



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



*Утверждена на заседании совета
ИГУ от 25.11.2023 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(для взрослых)

**ПОДГОТОВКА К ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ
(ТРКИ-2/В-2)**

Категория слушателей: иностранные граждане
Трудоемкость программы: 20 часов
Срок освоения программы: 0,25 месяца, 1 неделя
Форма обучения: очная
Режим занятий: 4 часа в день

Согласовано с УМК МИЭЛ
Протокол № 4 от 22 мая 2023 г.
Председатель Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой РКИ ПФ для ин.гр-н
Протокол № 8 от 11 мая 2023 г.
Зав. кафедрой С.В. Валиулина

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на подготовку иностранных граждан к лингводидактическому тестированию по русскому языку как иностранному Второго уровня (ТРКИ-2/В-2).

1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

1.3 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2014 г.№ 1156 г. Москва "Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена".

1.4 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОС – оценочные средства;
- СР – самостоятельная работа;
- УП – учебный план.

1.5 Область применения программы

1.6 Настоящая программа предназначена для подготовки к лингводидактическому тестированию по русскому языку как иностранному Второго уровня (ТРКИ-2/В-2). **Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.7 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: удовлетворение образовательных интересов иностранных граждан, а именно: овладение русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, в социально-бытовой и социально-культурной и частично официально-деловой сферах, а также для успешного прохождения тестирования по 5 субтестам русского языка как иностранного в объеме Второго сертификационного уровня.

Задачи:

1) расширить коммуникативную и общекультурную компетенции в области говорения в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения в диалогической и монологической речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование следующих компетенций:

ОК – общекультурная компетенция,

РК - речевая (коммуникативная)

ЯК – языковая компетенция

| Компетенции | Содержание компетенции |
|--|--|
| ЯК – языковая компетенция | Под языковой компетенцией понимается способность обучающегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка. |
| РК – речевая (коммуникативная) компетенция | Данная компетенция заключается в умении вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции: а) контактоустанавливающие интенции - вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, -завершать беседу адекватно ситуации общения; -приветствовать, привлекать внимание, -представиться, представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета. б) регулирующие интенции - побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание. в) информативные интенции - запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности г) оценочные интенции -выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность |
| ОК – общекультурная компетенция | Общекультурная компетенция подразумевает знание обучающегося национально-культурной специфики русского речевого поведения: обычаи, традиции, правила поведения, нормы, страноведческие знания; социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения |

| | |
|--|--|
| | познавательных задач по актуальным социальным проблемам; развитие навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и в последующей профессиональной деятельности. |
|--|--|

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

- правила организации дискурса научной речи.

уметь:

- правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания (приглагольное и приименное управление);
- ориентироваться в структуре простого предложения, в характере субъектно-предикатных отношений;
- правильно выбрать видо-временную форму глагола, адекватную заданному контексту;
- использовать явления синтаксической синонимии (обстоятельственные, определительные, изъяснительные, сравнительно-сопоставительные отношения в простом и сложном предложениях);
- различать значение лексических единиц и использовать их в заданном контексте (лексико-грамматические группы однокоренных близких по значению глаголов, глаголы движения в переносном значении);
- выделять основную информацию специального характера (бизнес, финансы, экономика, политика, данные социологических опросов и т.п.);
- выступать в коммуникативных ролях, актуальных для указанных выше сфер общения;
- понимать, запрашивать, уточнять и сообщать информацию о чем-либо;
- составить обзорный оценочный реферат, который станет частью научной работы.

владеть:

- языком как средством общения в бытовой и социокультурной и в официально-деловой сферах общения;
- участвовать в коммуникации в качестве: а) специалиста/должностного лица в профессионально-трудовой, учебно-научной сферах общения; б) члена определенного социума в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;
- достигать коммуникативных целей в актуальных для него ситуациях общения;
- осуществлять речевое общение в рамках актуальной для данного уровня тематики;
- создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу современной русской речи.

1.8 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдается документ об обучении (справка/сертификат установленного образца).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-2/В-2)

| № | Наименование тем | Количество часов | | Формируемые компетенции | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|----------|-------------------------|----------------------------|
| | | Всего | Практика | | |
| 1 | Подготовка к субтесту «Лексика. Грамматика» | 4 | 4 | ОК, РК ЯК | Тренировочное тестирование |
| 2 | Подготовка к субтесту «Чтение» | 4 | 4 | | Тренировочное тестирование |
| 3 | Подготовка к субтесту «Письмо» | 4 | 4 | | Тренировочное тестирование |
| 4 | Подготовка к субтесту «Аудирование» | 4 | 4 | | Тренировочное тестирование |
| 5 | Подготовка к субтесту «Говорение» | 4 | 4 | | Тренировочное тестирование |
| | ИТОГО | 20 | 20 | | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-2/В-2)

Срок обучения по программе: *1 неделя*

Образовательный период по программе осуществляется по мере комплектования групп.

Трудоемкость образовательной программы 20 часов, из них 20 часов практических, с учетом подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник – суббота (в зависимости от расписания обучающихся) с 13.50 до 17.10 часов. Количество аудиторных часов в день – 4.

2.3. Содержание программы

| Наименование тем программы | Содержание учебного материала | Вид и форма занятия | Образовательные технологии | Всего часов | СРО | Практика | Формируемые компетенции | Форма контроля | Оценочные средства |
|--|---|----------------------|--|-------------|-----|----------|-------------------------|----------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. Подготовка к субтесту «Лексика. Грамматика» | <p>1.1. Лексически и грамматически правильно оформлять высказывания.</p> <p>1.2. Объем лексического минимума должен составлять до 10 000 единиц.</p> | Практические занятия | Технология организации языковой и речевой деятельности | 4 | | 4 | ЯК ОК РК | ТК | Тренировочный тест |
| 2. Подготовка к субтесту «Чтение» | <p>2.1. Читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные тексты с ярко выраженной авторской оценкой;</p> <p>2.2. Уметь выделять основную и второстепенную информацию.</p> | Практические занятия | Технология организации языковой и речевой деятельности | 4 | | 4 | ЯК ОК РК | ТК | Тренировочный тест |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|--|---|----------|----|--------------------|
| 3. Подготовка к субтесту «Письмо» | <p>3.1. Писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного</p> <p>3.2. Писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки.</p> <p>3.3. Тексты должны быть написаны с конкретной целью и для конкретного лица.</p> | Практические занятия | Технология организации языковой и речевой деятельности | 4 | | 4 | ОК РК | ТК | Тренировочный тест |
| 4. Подготовка к субтесту «Аудирование» | <p>4.1. Понимать диалоги на разные бытовые темы с ярко выраженной оценкой говорящих и коммуникативные намерения говорящих.</p> <p>4.2. Понимать и анализировать радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач.</p> | Практические занятия | Технология организации языковой и речевой деятельности | 4 | | 4 | ОК РК | ТК | Тренировочный тест |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|--|-----------|--|-----------|----------|----|--------------------|
| 5. Подготовка к субтесту «Говорение» | <p>5.1. Составлять диалоги на разные бытовые темы с ярко выраженной оценкой говорящих и коммуникативные намерения говорящих.</p> <p>5.2. Понимать и анализировать радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач.</p> | Практические занятия | Технология организации языковой и речевой деятельности | 4 | | 4 | ОК РК | ТК | Тренировочный тест |
| Всего: | | | | 20 | | 20 | | | |

*ТК – текущий контроль

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-2/В-2):

10 аудиторий для проведения занятий семинарского типа на 10-12 посадочных мест;

2 компьютерных класса с выходом в Интернет на 34 посадочных места;

2 аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду (образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru) организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 учебная библиотека;

2 специальных помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» и в справках «Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ИГУ», в соответствии с Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» (протокол Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» № 2 от 23.09.2016 г.), обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин, включенных в учебный план.

Перечисленные компоненты представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Дополнительные образовательные программы» и локальной сети www.moddle.id.isu.ru Международного института экономики и лингвистики Иркутского государственного университета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. – учебник русского языка (В-2). – СПб.: Златоуст, 2016.
2. Валиулина С. В. Давайте говорить : учебное пособие для иностранных учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2015. – 108 с.
3. Герасимова Л. Л. Учимся писать по-русски : учеб. пособие / Л. Л. Герасимова. – 2-е изд., доп. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017.
4. Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения : учеб. пособие / Л. Л. Герасимова, Л. П. Макарова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012.
5. Герасимова Л. Л. Человек в современном мире [Текст]: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородина; рец.: Р. И. Соболева, И. Ю. Лидина ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с.; 24 см. - Библиогр.: с. 205. - ISBN 978-5-9624-1157-6 (59 экз.)
6. Макарова Л.П. Города планеты. Достопримечательности. Выдающиеся люди. Выпуск 2: учеб. пособие – Иркутск: изд-во ИГУ, 2007.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Балыхина Т. М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ – TOREL) / Т. М. Балыхина. – М.: «Русский язык». Курсы, 2006.
2. Программа по русскому языку для иностранных граждан Второй сертификационный уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. – 2-е изд. – М.-СПб.: «Златоуст», 2002.
3. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – М.-СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999.
4. Тренировочные тесты по русскому языку. Второй сертификационный уровень. Екатеринбург. – 2007.

