A	Б	В	Г		1
96	A	Б	В	Г		1
97	A	Б	В	Г		1
98	A	Б	В	Г		1
99	A	Б	В	Г		1
100	A	Б	В	Г		1

Тренировочный тест «ЧТЕНИЕ» (Демонстрационный вариант)

Время выполнения теста — **60 мин.**

Тест состоит из 4-х частей:

- часть 1 (задания 1—10) — выполняется на основе текста 1;
- часть 2 (задания 11—17) — выполняется на основе текста 2;
- часть 3 (задания 18—20) — выполняется на основе текстов 3, 4, 5.
- часть 4 (задания 21—25) — выполняется на основе текста 6.

Вы получили тест. Он состоит из 6 текстов, тестовых заданий, инструкций к ним в письменном виде и матриц. На листе с матрицами напишите Ваше имя, фамилию и страну.

После того как Вы прочитаете инструкцию к заданиям, текст/тексты и ознакомитесь с заданиями, выберите вариант ответа (букву А, Б, В и т.д.) к каждому из заданий и отметьте его в матрице.

Например:

1	А	Б	В	^v Г	
---	---	---	---	----------------	--

Вы выбрали вариант Г.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

1	А	Б	В	^v Г	А
---	---	---	---	----------------	---

То есть Вы выбрали вариант А.

Время выполнения задания. Время, отведенное на выполнение задания.

При выполнении заданий части 4 можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

В тесте ничего не пишите!

Проверяться будет только матрица.

Часть 1

Инструкция к заданиям 1 – 10

Вам предъявляется фрагмент дискуссии (текст 1), за которым следует краткое изложение содержания этого текста в виде набора предложений. Ваша задача – **определить, какие предложения находят соответствие** в содержании текста 1 и **какие такого соответствия не обнаруживают**. Ответ внесите в матрицу:

- предложения, передающие информацию, соответствующую содержанию текста, отметьте в графе А;
- предложения, не соответствующие содержанию текста, - в графе Б.

Время выполнения задания: 15 минут.

Текст 1

Фрагмент дискуссии на тему “Идеи”, в которой принимают участие ученые разных специальностей

Т.Ч. Конец XX века – время кризиса идей. Мысль отвлеченная, лишенная практических ориентировок, претендующая на построение мировоззрения, не встречает общественного энтузиазма. Это касается даже фундаментальной науки. Сегодня А.Эйнштейн или Н.Бор не смогли бы занять то место в общественном мнении, которое они занимали в 1930-х годах.

Е.С. Конец XVIII – XIX век – это время расцвета науки, время бескорыстного поиска знания. XX век – это век техники, век безумного расцвета, огромных достижений в этой области, век прикладных исследований, которые раньше никто наукой не называл. Но в области идей XX век довольно скуден. Теория относительности – последнее теоретическое открытие на уровне XIX века, и сделано оно в самом начале XX века.

М.А. Есть ли сейчас востребованность хорошей теории? Есть. Например, в математике разрабатывается теория неустойчивых процессов. Но идей, которые возведут эту теорию в ранг революционной, обеспечивающей прорывы мировоззренческие, пока нет. Десятилетия человечество занималось только тем, что все свои мысли направляло на хлеб насущный. Все высушено.

Т.Ч. “Хлеб с маслом”, которого ждут сегодня от науки и который она может дать, находится в тех областях, которые связаны с проблемой продления жизни и выживания человека. Именно на этом направлении наука сегодня интегрируется и складывает фундамент больших идей, нащупывает опоры мировоззрения.

А.Д. В глобальном виде науки не интегрируются. Но при решении конкретных задач, которые не под силу одному, ученые разных специальностей объединяются. Например, в центре лазеров совместно физиками и биологами был выполнен такой проект, который состоял в том, чтобы выяснить природу интересного биологического вещества – хрящей. Понятно, что такое мягкая ткань: она больше похожа на жидкость; понятно, что такое кость: она больше похожа на твердое тело. А вот хрящ какое-то промежуточное положение занимает, и его свойства не описаны как следует. То, что узнали исследователи, приведет к практическим выходам - можно будет лечить деформацию хрящевых тканей без операций.

Г.А. В биологии синтез наук особенно нагляден. Соединение таких наук, как биология, физиология, генетика, клеточная биология, рисует явления во всей полноте, о которой раньше невозможно было и мечтать. Особенно если к этим наукам присоединяются география, общая физика и др. Приведу пример с “модным” вопросом о внезапном вымирании динозавров. Считается, что прилетело что-то, ударило, и они, бедные, погибли. Но оказывается, что по растительному миру такой катастрофы не отмечается. Не отмечается такой катастрофы и по рыбам. Скорее всего, динозавры были очень специализированным видом. Они привыкли ходить по мелководью и питаться тем, что на мелководье водится. Поэтому уход воды, который мог произойти в связи с очередным нарушением регулярности в течениях жидкого ядра Земли и очередной переменой знака магнитного поля, мог стать причиной того, что у динозавров исчезла пища, а к изменению внешних ресурсов они не подготовились.

Т.Ч. Удел динозавров может постичь людей, хотя они умеют и плавать, и летать.

Т.А. Ныне живущий человек очень раним. Он должен адаптироваться к среде обитания, он должен приспособливаться к естественным условиям и на социальном, и на биологическом уровнях. Можно указать регионы России, в которых происходит приспособление людей к тем или иным геохимическим вредностям. Такие процессы происходят не только в России. К XXI веку мы пришли с представлением о человеке не как о царе природы, а как о сыне ее, а возможно, и ее пасынке.