в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». ООО «Библиотех» Срок действия: бессрочный
Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ООО «Издательство Лань». Срок действия: бессрочный
Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. ООО «Айбукс». Срок действия по 13.11.2023 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым темам и сформированы по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 80 % обучающихся.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru/> – справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
2. <https://ls.pushkininstitute.ru/> (интерактивный лингвострановедческий словарь)
3. <http://www.russianedu.ru/>
4. <http://uchitel-slovesnik.ru/documents/> Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»
5. <http://www.russkiymir.ru/> информационный портал фонда «Русский мир»
6. <http://www.zlat.spb.ru/index.php> (издательство «Златоуст»)

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-2/В-2) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ИГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-2/В-2) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). 97% всех НПП соответствует профилю ПС педагогической деятельности.

100% всех НПП соответствует профилю ПС педагогической деятельности.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет: 2023 год набора – 100% от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-2/В-2) программу составляет 30 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Полная информация о кадровых условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-2/В-2) представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав».

3.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления такого рода дополнительных программ. Обучение проводится в малых группах: 10-12 человек.

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых не предусматривает итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится на каждом уроке и по итогам выполнения самостоятельной работы.

4.2 Оценка качества освоения программы

| Результат освоения программы (сформированные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Форма контроля |
|---|---|----------------|
| ЯК – языковая компетенция подразумевает способность обучаемого конструировать грамматические правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами русского языка, и использовать их в том | Умение правильно создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами и правилами русского языка, а также понимать звучащую и письменную речь. | ТК |

| | | |
|---|---|------------------|
| <p>значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции.</p> | | |
| <p>ОК – общекультурная компетенция подразумевает знакомство обучаемого социально-культурной спецификой русского речевого поведения, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи сточки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и др.</p> | <p>Умеет ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения (причем как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуации обсуждения происходящих там событий):</p> <p>в социально-бытовой сфере: при обеспечении личных потребностей, в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т.д.;</p> <p>в социально-культурной сфере при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей, в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке;</p> <p>в официально-деловой сфере при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГИБДД, в банке и т.д.</p> | <p><i>ТК</i></p> |
| <p>РК - речевая (коммуникативная) компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов,</p> | <p>Умеет вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют</p> | <p><i>ТК</i></p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| взаимоотношений между ними и др. | поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции: | |
|----------------------------------|--|--|

ТК – текущий контроль

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль проводится в форме тренировочного тестирования.

Оценка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания. Рейтерские таблицы представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции, а также соответствие лексико-грамматическими нормам. Тестирующий отмечает выставляемые баллы в рейтерскую таблицу и заносит сумму баллов за задание в графу: Итого.

Затем подсчитывается количество баллов за каждое задание в графе: Всего.

Количество баллов, полученное за каждое задание, заносится в итоговую рейтерскую таблицу.

Например, обработка и оценка результатов тестирования в **тренировочном тесте «Лексика. Грамматика»** по заданиям № 1 – 160 осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются. Отсутствие в прорези правильного ответа фиксируется особым знаком (V) красного цвета. При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Итоговая контрольная таблица по тренировочному тесту «Лексика. Грамматика»

| № задания | Максимальное количество баллов | Количество баллов, полученное тестируемым |
|-----------|--------------------------------|---|
| 1-160 | 160 | |

Итого:

Таким образом, весь тест по лексике и грамматике оценивается в 100 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня: удовлетворительно – 66 % и выше; неудовлетворительно – менее 66 %.

Обработка и оценка результатов тестирования **тренировочного теста «Чтение»** также осуществляется при помощи контрольной матрицы, на которой указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы, кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V).

При этом если Ваш выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу. Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня: удовлетворительно – 99 баллов и выше; неудовлетворительно – менее 99 баллов.

В **тренировочном тесте «Письмо»** оценивается 3 задания с помощью рейтерской таблицы.

Контрольный лист экспертной оценки

Рейтерская таблица № 1

| Объекты контроля | Шкала оценок | | | | | | Итого |
|--|--------------|---|---|---|---|---|-------|
| Параметры оценки | | | | | | | |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| 1. Умение представить информацию, достаточную для принятия решения адресатом речи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ИНТЕНЦИЯ | | | | | | | |
| 2. Умение дать рекомендацию | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА | | | | | | | |
| 3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА | | | | | | | |
| 4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

Рейтерская таблица № 2

| Объекты контроля | Шкала оценок | | | | | | Итого |
|--|--------------|---|---|---|---|---|-------|
| Параметры оценки | | | | | | | |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| 1. Умение представить ситуацию | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ИНТЕНЦИЯ | | | | | | | |
| 2. Умение выразить интенцию в соответствии с предлагаемым заданием (объяснение причины) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА | | | | | | | |
| 3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА | | | | | | | |
| 4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| языка | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|

Рейтерская таблица № 3

| Объекты контроля | Шкала оценок | | | | | | Итого |
|--|--------------|---|---|---|---|---|-------|
| Параметры оценки | | | | | | | |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| 1. Умение охарактеризовать личные качества | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2. Умение охарактеризовать деловые качества | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ИНТЕНЦИЯ | | | | | | | |
| 3. Умение выразить оценочное отношение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА | | | | | | | |
| 4. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА | | | | | | | |
| 5. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Письмо»

| № задания | Максимальное количество баллов | Количество баллов, полученное тестируемым |
|-----------|--------------------------------|---|
| 1 | 20 | |
| 2 | 20 | |
| 3 | 25 | |

Таким образом, весь тест по письму оценивается в 65 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

- удовлетворительно — 43 балла и выше;
- неудовлетворительно — менее 43 баллов.

Обработка и оценка результатов тестирования **субтеста «Аудирование»** осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы; кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня: удовлетворительно – 99 баллов и выше; неудовлетворительно – менее 99 баллов.

Обработка результатов тестирования по субтесту «Говорение» производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого блока заданий.

Контрольный лист экспертной оценки

Рейтерская таблица № 1

| № задания | Содержание (I) | | | Интенция (II) | | | Итого I + II |
|-----------|--------------------|--------------------------------|------------|--------------------|-------------------|-------------|--------------|
| | выражено адекватно | выражено неадекват. средствами | не выражен | выражена адекватно | выражена частично | не выражена | |
| 1 | 2 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | |
| 4 | 2 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | |

Всего:

Рейтерская таблица № 2

| № задания | Содержание (I) | | | | Интенция (II) | | | Итого I + II |
|-----------|--------------------|--------------------------------|----------|-------------|--------------------|-------------------|-------------|--------------|
| | выражено адекватно | выражено неадекват. средствами | искажено | не выражено | выражена адекватно | выражена частично | не выражена | |
| 5 | 2 | 1,5 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | |
| 6 | 2 | 1,5 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | |
| 7 | 2 | 1,5 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | |
| 8 | 2 | 1,5 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | |

Всего:

Рейтерская таблица № 3

| № задания | Интенция | | | Итого |
|-----------|--------------------|-------------------|-------------|-------|
| | Выражена адекватно | Выражена частично | Не выражена | |
| 9 | 3 | 2 | 0 | |
| 10 | 3 | 2 | 0 | |
| 11 | 3 | 2 | 0 | |
| 12 | 3 | 2 | 0 | |

Всего:

Рейтерская таблица № 4

| Объект контроля | Шкала оценок | | | | | | | Итого |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|-------|
| Параметры оценки | | | | | | | | |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | | |
| 1. Умение описывать ситуацию и действующих лиц: | | | | | | | | |
| | полнота | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| точность | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ИНТЕНЦИЯ | | | | | | | | |
| 2. Умение выразить предположение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 3. Умение обосновать предположение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА | | | | | | | | |

| | | |
|--|-------|--|
| 5. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста | 0 3 5 | |
| ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА | | |
| 6. Соответствие использованных лексико-грамматических, фонетических и интонационных средств нормам современного русского языка | 0 3 5 | |

Всего:

Рейтерская таблица № 5

| Тактика тестируемого | Шкала оценок | Итого | Тактика тестирующего |
|--|--------------|-------|--|
| 1.Приветствие Представление | 0 1 2 3 4 5 | | Приветствие/просьба перезвонить |
| 2.Объяснение цели звонка | 0 1 2 3 4 5 | | Готовность отвечать (Да. Пожалуйста.) |
| 3.Запрос информации | 0 1 2 3 4 5 | | Неконкретный ответ/уклонение от ответа |
| 4.Запрос разъяснения | 0 1 2 3 4 5 | | Разъяснение |
| 5.Выражение признательности. Прощание | 0 1 2 3 4 5 | | Прощание |