М.А. Представление о том, что весь мир очень сильно связан, становится доминирующим. И человек не может считать себя изолированным и оторванным от мировой целостности. Мы привыкли работать в очень узком масштабе времени и пространства. А если взглянуть шире, то общая взаимосвязь явлений проявляется не в классической картине сбалансированности, а в нестабильности. Сейчас формируется новое мировоззрение человечества на рубеже тысячелетия. И у истоков этих тенденций стоят выходцы из России – ведь основные идеи о нелинейных динамических системах были сформулированы И.Р.Пригожиным.

В ходе дискуссии были высказаны следующие мнения:

1. В отличие от XIX века, который развивал науку, XX век сосредоточился на технике, отказываясь от формирования новых обобщающих мировоззренческих идей.
2. Даже открытия А.Эйнштейна и Н.Бора не оказали воздействия на общественное мнение.
3. Новые достижения в науке и их мировоззренческое осмысление возможны только при интеграции конкретных наук.
4. Особенно отстающими оказались области, связанные с проблемами продления жизни и выживания человека.
5. Науки интегрируются при решении частных задач. Так, биологи и физики объяснили особенности хрящевых тканей человека.
6. Биология не всегда имеет склонность к интеграции. Биологи самостоятельно смогли объяснить исчезновение на Земле динозавров.
7. Необходимость интеграции наук особенно ясно ощущается при обращении к проблемам человека, его адаптационным процессам
8. Сегодня уже совершенно ясно, что все явления в мире связаны между собой и все, что в нем происходит, вне зависимости от места на Земле, сказывается на человеке.
9. Мир устроен очень сложно, составляющие его явления не сбалансированы, как это представлялось раньше, а характеризуются нестабильностью.
10. Новые данные об устройстве мира и положении в нем человека – не царя природы, а ее сына – начинают формировать новое мировоззрение человечества.

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 11 – 17

Вам будут предъявлены ответы на вопросы корреспондента (текст 2) и отдельно реплики самого корреспондента. Обратите внимание на то, что реплик корреспондента больше, чем ответов. Ваша задача – **найти реплику корреспондента**, которая вызвала соответствующий ответ.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Время выполнения задания : 15 минут.

Задания 11 – 17. Прочитайте реплики-ответы (текст 2) и возможные вопросы корреспондента. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Текст 2

Ответы В.Полунина, организатора и актера клоунского театра «Лицедеи», выступающего в Лондоне, корреспонденту журнала «Спутник»

11. -

- Когда в 60-х я пришел в клоунаду, то обнаружил, что в цирке нет современного языка, чтобы говорить с веком. Леонид Енгибаров, великий артист, жизнь которого оборвалась слишком рано, открыл дорогу к поэтической, трагической клоунаде. И я понял: надо двигаться в сторону Чаплина.
-

12. -

- Самое лучшее – это самообразование. Все школы были ходульными, какие-то неживые. Я засел на несколько лет в библиотеках, все разворошил, что там было. Серебряный век стал для меня открытием. Все, что во мне, - оттуда. Учителем стало и немое кино.
-

13. -

- В мире есть стран пять, за которыми тянется шлейф клоунско-театральной культуры. Когда выходишь здесь на сцену, взываешь не только к опыту какого-нибудь зрителя, но к опыту всех его соотечественников. Уже в первый приезд в Англию у меня глаза на лоб полезли: насколько тонко англичане считывают второй, третий уровень текста.
-

14 -

- Я стараюсь об этом не думать, потому что после болею. Не знаю, что пересилит, что возьмет верх. Но пока сохранилось еще в России такое количество великолепных людей, в том числе и в культуре, и все время происходят вспышки: удивительные спектакли, выставки, новые гениальные музыканты...
-

15 -

- Сейчас в России заметно резкое возвращение публики в театры. Она, публика, два-три года побесилась, побегала за деньгами, думала, что на этом построит свою жизнь. Оказывается, нет, проблему самосознания личности это не решает. Без музыки, без сцены русскому человеку не выжить. Потребность в культуре у нас сейчас огромная, и возвращение к ней очевидно.
-

16 -

- Мой театр и моя семья – это одно и то же. Так бывало в старину, когда артисты кочевали всю жизнь. Ядро моей труппы – пять человек: я, моя жена и трое сыновей. Семья наша как бы в вечном движении. Живем пару лет в одной стране, надоедает, переезжаем в другую
-

17-

- Все очень просто. Люди получили возможность ездить, вступать в общение, находить подмостки для своего таланта.
-

Реплики корреспондента

- А. Какая из ваших программ пользуется наибольшей популярностью?
- Б. С чего все началось? Как удалось вывести клоунаду из-под купола цирка на театральную сцену?
- В. Чем Вы объясняете наплыв российского искусства на английские сцены?
- Г. Как вы чувствуете себя в Британии, здесь ведь тоже богатые традиции клоунады?
- Д. А в личной жизни Славы Полунина – больше грустного или больше веселого?
- Е. Вы выступаете в каких-нибудь программах в России?
- Ж. Устоит ли российское театральное искусство в нынешних условиях?
- З. Финансирование циркового искусства было достаточным?
- И. Каковы успехи вашего театра на мировых подмостках?
- К. Как Вы обучались клоунскому искусству?
- Л. Как Вы смотрите на то, что происходит в России?

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданиям 18 – 20

Вам предъявляется три текста – текст 3, текст 4, текст 5.