Рейтерская таблица № 6

| Сценарий для тестирующего Реплики-стимулы | Реакции тестируемого Шкала оценок | Итого |
|--|---|-------|
| I ФАЗА: Определение характера и направления обсуждения проблемы | | |
| 1. Запрос мнения | 1. Высказывание мнения 0 1 2 3 4 5 | |
| II ФАЗА: Диалог-расспрос | | |
| 2. Запрос уточнения информации | 2. Уточнение информации 0 1 2 3 4 5 | |
| 3. Запрос разъяснения мнения | 3. Разъяснение мнения 0 1 2 3 4 5 | |
| 4.Запрос информации | 4. Информация 0 1 2 3 4 5 | |
| 5. Запрос оценочного суждения | 5. Выражение оценочного суждения 0 1 2 3 4 5 | |
| 6.Запрос обоснования | 6. Обоснование 0 1 2 3 4 5 | |
| 7. Запрос сравнения | 7. Сравнение 0 1 2 3 4 5 | |
| 8. Запрос примера | 8. Приведение примера 0 1 2 3 4 5 | |
| 9. Запрос предположения | 9. Высказывание предположения 0 1 2 3 4 5 | |

| III ФАЗА: Заключительная часть беседы | | |
|---------------------------------------|-------------|--|
| 10. Запрос вывода | 10. Вывод | |
| | 0 1 2 3 4 5 | |

Всего:

Итоговая контрольная таблица по субтесту "Говорение"

| № задания | Максимальное количество баллов для каждого блока заданий | Количество баллов, полученное тестируемым |
|-----------|--|---|
| 1—4 | 14 | |
| 5—8 | 14 | |
| 9—12 | 12 | |
| 13 | 30 | |
| 14 | 25 | |
| 15 | 50 | |

Итого:

Демонстрационные варианты субтестов.

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 166 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1,2 и т.д.), а справа – варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например:

А (Б) В Г (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А (Б) (В) Г (В – ошибка, Б – правильный вариант)

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте не пишите (проверяется только матрица).

I ЧАСТЬ

Выберите правильный вариант:

| | |
|---|--|
| 1. Этот текст ... «Антон в Москве». | (А) зовут (Б) называют (В) называется |
| 2. Джон хорошо ... математику | (А) решает (Б) умеет (В) знает |
| 3. Они долго ... по телефону. | (А) рассказали (Б) разговаривали (В) сказали |
| 4. Он ... в университете на нашем факультете. | (А) учит (Б) изучает (В) учится |
| 5. Мария 2 года изучает ... | (А) по-английски (Б) на английском языке (В) английский язык |
| 6. Врач всегда ... ему бросить курить. | (А) советовал (Б) сказал (В) попросил |
| 7. Они наконец ... все свои проблемы. | (А) выполнили |

| | |
|---|-------------------------------|
| | (Б) сделали (В) решили |
| 8. Студенты внимательно ... лекцию профессора. 9. Вчера вы ... эту новость? | (А) слышали (Б) слушали |
| 10. Я ..., кто решил задачу. 11. Я ... друга помочь мне. 12. Он ... меня, где находится деканат. 13. Он ... открыть окно. | (А) спросил (Б) попросил |
| 14. Виктор регулярно ... «Новости спорта». 15. Мой дедушка плохо ... 16. Он каждый день ... своего отца 17. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы. | (А) видит (Б) смотрит |
| 18. Она часто ... эту интересную историю. 19. Она ... дату рождения матери. 20. Мария любила Пушкина и ... наизусть его стихи 21. Юля смотрела фотографии и ... летние каникулы. | (А) вспоминала (Б) помнила |

Выберите все возможные варианты:

| | |
|--|--|
| 22. В нашем городке будет выступать ... актриса. | (А) старая (Б) известная (В) старшая (Г) старинная |
| 23. На уроке студенты решают трудные ... | (А) задачи (Б) упражнения (В) проблемы (Г) тексты |
| 24. Конференция ... недавно. | (А) началась (Б) продолжалась (В) кончилась (Г) открылась |

II ЧАСТЬ

Выберите правильный вариант:

| | | |
|----|---|--|
| 25 | Антон познакомил меня ... | (А) от младшего брата |
| 26 | Мама подарила ... велосипед. | (Б) младшему брату |
| 27 | Отец попросил ... купить в магазине хлеб. | (В) с младшим братом (Г) младшего брата |
| 28 | Я серьезно занимаюсь ... | (А) французская поэзия |
| 29 | В библиотеке я взяла сборник ... | (Б) французской поэзией |
| 30 | Мне нравится ... | (В) по французской поэзии (Г) французской поэзии |
| 31 | Студенты опоздали ... | (А) на первое собрание |
| 32 | Им понравилось ... | (Б) первого собрания |
| 33 | Они были ... | (В) первое собрание (Г) на первом собрании |
| 34 | Я смотрел в театре очень ... | (А) интересный спектакль |
| 35 | У меня заболела голова, и я ушел ... | (Б) об интересном спектакле |
| 36 | В газете написали ... | (В) с интересного спектакля (Г) интересным спектаклем |
| 37 | Библиотека находится ... | (А) соседней улицы |
| 38 | Мой друг переехал ... | (Б) на соседней улице |
| 39 | Новый маршрут автобуса проходит ... | (В) по соседней улице (Г) на соседнюю улицу |
| 40 | Я всегда интересовался ... | (А) эта проблема |

| | | |
|----------------------|---|---|
| 41 42 | Мы говорили ... На собрании обсуждали ... | (Б) этой проблемой (В) эту проблему (Г) об этой проблеме |
| 43 44 45 | Сегодня мы познакомились ... Студенты пригласили на вечер ... Декан рассказал нам ... | (А) о новом преподавателе (Б) с новым преподавателем (В) новому преподавателю (Г) нового преподавателя |
| 46 47 48 | Этот репортаж подготовила ... В журналах я видел фотографии ... Я передал эти журналы ... | (А) знакомую журналистку (Б) знакомая журналистка (В) знакомой журналистке (Г) знакомой журналистки |
| 49 50 51 | Я прочитал статью ... Все интересуются проблемами ... В движении за мир участвует ... | (А) о современной молодежи (Б) современной молодежью (В) современной молодежи (Г) современная молодежь |
| 52 53 54 | В самолете я познакомился ... Теплая встреча со зрителями очень понравилась ... На студенческий вечер приехали ... | (А) известные артисты (Б) известных артистов (В) известным артистам (Г) с известными артистами |
| 55 56 57 | Родители всегда заботятся ... Отец купил ... подарки. Эта женщина часто гуляет в парке ... | (А) со своими детьми (Б) своих детей (В) своим детям (Г) о своих детях |
| 58 59 60 61 | В кабинете было два ... В поликлинике работает много пришли на конференцию. Больного осматривают ... | (А) опытные врачи (Б) опытного врача (В) опытных врачей |
| 62 63 64 65 | У меня нет ... Его ... работают на заводе. ... нужно заниматься спортом. Мы не знаем, сколько ... у Антона. | (А) братьев (Б) братья (В) братьям |
| 66 67 68 69 | До конца урока оставалось ... Урок начался недавно, ... Перерыв кончится ... Урок начнется ... | (А) через пять минут (Б) 5 минут (В) 5 минут назад |
| 70 71 72 73 | Мой друг приехал в конце обычно бывает теплая погода. ... прошел незаметно. Учебный год начинается ... | (А) в сентябре (Б) сентябрь (В) сентября |
| 74 | Поездка в Петербург состоится ... | (А) следующий месяц (Б) в следующем месяце (В) следующего месяца |
| 75 | Эта выставка откроется ... | (А) будущая неделя (Б) на будущей неделе (В) будущую неделю |
| 76 | Я приехал в Москву ... | (А) среда (Б) на среду (В) в среду |