Ваша задача – **выбрать** из каждого текста (А, Б, В) ключевые слова-понятия, которые повторяются во всех трех текстах, и внести словосочетания с этими словами в матрицу.

Время выполнения задания: 15 минут.

Задания 18 –20. Прочитайте тексты 3, 4, 5. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

Текст 3 (А)

*Федеральный закон
О государственной поддержке малого предпринимательства
в Российской Федерации*

Статья 7. Государственная программа поддержки
малого предпринимательства

Государственные и муниципальные программы поддержки малого предпринимательства включают в себя следующие основные положения:

меры, принимаемые для реализации основных направлений развития форм поддержки малого предпринимательства;

предложения по установлению налоговых льгот и ежегодному выделению средств из соответствующих бюджетов на поддержку малого предпринимательства...

Текст 4 (Б)

Проблемы малого бизнеса

Владимир Путин встретился с представителями малого бизнеса из объединения предпринимательских организаций России. Президент согласился с тем, что тревожные факты, подтверждающие отставание России от стран с развитой рыночной экономикой в области малого бизнеса, действительно есть. Рабочая группа Госсовета разработала концепцию развития малого бизнеса. В ее цели входит: создание правового поля, которое будет способствовать развитию малого бизнеса, выделение денег из бюджета на финансовую поддержку малого бизнеса, совершенствование системы налогообложения.

Текст 5 (В)

Снова о малом бизнесе

Правительство много говорит об источниках экономического роста и о ключевой роли малого бизнеса в перерабатывающей промышленности. Планировалось, что правительство поможет малому бизнесу подготовкой кадров, кредитами, упрощением отчетности и налогообложения.. Каково же положение дел сегодня?

В решении комиссии Правительства РФ по вопросам бюджета расходов от 31 марта 2003 года в бюджете на 2004 год не предусмотрена статья расходов, связанных с финансовой поддержкой малого предпринимательства и введением льгот по налогообложению.

ЧАСТЬ 4

Инструкция к заданиям 21 – 25

Вам предъявляется отрывок из художественного текста (текст 6). Ваша задача – прочитать его и закончить предложения, данные после текста, выбрав одно из альтернативных высказываний, соответствующее содержанию текста.

Время выполнения задания: 15 минут.

Задания 21 – 25. Прочитайте текст 6. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

Текст 6

Певцы

Был невыносимо жаркий июльский день, когда я, медленно передвигая ноги, вместе с моей собакой поднимался вдоль Колотовского оврага в направлении Притынного кабачка... На пороге кабачка показался мужчина высокого роста, без шапки. Он звал кого-то и объяснял: Яшка с рядчиком (так называли человека, нанимавшего рабочих для какого-нибудь небольшого дела) об заклад побились – кто кого одолеет, лучше споет. Слышанный мною разговор сильно возбудил мое любопытство. Уж не раз доходили до меня слухи об Яшке-Турке как о лучшем певце в околотке, и вдруг мне представился случай услышать его в состязании с другим мастером. Я удвоил шаги и вошел в заведение...

-Ну, ну, начинай!

Рядчик подумал немного, встряхнул головой и выступил вперед. Яков впился в него глазами...

Итак, рядчик выступил вперед, закрыл до половины глаза и запел. Голос у него был довольно приятный и сладкий, хотя несколько сиплый; он играл и вилял этим голосом, как юлою, его переходы были иногда довольно смелы, иногда довольно забавны; знатоку они бы много доставили удовольствия. Это был русский тенор. Пел он веселую, плясовую песню. Все слушали его с большим вниманьем. Он, видимо, чувствовал, что имеет дело с людьми сведущими, и потому, как говорится, просто лез из кожи. Ободренный знаками всеобщего удовольствия, рядчик совсем завихрился, и уж такие начал отделявать завитушки, так заиграл горлом, что, когда, наконец, утомленный, бледный и облитый горячим потом, он пустил, перекинувшись назад всем телом, последний замирающий возглас, - общий, слитный крик ответил ему неистовым взрывом...

- Яков, начинай!

Яков взялся рукой за горло, помолчал, взглянул кругом. Все так и впились в него глазами, особенно рядчик, у которого на лице проступало легкое беспокойство. Лицо Якова было бледно, как у мертвого; глаза едва мерцали сквозь опущенные ресницы. Он глубоко вздохнул и запел... Первый звук его голоса был слаб и неровен и, казалось, не выходил из его груди, но принеся откуда-то издалека, словно залетел случайно в комнату. За этим первым звуком последовал другой, более твердый и протяжный, но все еще дрожавший, как струна, за вторым – третий, и, понемногу разгорячаясь и расширяясь, полилась заунывная песня. “Не одна в поле дороженька пролежала”, – пел он, и всем нам сладко становилось и жутко. Я, признаюсь, редко слыхивал подобный голос: он был слегка разбит и звенел, как надтреснутый; он даже сначала отзывался чем-то болезненным; но в нем была и неподдельная глубокая страсть, и молодость, и сила, и сладость, и какая-то увлекательно-беспечная, грустная скорбь. Русская, правдивая, горячая душа звучала и дышала в нем, и так хватала вас за сердце... Песнь росла, разливалась. Яковым, видимо, овладело упоение: он уже не робел, он отдавался весь своему счастью, совершенно позабыв и своего соперника и всех нас, но, видимо, поднимаемый, как бодрый пловец волнами, нашим молчаливым, страстным участием. Он пел, и от каждого звука его голоса веяло чем-то родным и необозримо широким, словно знакомая степь раскрывалась перед вами, уходя в бесконечную даль.