III ЧАСТЬ

Выберите правильную форму:

| | | |
|----|---|--|
| 77 | Мой младший брат начал ... в школе. | (А) учиться (Б) научиться (В) учится |
| 78 | Я давно мечтал ... концерт Чайковского. | (А) послушаю (Б) послушал |

| | | |
|-----|---|--|
| | | (В) послушать |
| 79 | Анна ... на экономический факультет МГУ, если хорошо сдаст все экзамены. | (А) поступить (Б) поступила (В) поступит |
| 80 | Друзья с волнением ... футбольный матч, потому что выступала их любимая команда | (А) смотрят (Б) смотрели (В) посмотрят |
| 81 | В этом году мы будем ... на Черном море. | (А) отдохнуть (Б) отдыхаем (В) отдыхать |
| 82 | Сейчас Томас ... русский язык, чтобы работать в России. | (А) изучал (Б) изучает (В) изучать |
| 83 | Преподаватель просит нас не ... | (А) опаздывает (Б) опаздывать (В) опаздывали |
| 84 | Мы быстро ... домашнее задание и пошли гулять. | (А) приготовили (Б) готовили (В) готовим |
| 85 | Не волнуйся, я ... тебе решить эту задачу. | (А) помогаю (Б) помогу (В) буду помогать |
| 86 | Около часа детский писатель ... на вопросы ребят. | (А) отвечал (Б) ответил (В) ответит |
| 87 | Ей удалось ... билеты на интересный спектакль. | (А) купить (Б) покупать (В) покупает |
| 88 | Антон начал ... письмо другу. | (А) писал (Б) написал (В) писать (Г) написать |
| 89 | Мария поняла рассказ и быстро ... его на русский язык. | (А) переводила (Б) переводит (В) перевела (Г) переведет |
| 90 | Он сегодня ... | (А) уставал |
| 91 | Я всегда ... от таких разговоров. | (Б) устал |
| 92 | В конце тренировки он сказал, что очень... | |
| 93 | Виктор весь день ... фамилию известного художника. | (А) вспоминал |
| 94 | Он сразу ... адрес своего друга. | (Б) вспомнил |
| 95 | Джон часто ... друзей, с которыми учился в университете. | |
| 96 | Здание поликлиники ... за 2 месяца. | (А) строили |
| 97 | Наконец мост через реку ... | (Б) построили |
| 98 | Это студенческое общежитие ... весь год. | |
| 99 | Не спеши, ты очень быстро ... | |
| 100 | Разве в спортзал ты ... каждый день? | (А) идешь |
| 101 | Ты сейчас ... на встречу с деканом нашего факультета? | (Б) ходишь |
| 102 | В этом году он редко ... в театр. | |
| 103 | Когда Хуан ... в университет, он встретил своего земляка. | (А) шел (Б) ходил |
| 104 | Он еще не ... к врачу. | |

| | | |
|-----|---|---|
| 105 | Позавчера студенты ... в старинный русский город. | (А) ехали |
| 106 | Когда они ... домой, на дороге произошла авария. | (Б) ездили |
| 107 | Раньше мы часто ... отдыхать на море. | |
| 108 | Поспешите! Нужно ... на экскурсию по Москве. | (А) ехать |
| 109 | Ему нравится ... по стране. | (Б) ездить |
| 110 | В этом году он не хочет ... в Крым. | |
| 111 | Джон всегда ... с собой паспорт. | (А) несет |
| 112 | Студент идет на урок и ... журнал группы. | (Б) носит |
| 113 | Девушка ... большой букет цветов. | |
| 114 | Куда вам нужно ... сегодня вечером? | (А) летит |
| 115 | Как быстро ... время! | (Б) летает |
| 116 | Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда. | (В) лететь |
| 117 | Эти крупные минералы ... наши геологи. | (А) привезли |
| 118 | Куда вы нас ...? Эта не та улица. | (Б) привозили |
| 119 | Друзья всегда ... мне сувениры. | |
| 120 | Хасан был в клубе, поэтому ... домой поздно. | (А) подошел |
| 121 | | (Б) вышел |
| 122 | Петр ... к кассе и купил билет на поезд. Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго. | (В) пришел (Г) вошел |
| 123 | Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки. | (А) дойти (Б) перейти |
| 124 | Чтобы попасть в метро, нужно ... на другую сторону улицы. | (В) зайти (Г) пойти |
| 125 | Друг попросил меня ненадолго ... к нему. | |
| 126 | Не звоните ему, он уже ... на родину. | (А) уехал |
| 127 | Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси. | (Б) переехал (В) проехал (Г) поехал |
| 128 | Максим здесь не живет, потому что он ... в другой район. | |

IV ЧАСТЬ

Выберите правильный вариант:

| | | |
|-----|--|--|
| 129 | Я знаю журналиста, который ... | (А) работает мой брат |
| 130 | Я знаю журналиста, с которым ... | (Б) ты ищешь |
| 131 | Я знаю журналиста, которого ... | (В) написал эту статью (Г) понравился наш город |
| 132 | Я уже был на экскурсии, ... ты интересуешься. | (А) которой (Б) о которой |
| 133 | Я уже был на экскурсии, ... будет завтра. | (В) которая (Г) на которую |
| 134 | Я уже был на экскурсии, ... спрашивал Виктор. | |
| 135 | Марта нашла книги, ... она потеряла. | (А) которые |
| 136 | Я купил книги, ... есть рассказы о любви. | (Б) с которыми |
| 137 | В библиотеке он взял книги, ... не было в магазине. | (В) которых (Г) в которых |
| 138 | Курс лекций по литературе ... известным профессором. | (А) читал (Б) читался |
| 139 | Ученые, ... биосферу, получили | (А) исследуемые |

| | | |
|-----|---|--|
| | международную премию. | (Б) исследующие |
| 140 | Аппарат, ... инженером, необходим для исследования моря. | (А) сделанный (Б) сделавший |
| 141 | Последний роман ... писателем в те годы, когда он жил в Москве. | (А) написанный (Б) написан |
| 142 | Друзья сказали, ... китайский язык очень сложный. | (А) что (Б) чтобы |
| 143 | Мама попросила, ... мы пошли к врачу. | |
| 144 | Виктор дал мне видеокассету, ... я посмотрел этот фильм. | |
| 145 | Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у нее экзамен. | (А) поэтому (Б) потому что |
| 146 | Весь день шел дождь, ... мы не пошли в парк. | |
| 147 | Мария не слушала лекцию, ... думала о друге. | |
| 148 | ... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей. | (А) перед тем как (Б) после того как |
| 149 | ... ученый прочитал доклад, ему задали много вопросов. | |
| 150 | ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы. | |
| 151 | Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней. | (А) благодаря тому что (Б) из-за того что |
| 152 | ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. | |
| 153 | Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьезно занимался. | |
| 154 | ... на вопросы журналистов, писатель рассказывал о своей жизни. | (А) отвечая (Б) ответив |
| 155 | ... на вопросы журналистов, ученый вернулся в свою лабораторию. | |
| 156 | ... на вопросы преподавателя, Виктор очень волновался. | |
| 157 | Сестра не знает, ... | (А) приедет ли брат (Б) если приедет брат |
| 158 | Дома будет большая радость, ... | |
| 159 | Виктор хотел узнать, ... | |
| 160 | Хотя Антон окончил медицинский институт, он ... | (А) поступит в университет (Б) еще не начал работать по специальности (В) сможет работать врачом |
| 161 | Если он хорошо закончит школу, он ... | |
| 162 | Когда он получит диплом, он ... | |
| 163 | Самир не знал, ... перевести это слово. | (А) что (Б) где (В) как (Г) куда |
| 164 | Врач сказал мне, ...я могу купить это лекарство. | |
| 165 | Милиционер объяснил иностранцу ... доехать до нового цирка. | |

МАТРИЦЫ
СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА
РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 165