Не знаю, как бы разрешилось всеобщее томленье, если б Яков вдруг не кончил на высоком, необыкновенно тонком звуке – словно голос у него оборвался. Никто не крикнул, даже не шевельнулся, все как будто ждали, не будет ли он еще петь; но он раскрыл глаза, словно удивленный нашим молчанием, вопрошающим взором обвел всех кругом и увидел, что победа была его...

Мы все стояли как оцепенелые. Рядчик тихо встал и подошел к Якову. “Ты...твоя...ты выиграл”, произнес он, наконец, с трудом и бросился вон из комнаты...

Яков наслаждался своей победой, как дитя; все его лицо преобразилось; особенно его глаза так и засияли счастьем.

Я еще раз взглянул на Якова и вышел. Я не хотел остаться – я боялся испортить свое впечатление.

И.С.Тургенев “Записки охотника”

21. Рассказчик заспешил в кабачок, потому что...

- (А) был голоден после охоты
- (Б) услышал разговор о состязании певцов
- (В) хотел увидеть старых друзей

22. Веселая песня рядчика ...

- (А) не произвела никакого впечатления на слушателей
- (Б) не понравилась слушателям
- (В) показалась слушателям замечательной

23. Яков...

- (А) начал петь безразлично, без интереса к песне
- (Б) начал как-то неуверенно, голос его казался слабым
- (В) запел с увлечением, в его голосе была страсть и сила

24. Во время пения Яков...

- (А) забыв обо всем, испытывал необыкновенное упоение
- (Б) продолжал внимательно следить за рядчиком
- (В) думал о соревновании и хотел победить

25. Заканчивая рассказ, охотник сказал о том, что он вышел, чтобы не испортить впечатление. Это впечатление, как подразумевается в рассказе, могли испортить...

- (А) атмосфера в кабачке после соревнования
- (Б) вид Якова, когда он станет обычным мужиком
- (В) собственное состояние довольного и сытого человека

**Чтение
Рабочая матрица**

1	А	Б										
2	А	Б										
3	А	Б										
4	А	Б										
5	А	Б										
6	А	Б										
7	А	Б										
8	А	Б										
9	А	Б										
10	А	Б										
11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
12	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
13	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	

14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
15	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
16	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
17	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
18												
19												
20												
21	А	Б	В									
22	А	Б	В									
23	А	Б	В									
24	А	Б	В									
25	А	Б	В									

Итого:

Общий балл - 150

1 ошибка = 6 баллов

Чтение

Рабочая матрица (ключи)

1	А	Б										
2	А	Б										
3	А	Б										
4	А	Б										
5	А	Б										
6	А	Б										
7	А	Б										
8	А	Б										
9	А	Б										
10	А	Б										
11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
12	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
13	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
15	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
16	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
17	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
18	Установление налоговых льгот; выделение денег из бюджета на финансовую поддержку малого бизнеса											
19	Выделение денег на поддержку малого предпринимательства; совершенствование системы налогообложения											

20	Финансовая поддержка малого предпринимательства; введение льгот по налогообложению											
21	А	Б	В									
22	А	Б	В									
23	А	Б	В									
24	А	Б	В									
25	А	Б	В									

Итого:

Тренировочный тест «ПИСЬМО» (Демонстрационный вариант)

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 1 час 15 мин. Тест состоит из 3-х заданий. Вы получили задания и инструкции к ним. В Инструкциях содержатся указания: Жирный шрифт. Жирным шрифтом в тексте задания выделены интенции, выражение которых при подготовке письма является обязательным (например, изложите в произвольной форме), а также выделены типы/жанры текстов, композиционная структура которых должна стать основой/ формой Вашего текста (например, в форме эссе).

Время выполнения задания – время, отведенное на ознакомление с заданием и его выполнение. Объем текста. Учитывается количество слов в тексте, который Вам надо написать.

При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарем русского языка.

Инструкция к заданию 1. Вам будет предъявлен печатный текст.

Объем предъявляемого текста: 400 – 500 слов.

Ваша задача – написать письмо-сообщение, включающее анализ и оценку предъявленной в задании информации.

Время выполнения задания: 25 мин.

Объем произведенного текста: 200 – 250 слов.

Задание 1. Прочитайте текст и на основе прочитанного **напишите письмо своему русскому знакомому**, который интересуется проблемами, связанными с ролью, значением и развитием телевидения в современном обществе.

При этом:

- сообщите об источнике информации;
- сообщите о современном положении дел в области телевидения;
- перечислите факты и укажите предпосылки/причины, которые могут способствовать усилению роли и влияния телевидения;
- изложите аргументацию точек зрения за и против телевидения; – опишите перспективы развития телевидения в будущем;
- выразите свое отношение к информации, изложенной в статье.

Телевидение и мы Телевидение вошло в нашу жизнь незаметно, но уверенно и быстро захватило первое место среди других средств массовой информации. Сегодня телевидение помогает нам стать непосредственным свидетелем самых важных современных событий, побывать в любой стране мира, увидеть своими глазами незабываемые сокровища

искусства. Это подтверждает и наш собственный опыт. Мы торопимся домой к началу телепередачи, если знаем заранее, что она интересная. И даже если по телевизору «ничего особенного» нет, мы все равно бегло просматриваем программу: а что там сегодня по ТВ? Или просто, включив телевизор, смотрим передачу между делом, пока она не захватывает нас целиком. Данные социологических исследований показывают, что телевидение является, наряду с Интернетом, главным источником получения человеком информации и приобщения его к культуре.

Возникает вопрос: что же это – великое завоевание современной культуры или мы просто оказались в плену замечательного достижения техники? Так многие считают, что телевизионная экранизация художественных произведений требует их адаптации и упрощения.

Разве телевидение не формирует облегченного, потребительского отношения к искусству?

Ведь в прочитанное надо вникать, над прочитанным нужно размышлять, стараться понять и оценить идеи автора. В телеэкранизации – за тебя уже подумал режиссер, актеры воплотили и донесли до зрителя его замысел. О самом авторе никто и не вспомнит. Наверное, для такой тревоги есть основания, но думается, не надо преувеличивать. Когда в нашей стране по телевидению шел многосерийный фильм «Идиот» по знаменитому роману Достоевского, и сама эта книга стала пользоваться большим спросом в книжных магазинах и библиотеках. Так что, хотя некоторые критики предсказывали кризис литературы и читательской культуры в связи с широким распространением телевидения и Интернета, такой кризис едва ли произойдет.

Один социолог в своей книге «Телевидение и мы», стремясь к объективности, рассматривает телевидение с различных точек зрения, и показывает разные мнения о ТВ, такие как:

– Телевидение создает только иллюзию твоей причастности к делам и заботам человечества, с митинга, из зала театра оно уводит тебя к домашним туфлям. Может быть, это удобно для пожилых людей, но для молодых не подходит.

– Да. Но оно же одновременно не дает замкнуться в квартирном мирке, навязывает тебе присутствие голосов и образов земли.

– Телевидение стандартизирует наши вкусы и потребности.

– Да. Но оно же является важным пропагандистом культуры, если делается знающими и квалифицированными людьми, расширяет наши знания о человеке, обществе, культуре.

– Телевидение воспитывает в нас лень, пассивность, отучает от инициативы.

– Да. Но оно же создает для нас массу удобств, помогает нашему отдыху, открывает широкое окно в мир, пробуждает любопытство, интерес ко всему.

– Телевидение пожирает наше время.

– Да. Но оно же своей службой «доставки на дом» информации экономит его. Автор книги так и не смог дать однозначного ответа на поставленный вопрос. Но все же его вывод о социальной функции телевидения полон оптимизма. « Да, оно открывает нам мир – и замыкает нас в квартире.

Оно несет чувство радости – и сонливую скуку. Оно может дискредитировать искусство – и само является искусством. Но такое как есть – оно существует и властвует над миллионами людей».

Инструкция к заданию 2.

Вам предлагается для рассмотрения общечеловеческая проблема (Вы можете выбрать одну из двух предложенных проблем).

Ваша задача – изложить в произвольной форме, например, в форме эссе, свои размышления на заданную тему.

Время выполнения задания: 30 мин.

Объем текста: 150 – 200 слов.

Задание 2. Напишите рассуждение-эссе, в котором постарайтесь изложить свои размышления на одну из предложенных тем:

- «Общество потребления – все больше людей разделяет его ценности».
- «Проблема самоопределения национальных меньшинств в современном мире и роль так называемых «великих держав» в ее разрешении».

При этом Вы должны:

определить:

- в чем состоит проблема;
- объективные и субъективные причины возникновения проблемы;
- пути решения проблемы;

оценить:

– степень осознания обществом названной проблемы; – характер личного участия в решении проблемы.

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ (Демонстрационный вариант)

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста:

Часть 1 (задания 1 – 4) – 5 мин.

Часть 2 (задания 5 – 25) – 30 мин.

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с заданиями и инструкциями к ним.

При выполнении теста тестируемый не может пользоваться словарем.

Перед тестированием выдаются инструкция по выполнению теста и лист с матрицей, после ознакомления с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются тестовые задания и инструкции к заданиям, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3 – 4 минуты) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме задания. Начало и окончание работы над каждым блоком заданий регулируется тестирующим путем включения/выключения магнитофона/видеомагнитофона.

Задания 1 – 4. Форма предъявления задания: предъявляется аудиотекст, записанный на пленке. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме. Количество предъявлений:

Время выполнения задания: 4,5 мин.

Задания 5 – 11. Форма предъявления задания: предъявляется видеозапись диалога. После просмотра видеозаписи предъявляются вопросы в письменной форме. Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 7 мин.

Задания 12 – 18. Форма предъявления задания: предъявляется аудиозапись монолога. После прослушивания аудиозаписи предъявляются вопросы в письменной форме. Количество предъявлений: 1. Время выполнения задания: 7 мин.

Задания 19 – 25. Форма предъявления задания: предъявляется аудиозапись диалога. После прослушивания аудиозаписи предъявляются вопросы в письменной форме. Количество предъявлений: 1. Время выполнения задания: 7 мин.

(Звучащие материалы)

Задания 1 – 4.

А: Здравствуй // Б: День добрый //

А: Был тут в книжном магазине // Эти мемуары заполнили все полки // А читать так и нечего // И ведь пишут же о том / что интересно только им / сплошное самолюбование // Ну конечно / когда так сосредоточен на себе / о какой литературе может идти речь //

Задания 5 – 11. Фрагмент видеозаписи кинофильма «Приходи на меня посмотреть».