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 1. | А | Б | В | |
| 2. | А | Б | В | |
| 3. | А | Б | В | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 44. | А | Б | В | Г |
| 45. | А | Б | В | Г |
| 46. | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 4. | A | Б | В | |
| 5. | A | Б | В | |
| 6. | A | Б | В | |
| 7. | A | Б | В | |
| 8. | A | Б | | |
| 9. | A | Б | | |
| 10. | A | Б | | |
| 11. | A | Б | | |
| 12. | A | Б | | |
| 13. | A | Б | | |
| 14. | A | Б | | |
| 15. | A | Б | | |
| 16. | A | Б | | |
| 17. | A | Б | | |
| 18. | A | Б | | |
| 19. | A | Б | | |
| 20. | A | Б | | |
| 21. | A | Б | | |
| 22. | A | Б | В | Г |
| 23. | A | Б | В | Г |
| 24. | A | Б | В | Г |
| 25. | A | Б | В | Г |
| 26. | A | Б | В | Г |
| 27. | A | Б | В | Г |
| 28. | A | Б | В | Г |
| 29. | A | Б | В | Г |
| 30. | A | Б | В | Г |
| 31. | A | Б | В | Г |
| 32. | A | Б | В | Г |
| 33. | A | Б | В | Г |
| 34. | A | Б | В | Г |
| 35. | A | Б | В | Г |
| 36. | A | Б | В | Г |
| 37. | A | Б | В | Г |
| 38. | A | Б | В | Г |
| 39. | A | Б | В | Г |
| 40. | A | Б | В | Г |
| 41. | A | Б | В | Г |
| 42. | A | Б | В | Г |
| 43. | A | Б | В | Г |
| 87. | A | Б | В | |
| 88. | A | Б | В | Г |
| 89. | A | Б | В | Г |
| 90. | A | Б | | |
| 91. | A | Б | | |
| 92. | A | Б | | |
| 93. | A | Б | | |
| 94. | A | Б | | |
| 95. | A | Б | | |
| 96. | A | Б | | |
| 97. | A | Б | | |
| 98. | A | Б | | |
| 99. | A | Б | | |
| 100 | A | Б | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 47. | A | Б | В | Г |
| 48. | A | Б | В | Г |
| 49. | A | Б | В | Г |
| 50. | A | Б | В | Г |
| 51. | A | Б | В | Г |
| 52. | A | Б | В | Г |
| 53. | A | Б | В | Г |
| 54. | A | Б | В | Г |
| 55. | A | Б | В | Г |
| 56. | A | Б | В | Г |
| 57. | A | Б | В | Г |
| 58. | A | Б | В | |
| 59. | A | Б | В | |
| 60. | A | Б | В | |
| 61. | A | Б | В | |
| 62. | A | Б | В | |
| 63. | A | Б | В | |
| 64. | A | Б | В | |
| 65. | A | Б | В | |
| 66. | A | Б | В | |
| 67. | A | Б | В | |
| 68. | A | Б | В | |
| 69. | A | Б | В | |
| 70. | A | Б | В | |
| 71. | A | Б | В | |
| 72. | A | Б | В | |
| 73. | A | Б | В | |
| 74. | A | Б | В | |
| 75. | A | Б | В | |
| 76. | A | Б | В | |
| 77. | A | Б | В | |
| 78. | A | Б | В | |
| 79. | A | Б | В | |
| 80. | A | Б | В | |
| 81. | A | Б | В | |
| 82. | A | Б | В | |
| 83. | A | Б | В | |
| 84. | A | Б | В | |
| 85. | A | Б | В | |
| 86. | A | Б | | |
| 127 | A | Б | В | Г |
| 128 | A | Б | В | Г |
| 129 | A | Б | В | Г |
| 130 | A | Б | В | Г |
| 131 | A | Б | В | Г |
| 132 | A | Б | В | Г |
| 133 | A | Б | В | Г |
| 134 | A | Б | В | Г |
| 135 | A | Б | В | Г |
| 136 | A | Б | В | Г |
| 137 | A | Б | В | Г |
| 138 | A | Б | | |
| 139 | A | Б | | |
| 140 | A | Б | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 101 | А | Б | | |
| 102 | А | Б | | |
| 103 | А | Б | | |
| 104 | А | Б | | |
| 105 | А | Б | | |
| 106 | А | Б | | |
| 107 | А | Б | | |
| 108 | А | Б | | |
| 109 | А | Б | | |
| 110 | А | Б | | |
| 111 | А | Б | | |
| 112 | А | Б | | |
| 113 | А | Б | | |
| 114 | А | Б | В | |
| 115 | А | Б | В | |
| 116 | А | Б | В | |
| 117 | А | Б | | |
| 118 | А | Б | | |
| 119 | А | Б | | |
| 120 | А | Б | В | Г |
| 121 | А | Б | В | Г |
| 122 | А | Б | В | Г |
| 123 | А | Б | В | Г |
| 124 | А | Б | В | Г |
| 125 | А | Б | В | Г |
| 126 | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 141 | А | Б | | |
| 142 | А | Б | | |
| 143 | А | Б | | |
| 144 | А | Б | | |
| 145 | А | Б | | |
| 146 | А | Б | | |
| 147 | А | Б | | |
| 148 | А | Б | | |
| 149 | А | Б | | |
| 150 | А | Б | | |
| 151 | А | Б | | |
| 152 | А | Б | | |
| 153 | А | Б | | |
| 154 | А | Б | | |
| 155 | А | Б | | |
| 156 | А | Б | | |
| 157 | А | Б | | |
| 158 | А | Б | | |
| 159 | А | Б | | |
| 160 | А | Б | В | |
| 161 | А | Б | В | |
| 162 | А | Б | В | |
| 163 | А | Б | В | Г |
| 164 | А | Б | В | Г |
| 165 | А | Б | В | Г |

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ
СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 165

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | А | Б | В | |
| 2. | А | Б | В | |
| 3. | А | Б | В | |
| 4. | А | Б | В | |
| 5. | А | Б | В | |
| 6. | А | Б | В | |
| 7. | А | Б | В | |
| 8. | А | Б | | |
| 9. | А | Б | | |
| 10. | А | Б | | |
| 11. | А | Б | | |
| 12. | А | Б | | |
| 13. | А | Б | | |
| 14. | А | Б | | |
| 15. | А | Б | | |
| 16. | А | Б | | |
| 17. | А | Б | | |
| 18. | А | Б | | |
| 19. | А | Б | | |
| 20. | А | Б | | |
| 21. | А | Б | | |
| 22. | А | Б | В | Г |
| 23. | А | Б | В | Г |
| 24. | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 44. | А | Б | В | Г |
| 45. | А | Б | В | Г |
| 46. | А | Б | В | Г |
| 47. | А | Б | В | Г |
| 48. | А | Б | В | Г |
| 49. | А | Б | В | Г |
| 50. | А | Б | В | Г |
| 51. | А | Б | В | Г |
| 52. | А | Б | В | Г |
| 53. | А | Б | В | Г |
| 54. | А | Б | В | Г |
| 55. | А | Б | В | Г |
| 56. | А | Б | В | Г |
| 57. | А | Б | В | Г |
| 58. | А | Б | В | |
| 59. | А | Б | В | |
| 60. | А | Б | В | |
| 61. | А | Б | В | |
| 62. | А | Б | В | |
| 63. | А | Б | В | |
| 64. | А | Б | В | |
| 65. | А | Б | В | |
| 66. | А | Б | В | |
| 67. | А | Б | В | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 25. | A | Б | В | Г |
| 26. | A | Б | В | Г |
| 27. | A | Б | В | Г |
| 28. | A | Б | В | Г |
| 29. | A | Б | В | Г |
| 30. | A | Б | В | Г |
| 31. | A | Б | В | Г |
| 32. | A | Б | В | Г |
| 33. | A | Б | В | Г |
| 34. | A | Б | В | Г |
| 35. | A | Б | В | Г |
| 36. | A | Б | В | Г |
| 37. | A | Б | В | Г |
| 38. | A | Б | В | Г |
| 39. | A | Б | В | Г |
| 40. | A | Б | В | Г |
| 41. | A | Б | В | Г |
| 42. | A | Б | В | Г |
| 43. | A | Б | В | Г |
| 87. | A | Б | В | |
| 88. | A | Б | В | Г |
| 89. | A | Б | В | Г |
| 90. | A | Б | | |
| 91. | A | Б | | |
| 92. | A | Б | | |
| 93. | A | Б | | |
| 94. | A | Б | | |
| 95. | A | Б | | |
| 96. | A | Б | | |
| 97. | A | Б | | |
| 98. | A | Б | | |
| 99. | A | Б | | |
| 100 | A | Б | | |
| 101 | A | Б | | |
| 102 | A | Б | | |
| 103 | A | Б | | |
| 104 | A | Б | | |
| 105 | A | Б | | |
| 106 | A | Б | | |
| 107 | A | Б | | |
| 108 | A | Б | | |
| 109 | A | Б | | |
| 110 | A | Б | | |
| 111 | A | Б | | |
| 112 | A | Б | | |
| 113 | A | Б | | |
| 114 | A | Б | В | |
| 115 | A | Б | В | |
| 116 | A | Б | В | |
| 117 | A | Б | | |
| 118 | A | Б | | |
| 119 | A | Б | | |
| 120 | A | Б | В | Г |
| 121 | A | Б | В | Г |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 68. | A | Б | В | |
| 69. | A | Б | В | |
| 70. | A | Б | В | |
| 71. | A | Б | В | |
| 72. | A | Б | В | |
| 73. | A | Б | В | |
| 74. | A | Б | В | |
| 75. | A | Б | В | |
| 76. | A | Б | В | |
| 77. | A | Б | В | |
| 78. | A | Б | В | |
| 79. | A | Б | В | |
| 80. | A | Б | В | |
| 81. | A | Б | В | |
| 82. | A | Б | В | |
| 83. | A | Б | В | |
| 84. | A | Б | В | |
| 85. | A | Б | В | |
| 86. | A | Б | | |
| 127 | A | Б | В | Г |
| 128 | A | Б | В | Г |
| 129 | A | Б | В | Г |
| 130 | A | Б | В | Г |
| 131 | A | Б | В | Г |
| 132 | A | Б | В | Г |
| 133 | A | Б | В | Г |
| 134 | A | Б | В | Г |
| 135 | A | Б | В | Г |
| 136 | A | Б | В | Г |
| 137 | A | Б | В | Г |
| 138 | A | Б | | |
| 139 | A | Б | | |
| 140 | A | Б | | |
| 141 | A | Б | | |
| 142 | A | Б | | |
| 143 | A | Б | | |
| 144 | A | Б | | |
| 145 | A | Б | | |
| 146 | A | Б | | |
| 147 | A | Б | | |
| 148 | A | Б | | |
| 149 | A | Б | | |
| 150 | A | Б | | |
| 151 | A | Б | | |
| 152 | A | Б | | |
| 153 | A | Б | | |
| 154 | A | Б | | |
| 155 | A | Б | | |
| 156 | A | Б | | |
| 157 | A | Б | | |
| 158 | A | Б | | |
| 159 | A | Б | | |
| 160 | A | Б | В | |
| 161 | A | Б | В | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 122 | А | Б | В | Г |
| 123 | А | Б | В | Г |
| 124 | А | Б | В | Г |
| 125 | А | Б | В | Г |
| 126 | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 162 | А | Б | В | |
| 163 | А | Б | В | Г |
| 164 | А | Б | В | Г |
| 165 | А | Б | В | Г |

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Инструкция к выполнению теста.