Таня: А что с Вами// Гастрит// А ну это мы сейчас срочно съедим что-нибудь/ и все пройдет// Давайте за мной/ геркулес// Вот что/ сейчас я сварю Вам кашу/ садитесь/ вот сюда// Так я мигом//

Мама: Танечка/ ну ты что спятила/ шампанское с геркулесом// Приготовь чтонибудь вкусненькое//

Таня: Ну хорошо/ мам//

Мама: А мы пока побеседуем/ нам торопиться некуда// Ну как сегодня погода// Подморозило//

Игорь: Не знаю//

Мама: А я всегда знаю/ какая погода// Мои ноги мне подсказывают// Десять лет не хожу// Ну Вы еще слишком молодой человек/ чтобы понять меня// А у Вас наверное никогда ничего не болит//

Игорь: Не болит/ да//

Таня: Ешьте скорее//

Мама: Танечка/ ты забыла о розах/ Танечка/ поставь/ их в вазу//

Таня: Ешьте/ я сейчас//

Мама: Не ешьте/ откройте лучше шампанское//

Таня: Приспичило Вам это шампанское// Что Вы делаете// Дайте/ я сама ее открою// Ешьте//

Мама: Не ешьте// Танюша/ я настаиваю// Откупоривать шампанское дело мужское//

Таня: Я сама с ним как-нибудь справлюсь// Ой/ извините// Дорогой костюм// Обновили/ да// А сейчас Вы ешьте/ ешьте//

Игорь: Ну куда же я попал//

Мама: Танечка никогда не сталкивалась с алкоголем// Она просто не знает/ как с ним обращаться// У нас совершенно не пьющая семья// Даже неудобно както в этом признаваться// Это я в молодости//

Таня: Вот как новый// Да Вы ешьте/ ешьте// Мама нельзя/ Вам тоже// А сюда налейте/ я пить буду//

Мама: Таня/ пусть Игорь немного выпьет/ он не похож на алкоголика//

Таня: Мама/ а тебе в чай/ две капли//

Игорь: Ну// Мама: Танюша/ ну позволь все-таки Игорю выпить// Игорь: Нет спасибо/ я за рулем//

Мама: А Вы шофер// Это замечательная профессия//

Игорь: Я аудитор//

Мама: Как Вы сказали//

Игорь: Аудитор//

Мама: Не поняла//

Таня: Аудитор/ это бухгалтер/ мама//

Мама: А/ так Вы бухгалтер// А почему Вы за рулем// Бухгалтер/ за рулем//

Игорь: У меня машина//

Мама: Своя//

Игорь: Своя// Мама: Откуда у Вас машина//

Игорь: То есть//

Мама: Нет/ ну откуда у Вас должна была взяться машина//

Игорь: Купил//

Мама: Купил// Наверное непросто было/ во всем себе отказывали/ всю жизнь копили//

Игорь: Да было время/ когда во всем себе отказывал/ и что удивительно/ тогда скопить ничего не удалось// А теперь просто прилично зарабатываю//

Мама: Наверное на нескольких работах// Не следует столь переутомляться в Вашем возрасте//

Таня: Предлагаю всем выпить// Вернее предлагаю всем чокнуться/ а выпью я одна//

Мама: за Вас/ за Танечку// Чтобы в этот раз у Вас получилось все//

Таня: Ой/ в голову ударило//

Игорь: С непривычки//

Задания 12 – 18. Фрагмент документального фильма «Прогулки с И. Бродским».

Задания 19 – 25. Отрывок из интервью с известным актером и режиссером Константином Райкиным в связи с премьерой спектакля «Ричард III».

Рабочая матрица

1	А	Б	В	
2	А	Б	В	
3	А	Б	В	
4	А	Б	В	
5	А	Б	В	
6	А	Б	В	
7	А	Б	В	
8	А	Б	В	
9	А	Б	В	
10	А	Б	В	
11	А	Б	В	
12	А	Б	В	
13	А	Б	В	
14	А	Б	В	
15	А	Б	В	
16	А	Б	В	
17	А	Б	В	
18	А	Б	В	
19	А	Б	В	
20	А	Б	В	
21	А	Б	В	
22	А	Б	В	
23	А	Б	В	
24	А	Б	В	
25	А	Б	В	

Итого:

Аудирование

Контрольная матрица (ключи)

1	А	Б	В		6
2	А	Б	В		6
3	А	Б	В		6
4	А	Б	В		6
5	А	Б	В		6
6	А	Б	В		6
7	А	Б	В		6
8	А	Б	В		6
9	А	Б	В		6
10	А	Б	В		6
11	А	Б	В		6
12	А	Б	В		6
13	А	Б	В		6
14	А	Б	В		6
15	А	Б	В		6
16	А	Б	В		6
17	А	Б	В		6
18	А	Б	В		6
19	А	Б	В		6
20	А	Б	В		6
21	А	Б	В		6
22	А	Б	В		6
23	А	Б	В		6
24	А	Б	В		6
25	А	Б	В		6

Итого: 150

1 ошибка = 6 баллов

Тренировочный тест «Говорение» (Демонстрационный вариант)

Материалы тестируемого Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста - **45 мин.**

Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий.

Задания и Инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В Инструкциях содержатся указания:

Вы работаете с камерой. Это означает, что реплики Вашего собеседника записаны на пленку и Ваши ответные реплики должны уложиться в паузы после реплик собеседника.

Ваш собеседник — тестирующий. Это означает, что роль Вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестирующий.

Задание выполняется без подготовки. Это означает, что задание выполняется сразу после его предъявления.

Жирный шрифт. Жирным шрифтом в тексте заданий выделены слова, обозначающие намерения (интенции — например: **согласитесь, выразите мнение, убедите** и т.д.). Эти намерения Вы должны обязательно выразить при выполнении задания.

Время выполнения задания. Учитывается только время устного сообщения.