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Вы получили тест. Он состоит из 3 текстов, 20 тестовых заданий и матрицы.

На матрице напишите Ваше имя и фамилию.

Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице.

Например:

А (Б) В Г (Б – правильный вариант)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

~~(А)~~ (Б) В Г (А – ошибка, Б – правильный вариант)

Прочитайте текст и выполните задания после него.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1—8

Вам предъявляется текст.

Ваша задача — прочитать текст и закончить предложения, данные после текста, выбрав правильный вариант. Внесите свой вариант ответа в матрицу. Время выполнения задания: 15 мин.

Задания 1—8. Прочитайте текст 1 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

Текст 1

(Вологда — древний русский город, культурный центр, до революции — место политической ссылки)

Есть три Вологды: краевая, историческая и ссыльная... Первая Вологда — это местные жители, говорящие на вологодском языке, одном из русских диалектов, где вместо «красивый» говорят «баской», а в слове «корова» не акают по-московски и не окают по-нижегородски, а оба «о» произносят как «у», что и составляет фонетическую особенность чисто вологодского произношения. Не всякий приезжий столичный житель освоится сразу с вологодскими фонетическими неожиданностями. Первая Вологда — это многочисленное крестьянство: молочницы, огородники, привлекаемые запахом легкого заработка на городском базаре. Вторая Вологда — это Вологда историческая, город церковной старины. Иван Грозный хотел сделать Вологду столицей России вместо Москвы. Москву Грозный не любил и боялся. Грозный был в Вологде не один раз. В честь царя был построен Софийский собор, и Грозный был на освящении храма. Предание говорило, что во время молебствия на ногу Грозного упал кирпич, выпавший из ноги ангела в росписи церковного потолка. Кирпич раздробил большой палец ноги царя. Грозный, напуганный приметой, изменил решение — Вологда не стала столицей России. Дело совсем не в том, что в Вологде не нашлось смелого хирурга, чтобы ампутировать раздробленный царский палец. Значение таких примет в жизни любого государя, а тем более русского самодержца, не следует преуменьшать. Ни один политик не мог бы пройти мимо такого события. Вологду царь оставил не по своему капризу, а затем, чтобы не пренебречь мнением народным. Тревога есть тревога, сигнал есть сигнал. В Вологде жил десятки лет Батюшков, великий русский поэт... Если бы не было Пушкина, русская поэзия в лице Батюшкова, Державина, Жуковского стояла бы на своем месте. В допушкинских поэтах есть все, что дает место в мировой литературе русским именам. К высотам Грозного Вологда никогда не возвращалась. Третья Вологда обращена духовно и материально к Западу и обеим столицам — Петербургу и Москве — и тому, что стоит за этими столицами, Европе, Миру.

Эту, третью, Вологду в ее живом, реальном виде составляли всегда ссыльные. Именно ссыльные вносили в климат Вологды категорию будущего времени. Споры ссыльных в философских кружках, на диспутах, лекциях — это не споры о пальце Ивана Грозного, а о будущем России, о смысле жизни. Вологда была осведомлена о Блоке и Хлебникове, не говоря уж о Горьком или Некрасове. Третья Вологда организовала народные читальни, библиотеки, кружки, кооперативы, мастерские, фабрики. Каждый уезжающий ссыльный — это было традицией — жертвовал свою всегда огромную библиотеку в книжный фонд Городской публичной библиотеки — тоже общественного предприятия, тоже гордости вологжан.

1. Русская провинция всегда

- (А) была темной и неграмотной
- (Б) имела свои культурные центры
- (В) была безразлична к жизни столицы

2. Диалектные особенности жителей Вологды были

- (А) лексическими
- (Б) фонетическими
- (В) и лексическими, и фонетическими

3. Иван Грозный часто бывал в Вологде, потому что

- (А) любил молиться в Софийском соборе
- (Б) видел ее стольным городом
- (В) любил вологодские храмы

4. Во время службы в Софийском соборе

- (А) иконописцы расписывали церковный потолок
- (Б) из потолка выпал кирпич
- (В) царь был напуган большим скоплением народа

5. Политические деятели, особенно русские самодержцы... .

- (А) не могли обращать внимания на приметы
- (Б) относились к приметам с насмешкой
- (В) не могли пренебрегать приметами, в которые верит народ

6. Ориентация «третьей» Вологды на Запад была вызвана

- (А) влиянием известных русских писателей
- (Б) влиянием политических противников царского режима
- (В) развитием промышленного производства

7. Политические ссыльные в старой России больше всего думали

- (А) о своем возвращении в столицы
- (Б) о будущем своей страны
- (В) о прошлом России

8. Автор

- (А) дает бесстрастную информацию о городе
- (Б) заинтересованно рассказывает о судьбе города
- (В) восхищается историческим прошлым города

Инструкция к заданиям 9—15

Вам предъявляется текст.

Ваша задача — прочитать текст и закончить предложения, данные после текста, выбрав правильный вариант. Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Время выполнения задания: 15 мин.

Задания 9—15. Прочитайте текст 2 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

Текст 2

Шла очередная конференция «Мульхаймская инициатива» (Германия). Ее гостями были молодые политики, бизнесмены, журналисты из Москвы, Пскова, Вологды. В начале конференции немецкий социолог сделал небольшое сообщение о проблемах экологического самосознания в ФРГ, что вызвало бурную дискуссию. Российская молодежь шумно реагировала

на высказанные предложения отказаться от регулярного использования автотранспорта, максимально ограничить потребление электроэнергии, не покупать новую одежду и бытовую технику. Согласившись с естественной необходимостью охраны окружающей среды, россияне тем не менее вынуждены были отметить, что немецкие представления о решении экологических проблем иногда выходят за рамки здравого смысла. Так, абсурдными, по мнению гостей, были требования немецких «зеленых» повысить цену на бензин до пяти марок за литр. Вызвало удивление, как определенная часть немецкого общества устраивала демонстрации против транспортировки радиоактивных отходов. Энтузиасты ложились на рельсы, с тем чтобы не допустить проезда груза, который был защищен по всем правилам техники безопасности. Всем присутствующим было предложено стать конструкторами придуманной организаторами «мастерской будущего», в которой бы прорабатывались основные проблемы, интересующие молодежь накануне XXI века. Выяснилось, что волнующие россиян и немцев темы во многом схожи. Это бюрократизм и закостенелость мышления, безработица, преувеличение роли денег, равнодушие людей, языковые и культурные барьеры между странами. В продолжение игры организаторы встречи предложили представить участникам, что они находятся уже в четвертом тысячелетии на новой планете Венарс. Нужно было придумать какую-нибудь сумасшедшую, на первый взгляд, нереальную задачу, высказать то, о чем, может быть, тайно мечтал. Предложения немецкой стороны были, например, такими: стать министром лени и ничего не делать, отменить деньги, научиться читать мысли. Россияне хотели сделать обитаемыми планеты Солнечной системы, создать спасающее от всех болезней лекарство. Участники очень увлеклись игровым моментом. Серьезного разговора, может быть, и не получилось. Но россияне и немцы познакомились, лучше узнали друг друга, захотели в дальнейшем поддерживать контакты. И это, наверное, стало главным итогом прошедшей встречи.

9. Мнения участников встречи по конкретным вопросам

(А) частично разошлись

(Б) совпали

(В) абсолютно разошлись

10. Сточки зрения немецких участников

(А) следует использовать автомобили с электродвигателем

(Б) влиять на использование машин должна цена бензина

(В) необходимо усовершенствовать двигатель

11. Русские участники встречи

(А) поддержали немцев в их протесте против транспортировки радиоактивных отходов

(Б) считали, что при соблюдении техники безопасности отходы можно транспортировать

(В) не заинтересовались проблемой транспортировки радиоотходов

12. Актуальной проблемой на пороге XXI века немецкие и русские участники встречи считают

(А) вопросы управления государством

(Б) состояние здоровья людей

(В) равнодушие людей и консерватизм их мышления

13. Встреча была организована как

(А) традиционная конференция

(Б) сочетание разных способов организации обмена мнениями

(В) проведение деловой игры

14. Организаторы встречи предложили участникам конференции

(А) представить ближайшее будущее

(Б) совершить путешествие на несколько тысячелетий вперед

(В) подумать о ближайших и дальних перспективах землян

15. Встреча

(А) сблизила молодых людей

(Б) помогла решить многие проблемы

(В) была малоэффективна

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 16—25

Вам предъявляется отрывок из художественного текста.