Время на подготовку. Это означает, что после предъявления задания Вам дается определенное время на подготовку к его выполнению.

Пауза для ответа. Это означает, что Ваша реплика должна уложиться в указанное время.

Все Ваши высказывания записываются на пленку.

Пользоваться словарем не разрешается.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1-4

Ваша задача — **поддержать диалог.**

Задание выполняется **без подготовки.**

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 1-4. Представьте себе, что Вы обсуждаете с друзьями парк, в котором вы все вместе сейчас находитесь. Ваши точки зрения совпадают. **Выскажите аналогичное мнение другими (неоднокоренными) словами.**

1.-

-

- _____

2.-

-

- _____

3.-

-

- _____

4.-

-

- _____

Инструкция к заданиям 5-8

Вы работаете с камерой!

Ваша задача - **ответить на реплики собеседника** в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

Время выполнения задания: 2 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 5 - 8

Вы разговариваете с другом, который купил собаку, а теперь считает, что зря это сделал. **Возразите другу и убедите** его в правильности его решения. В ваших аргументах Вы должны использовать **разные** языковые средства возражения.

5.-.....

-.....

6.-

-

7.-

-

8.-

-

Инструкция к заданиям 9 –12

Вы работаете с камерой

Ваша задача — с помощью предложенных реплик **поддержать диалог**, выразив указанное намерение соответствующими **интонационными** средствами.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 9 –12

Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей **интонацией**.

9. Выразите **раздражение**:

- (.....)

- Прекрасно! Просто удивительно, как вы тут работаете!

10. Выразите **радость**:

- (.....)

- Прекрасно! Просто удивительно, как мне повезло!

11. Выразите **сомнение**:

- (.....)

- Точно? А я думаю, что вряд ли...

12. Выразите **уверенность**:

- (.....)
- Точно! Раз сказал, значит, придет.

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданию 13

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета. Ваша задача — **составить монолог-рассуждение** на морально-этическую тему. В качестве примеров и иллюстраций при рассуждении используйте материалы видеосюжета.

Количество предъавлений: 1.

Длина видеосюжета: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Время выполнения задания: 6 –7 мин.

Задание 13. Вы участвуете вместе с Вашими коллегами или знакомыми в обсуждении вопроса "Долг человека перед обществом, перед другими людьми". Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В качестве иллюстрации используйте материалы видеосюжета.

Ваше рассуждение должно включать:

- морально-этическую оценку поведения людей в предложенной ситуации;
- вывод-обобщение по теме.

Инструкция к заданию 14

Вы - **инициатор** диалога.

Ваш собеседник - тестирующий.

Ваша задача - **провести деловой разговор**, целью которого является разрешение конфликтной ситуации.

Время выполнения задания: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Задание 14. Вы - директор нового магазина. Вы получили служебное письмо из Районной санитарной инспекции:

Директору магазина № 15

Уважаемый г-н директор!

Сообщаем Вам, что по результатам проверки ваш магазин признан не соответствующим санитарным нормам работы торговых учреждений. Морозильные камеры не работают, температурные нормы хранения продуктов не соответствуют нормам, не закуплены моющие средства для мытья прилавков, у работников отсутствуют санитарные книжки. В связи с этим считаем необходимым отложить сроки открытия магазина до того времени, когда магазин будет готов к работе. На Вас как на директора магазина накладывается штраф в размере одной заработной платы.

Директор санитарной инспекции
Василеостровского района
Цветкова С.А.

30 сентября 2022 г.

Проведите с работником, ответственным за хозяйственно-техническое состояние магазина, **разговор**, в ходе которого Вы должны:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданию 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определенной социально значимой **проблемы**.

Ваш собеседник: тестирующий.

Ваша задача- в процессе беседы **высказать и отстоять свою точку зрения** на решение обсуждаемой проблемы.

Задание выполняется **без подготовки**.

Время беседы: не более 15 минут.

Задание 15. Примите участие в беседе - обсуждении социально значимой проблемы.

Тренировочный тест Говорение

Материалы преподавателя

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста **-45 мин.**

Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий.

Задания и Инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В Инструкциях содержатся указания:

Вы работаете с магнитофоном. Это означает, что реплики Вашего собеседника записаны на пленку и Ваши ответные реплики должны уложиться в паузы после реплик собеседника.

Ваш собеседник - тестирующий. Это означает, что роль Вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестирующий.

Задание выполняется без подготовки. Это означает, что задание выполняется сразу после его предъявления.

Жирный шрифт. Жирным шрифтом в тексте заданий выделены слова, обозначающие намерения (интенции - например: **согласитесь, выразите мнение, убедите** и т.д.). Эти намерения Вы должны обязательно выразить при выполнении задания.

Время выполнения задания. Учитывается только время устного сообщения.

Время на подготовку. Это означает, что после предъявления задания Вам дается определенное время на подготовку к его выполнению.

Пауза для ответа. Это означает, что Ваша реплика должна уложиться в указанное время.

Все Ваши высказывания записываются на пленку.

Пользоваться словарем не разрешается.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1-4

Ваша задача - **поддержать диалог**.
Задание выполняется **без подготовки**.
Время выполнения задания: 1,5 мин.
Пауза для ответа: 10 сек.
Количество предъявлений: 1.

Задания 1-4. Представьте себе, что Вы обсуждаете с друзьями парк, в котором вы все вместе сейчас находитесь. Ваши точки зрения совпадают. **Выскажите аналогичное мнение другими (неоднокоренными) словами.**

- Какая тишина! Как здесь тихо!
- Да, верно, просто душа отдыхает.
-
- И каких только цветов тут нет!
- Да, разнообразие цветов просто удивляет!
-
- Воздух как будто прозрачный, правда?
- Да, дышится здесь так легко.
-
- Век бы отсюда не уходил!
- И не говори, уходить отсюда не хочется.
-

Инструкция к заданиям 5-8

!