Ваша задача — прочитать текст и закончить предложения, данные после текста, выбрав правильный вариант. Внесите свой вариант ответа в матрицу.

При выполнении задания можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

Время выполнения задания: 15 мин.

Задания 16—25. Прочитайте текст 3 (отрывок из повести В.Тендрякова) и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

(Герой-рассказчик и его молодая жена Майя во время свадебного путешествия попадают в музей-заповедник Пушкина — Михайловское)

Майя рассказывала о Пушкине. Она даже внешне изменилась — лицом стала старше, во взгляде убежденная смелость, а меж густых бровей напряженная складочка. То, что говорила Майя, и в самом деле было откровением. Полное впечатление, что она лично знала погибшего более века тому назад поэта, знала всех его родственников, друзей и даже его самые сокровенные мысли.

И Михайловское ожило для нас еще до того, как мы увидели его своими глазами. Ровно сто пятьдесят лет тому назад, 9 августа 1825 года, в коляске, собравшей пыль российских дорог юга и севера, он въехал сюда, в родовое имение Ганнибалов «с калиткой ветхою, обрушенным забором». Строго было наказано: «Нигде не останавливаться в пути!» И коллежский секретарь, вычеркнутый по приказу императора из списков чиновников министерства иностранных дел, вынужден был спешить в ссылку. За спиной осталась солнечная беспокойная Одесса. Остались пронизательные, любящие поэзию друзья, обаятельные, тонко чувствующие женщины. И театр... И вот глухая псковская деревня: сумрачный бор, тощие пашни, свинцовая вода озера. «Все мрачную тоску надушу мне наводит...» Так же сумрачен бор, но теперь здесь музей. Безвозвратно уничтожена самая характерная особенность этого уголка старой России — тишина, окружавшая опального гения. Автобус за автобусом, легковые машины, мотоциклы, велосипеды везут сюда туристов: экскурсии, дикари-одиночки, дамы в брючных костюмах, темных очках, девицы в заношенных шортах, молодящиеся старики и бородатые юнцы с рюкзаками на плечах. Русская речь перемешана со всеми языками мира. Век девятнадцатый погребен под веком двадцатым, трудно докопаться до былого. Но мы терпеливы, дождалась вечера. Ушли экскурсионные автобусы, стало пусто и тихо вокруг. Мы поднялись на гору. Вышли к обрыву. К знаменитой онегинской скамье. Здесь любил сидеть поэт и «даль свободного романа, как сквозь магический кристалл, еще неясно различал». Уселись рядком на этой скамье и мы, надолго притихли. Длинные вечерние тени пересекали зеленый луг с текущей по нему речкой, темнел Михайловский бор, в дымке утопали дали. Лицом к лицу, как и он полтора столетия тому назад, с бытием. «Оракулы веков, здесь вопрошаю вас!» Он был очень юн, когда написал эти строки, ему едва исполнилось двадцать лет. Он стал одним из тех, чей голос несется через столетия ко мне, биологу XX века, занимающемуся странным для Пушкина делом. Он, собственно, учил простому — как любить и ненавидеть, что прощать и к чему быть беспощадным, уметь чувствовать и поступать. Но простое не значит легкое, к простоте, как правило, пробиваются через путаницу сложного. И я не могу похвалиться, что я достиг нужной простоты в отношениях с другими людьми. И никак не поручусь, что у меня с Майей не возникнут сложности. Мне кажется, что нельзя любить сильнее, чем люблю ее я. Мне кажется, но... Могу ли я, если вдруг она от меня отвернется, сказать ей с таким великодушием, как когда-то сказал Пушкин:

Я вас любил так искренно, так нежно,

Как дай вам Бог любимой быть другим.

Ой нет, не убежден...

Я сидел на краю онегинской скамьи и смотрел вниз. Тени накрывали зеленый луг, темнел на закатном солнце Михайловский бор. Достойный ли я ученик тех великих, что учили

чувствовать благородно и поступать правильно? Как я проживу свою жизнь? Не наделаю ли непоправимых ошибок? Не обманули я надежды Майи, встречей и сближением с которой считаю себя не по заслугам осчастливленным? Я оглянулся на Майю, ее профиль был строг и чист, глаза устремлены вдаль, губы в скорбном изломе, руки сцеплены на коленях. О чем она думает? Не о том ли самом, что и я? Спасибо Майе, она подарила мне эту очищающую минуту! Буду помнить ее всю жизнь.

16. Майя лучше всего знала

- (А) стихи Пушкина
- (Б) прозу Пушкина
- (В) историю жизни поэта

17. Пушкин ехал в Михайловское,

- (А) чтобы отдохнуть от большого города
- (Б) так как был туда сослан
- (В) чтобы навестить родовое имение

18. В Одессе

- (А) поэт вел жизнь, полную встреч и событий
- (Б) у поэта была интересная служба
- (В) поэт испытывал тоску и одиночество

19. Тихая деревня, где Пушкин провел почти три года,

- (А) сохранилась неизменной до наших дней
- (Б) сильно изменила окружающий пейзаж
- (В) стала местом паломничества туристов

20. В Михайловском

- (А) ни днем ни ночью нет покоя от туристов
- (Б) вечерами наступает тишина
- (В) в зимнее время нет посетителей

21. Пушкин, судя по туристам, интересен

- (А) преимущественно молодым
- (Б) пожилым людям
- (В) людям разного возраста

22. Время, проведенное Пушкиным в Михайловском,

- (А) не было творчески активным периодом его жизни
- (Б) отличалось беззаботностью и беспечностью
- (В) отличалось напряженными духовными исканиями

23. Герой рассказа в мироощущении Пушкина видит

- (А) простую, но труднодостижимую ясность понимания жизни
- (Б) исторически значимую, но во многом устаревшую систему взглядов
- (В) сложное и противоречивое мировоззрение

24. Вечер в Михайловском

- (А) заставил героев усомниться в подлинности своих чувств
- (Б) привел героев к пониманию того, что не стоит задумываться о будущем
- (В) дал героям подлинное понимание счастья и сложности жизни

25. Герой считает для себя пушкинское отношение к женщине

- (А) обязательным
- (Б) трудновыполнимым
- (В) невозможным

Субтест 3. ПИСЬМО

Инструкция к заданию 1

Вам будет предъявлен печатный текст/тексты. Ваша задача — на основании прочитанного написать письмо рекомендательного характера.

Время предъявления материала: 5 мин.

Объем печатного текста: 180 слов.

Время выполнения задания: 15 мин.

Объем текста: 50—70 слов.

Задание 1. На основе предложенной рекламной информации напишите письмо, в котором Вы рекомендуете Вашему знакомому/сыну, дочери Вашего знакомого получить какую-либо из специальностей. Ваше письмо должно содержать информацию, достаточную для принятия решения.

1) АГЕНТСТВО МОДЕЛЕЙ С1А551Х

Тел. 344-71-15(с 10до15час.), 156-43-91 Тамбовская ул., д. 63,

2) ДК Железнодорожников объявляет конкурсный набор В ШКОЛУ ФОТОМОДЕЛЕЙ И МАНЕКЕНЩИЦ девушек от 14 до 23 лет, юношей от 16 до 25 лет.

А также на курсы парикмахеров-стилистов.

Срок обучения — 6 месяцев.

Институт Л И МТУ ул. Фрунзе, 9 ст. м. «Парк Победы»

3) МАШИНОПИСЬ

Интенсивный курс скоростной печати на ПК и ПМ слепым 10-пальцевым методом за 6 дней.

Утренние, дневные, вечерние 291-28-05 •260-88-76 группы — 220 руб. (При скорости до 200 знаков в минуту — бесплатное повторение курса!).

4) ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО (в т.ч. бумажное), 4 дня — 150 руб.

Выдается свидетельство. Содействие в трудоустройстве.

5) ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

т.447-74-15, 277-56-97

Повар (8 нед.), массажист (9 нед.), продавец(7 нед.), косметолог (7 нед.), парикмахер (8 нед.), секретарь-референт (9 нед.), Содействие в трудоустройстве.

6) АВТОШКОЛА

Тел.164-22-22, ст. м. «Владимирская»

ГОТОВИТ ВОДИТЕЛЕЙ категорий А, В, С, D, E.

Группы: утренние, дневные, вечерние, выходного дня (2—3 мес.)

Цены низкие. Работает медкомиссия.

НПФ «ГЕНИК» ул.Гастелло, 19, к. 104 (ст. м. «Московская»), т. 291-59-31, 298-81-98, кроме выходных

7) Мастер автосервиса (слесарь, электрик, карбюраторщик, кузовщик, сварщик) — 4 мес. Высокий заработок по окончании!

Помощь в трудоустройстве.

Инструкция к заданию 2

Вам предлагается ситуация, относящаяся к официально-деловой сфере общения.

Ваша задача — написать текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания: 15 мин.

Объем текста: 50—70 слов.

Задание 2. Вас вызвали в милицию в качестве свидетеля дорожно-транспортного происшествия. В назначенное время Вы не смогли явиться. Напишите объяснительную записку на имя начальника отделения милиции с указанием причины Вашей неявки.