Ваша задача - **ответить на реплики собеседника** в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

Время выполнения задания: 2 мин.
Пауза для ответа: 10 сек.
Количество предъявлений: 1.

Задания 5-8.

Вы разговариваете с другом, который купил собаку, а теперь считает, что зря это сделал. **Возразите другу и убедите** его в правильности его решения. В ваших аргументах Вы должны использовать **разные** языковые средства возражения.

- Ну зачем я купил эту собаку? Это же маленький щенок, он не сможет охранять летом дачу!
-
- С собакой надо каждый день гулять! У меня нет времени!
-

- А сколько собака ест? Ей надо покупать и варить мясо каждый день!
-
- А самое главное - собаки все время лают!
-

Инструкция к заданиям 9—12

Ваша задача - с помощью предложенных реплик **поддержать диалог**, выразив указанное намерение соответствующими **интонационными** средствами.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 9-12

Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей **интонацией**.

9. Выразите **раздражение**:

- (Секретаря нет, и документы мы вам выдать не можем)
- Прекрасно! Просто удивительно, как вы тут работаете!

10. Выразите **радость**:

- (Вы выиграли в лотерею билет на бесплатную экскурсию).
- Прекрасно! Просто удивительно, как мне повезло!

11. Выразите **сомнение**:

- (Миша обязательно придет).
- Точно? А я думаю, что вряд ли...

12. Выразите **уверенность**:

- (Миша точно придет?)
- Точно! Раз сказал, значит, придет.

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданию 13

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета. Ваша задача — **составить монолог-рассуждение** на морально-этическую тему. В качестве примеров и иллюстраций при рассуждении используйте материалы видеосюжета.

Количество предъявлений: 1.

Длина видеосюжета: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Время выполнения задания: 6—7 мин.

Задание 13. Вы участвуете вместе с Вашими коллегами или знакомыми в обсуждении вопроса "Долг человека перед обществом, перед другими людьми". Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В качестве иллюстрации используйте материалы видеосюжета.

Ваше рассуждение должно включать:

- морально-этическую оценку поведения людей в предложенной ситуации;
- вывод-обобщение по теме.

Фрагмент из художественного фильма "Белорусский вокзал":

Что-то случилось с кем-то в люке около дороги. Двое мужчин лезут в люк, третий бежит на дорогу и пытается остановить машину. Машина проезжает мимо. Возможно, водитель испугался внешнего вида мужчины: сам мужчина в грязи, пальто не успел надеть до конца. Мужчины вытаскивают из люка юношу. Юноше плохо, он кашляет, его тошнит, он задыхается и теряет сознание. Один из мужчин опять пытается остановить машину. Машина останавливается. В ней за рулем сидит молодой мужчина, и рядом с ним - девушка. Один из мужчин вежливо просит молодого мужчину отвезти парнишку в больницу, но тот отказывается: «Извините, у нас другие дела». Второй мужчина требует открыть дверцу, взять в машину умирающего парнишку. Но мужчина не открывает машину, а, наоборот, трогает с места. Но ехать не может: перед машиной встает один из мужчин. Водитель берет в руки гаечный ключ, и, несмотря на просьбу девушки не делать этого выходит из машины, толкает этого мужчину, оборачивается ко второму, который назвал его «гаденьшем», и замахивается на него. Но получает от мужчины удар и падает. Девушка садится рядом с молодым человеком, но он грубо гонит ее. Он опять отказывается везти умирающего. Тогда один из мужчин сам садится за руль. Мужчины кладут парнишку на заднее сиденье. Машина уезжает.

Инструкция к заданию 14

Вы - **инициатор** диалога.

Ваш собеседник - тестирующий.

Ваша задача - **провести деловой разговор**, целью которого является разрешение конфликтной ситуации.

Время выполнения задания: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Задание 14. Вы - директор нового магазина. Вы получили служебное письмо из Районной санитарной инспекции:

Директору магазина № 15

Уважаемый г-н директор!

Сообщаем Вам, что по результатам проверки ваш магазин признан не соответствующим санитарным нормам работы торговых учреждений. Морозильные камеры не работают, температурные нормы хранения продуктов не соответствуют нормам, не закуплены моющие средства для мытья прилавков, у работников отсутствуют санитарные книжки. В связи с этим считаем необходимым отложить сроки открытия магазина до того времени, когда магазин будет готов к работе. На Вас как на директора магазина накладывается штраф в размере одной заработной платы.

Директор санитарной инспекции
Василеостровского района

Цветкова С.А.

30 сентября 2020 г.

Проведите с работником, ответственным за хозяйственно-техническое состояние магазина, **разговор**, в ходе которого Вы должны:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданию 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определенной социально значимой **проблемы**.

Ваш собеседник: тестирующий.


Ваша задача - в процессе беседы **высказать и отстаивать свою точку зрения** на решение обсуждаемой проблемы.


Задание выполняется **без подготовки**.

Время беседы: не более 15 минут.

Задание 15. Примите участие в беседе — обсуждении социально значимой проблемы.

Авторы программы:

Белоусова И. М., доцент кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета для иностранных граждан, канд.пед.н., доцент 

Колодина Е.А., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики, канд. фил.наук, доцент. 

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						