Инструкция к заданию 3

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения.

Ваша задача — написать неформальное письмо в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания: 20 мин.

Объем текста: 100—150 слов.

Задание 3. Ваш знакомый — сотрудник крупного предприятия — обратился к Вам с просьбой охарактеризовать человека, который претендует на роль профсоюзного лидера в этой

организации. Вы хорошо знаете этого претендента по вашей совместной предыдущей работе. Напишите дружеское (неформальное) письмо, в котором Вы должны охарактеризовать этого человека, а именно:

- его личностные качества;
- деловые качества;
- факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание, а также оценить, соответствуют ли личностные и деловые качества этого человека предполагаемой работе.

Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ

Инструкция к выполнению теста.

Время выполнения теста – 35 минут.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Тест состоит из 5 аудиотекстов, заданий к ним и матрицы.

На матрице напишите Ваше имя и фамилию.

Вы прослушаете 5 аудиотекстов. Все аудиотексты звучат один раз. После каждого прослушивания текста выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например: А (Б) В Г (Б – правильный вариант)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте это так:

(А) (Б) ~~В~~ Г (А – ошибка, Б – правильный вариант)

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишете (проверяется только матрица).

Задания 1—5. Прослушайте реплику одного из участников диалога и выберите вариант ответа к каждому из заданий. (звучат диалоги и задания к ним)

1. Говорящий считает, что

- (А) он напрасно ходил в кино
- (Б) актеры играли плохо
- (В) он ошибся в выборе жанра фильма

2. Говорящий

- (А) регулярно ходит в кино
- (Б) ходит в кино очень редко
- (В) случайно попал в кино

3. Говорящий предпочитает смотреть

- (А) кинокомедии
- (Б) мелодрамы
- (В) документальные фильмы

4. Говорящий

- (А) радуется, что зрители продолжают ходить в кино
- (Б) удивлен, что зрители продолжают ходить в кино
- (В) огорчен отсутствием зрителей в кинотеатрах

5. Говорящий и слушающий

- (А) хорошо знакомы друг с другом
- (Б) разного возраста и разного социального положения
- (В) мало знакомы друг с другом

Инструкция к заданиям 6—10

Задания 6—10 выполняются после прослушивания рекламной информации.

Время выполнения заданий: 5 мин.

Время звучания реплики: 30 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 6—10. Прослушайте рекламную информацию и выберите вариант ответа к каждому из заданий. (звучит рекламная информация и задания к ней)

6. После успешного окончания курсов слушатели получают

- (А) диплом университета

- (Б) сертификат университета
- (В) справку о прохождении курсов
- 7. Носители языка проводят
- (А) разговорные занятия
- (Б) консультации слушателей
- (В) занятия по переводу
- 8. Стажировка в стране изучаемого языка
- (А) предоставляется слушателям курсов бесплатно
- (Б) предоставляется за дополнительную плату
- (В) входит в стоимость курсов
- 9. Дополнительная скидка в 10% предоставляется
- (А) студентам и сотрудникам Санкт-Петербургского государственного университета
- (Б) оплатившим стажировку за рубежом
- (В) только оплатившим полную стоимость курса за семестр
- 10. Эта информация представляет интерес
- (А) для всех желающих изучать иностранные языки
- (Б) для поступающих в университет
- (В) для желающих найти работу за рубежом

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 11—15

Задания 11—15 выполняются после просмотра видеозаписи диалога. Время выполнения заданий: 6 мин. Время звучания диалога: 2 мин.

Количество предъявлений: 1.

Задания 11—15. Посмотрите фрагмент видеозаписи кинофильма

«Ирония судьбы, или С легким паром» и выберите вариант ответа к каждому из заданий. (идет видеозапись кинофильма)

11. Женя просит разрешение у Нади

- (А) показать фотографию Ипполита
- (Б) порвать фотографию Ипполита
- (В) не показывать фотографию Ипполита

12. Уход Ипполита вызвал у Нади

- (А) обиду
- (Б) расстройство
- (В) удивление

13. Отношения Нади и Ипполита вызывают у Жени

- (А) иронию
- (Б) зависть
- (В) жалость

14. Надя вспоминает свои отношения с мужчиной,....

- (А) за которым она была замужем (Б) который был холост
- (В) который был женат

15. Надя предлагает Жене выпить кофе, чтобы

- (А) поговорить с Женей о своих отношениях
- (Б) изменить тему разговора
- (В) угостить Женю

Инструкция к заданиям 16—20

Задания 16—20 выполняются после прослушивания аудиозаписи новостей.

Время выполнения заданий: 6 мин. Время звучания аудиотекста: 2 мин.

Количество предъявлений: 1.

Задание 16—20. Прослушайте аудиозапись новостей и выберите вариант ответа к каждому из заданий. (звучит аудиозапись новостей и задания к ней)

16. В ходе переговоров президенты России и Финляндии

- (А) поставили вопрос о территориальных претензиях
- (Б) объявили, что не имеют территориальных претензий
- (В) отложили решение вопроса о территориальных претензиях сторон

17. Б.Ельцин отметил успехи МВД в борьбе с

- (А) коррупцией
- (Б) наркобизнесом
- (В) уличной преступностью

18. Тема традиционного радиообращения Президента:....

- (А) экономическая ситуация в стране
- (Б) политическая ситуация в стране
- (В) развитие фундаментальной науки

19. Сергей Станкевич подозревается в

- (А) сокрытии налогов
- (Б) получении взятки
- (В) нарушении визового режима

20. Потепление климата Земли, отмеченное метеорологами.....

- (А) грозит катастрофой человечеству
- (Б) нуждается в дальнейшем изучении
- (В) вызывает волнение у ученых

Инструкция к заданиям 21—25

Задания 21—25 выполняются после просмотра видеозаписи интервью.

Время выполнения заданий: 6 мин. Время звучания аудиотекста: 2 мин.

Количество предъявлений: 1.

Задания 21—25. Посмотрите фрагмент видеозаписи интервью с известным русским оперным певцом Д. Хворостовским, живущим и работающим в настоящее время в Вене, и выберите вариант ответа к каждому из заданий. (идет видеозапись интервью)

21. Эрнст Неизвестный считает, что в наше время художник

- (А) может жить на Западе
- (Б) имеет право жить там, где он хочет
- (В) должен жить только на Родине

22. То, что многие русские артисты сейчас живут и работают на Западе, вызывает у ведущего

- (А) удивление
- (Б) безразличие
- (В) сожаление

23. С точки зрения Хворостовского, проживание за границей позволяет

- (А) избежать бюрократических процедур, связанных с поездками в другие страны
- (Б) уменьшить налоги на доходы, получаемые от заграничных гастролей
- (В) увеличить число поклонников в стране, выбранной местом жительства

24. Для Хворостовского гастролы в городах России — это

- (А) долг
- (Б) внутренняя потребность
- (В) обязанность

25. Своими вопросами к Хворостовскому ведущий стремится

- (А) раскрыть суть его позиции
- (Б) подчеркнуть свое несогласие с ним
- (В) показать неубедительность его позиции

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения теста - 60 минут.

Тест состоит из 4 заданий (15 позиций).

При выполнении 3 и 4 заданий можно пользоваться словарем.

Ответы записываются на пленку.

Инструкция к заданию 1 (позиции 1-6).

Студенты должны без подготовки принять участие в диалогах. Необходимо дать полный ответ. Время выполнения всего задания - 5 минут.

Задание 1 (позиции 1-6).

Прослушайте собеседника и ответьте на его вопросы. Отвечать «да», «нет» нельзя. На каждый ответ только одна минута. Если не можете ответить, слушайте и отвечайте на следующие вопросы.

Выполняйте:

1. - Скоро каникулы. Интересно, а какие у вас планы на лето?
- ...
2. - Привет! Какой ты сегодня веселый! Наверное, сдал экзамен? Какой предмет ты сдавал? Что получил?
- ...
3. - Извините, вы не скажете, как доехать от нашего университета до центра (Красной площади)?
- ...
4. - Ты сказал, что ваша группа едет на экскурсию. Когда и откуда отправляется автобус?
- ...
5. - У меня закончилась виза. Что мне делать?
- ...

Задания 7—4. Представьте себе, что Вы посетили с другом выставку картин молодого художника. Вам выставка понравилась, а ему — нет. Возразите своему собеседнику. Используйте антонимичные оценочные слова.

Инструкция к заданиям 5—8

Вы работаете с магнитофоном! Ваша задача — ответить на реплики собеседника в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением. Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 мин. Пауза для ответа: 15 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 5—8. Вы разговариваете с деканом факультета, который сообщает Вам о будущей стажировке. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданное намерение.

Инструкция к заданиям 9—12

Вы работаете с магнитофоном! Вам будут предъявлены 4 реплики в письменном виде.

Ваша задача — воспроизвести реплики с интонацией, соответствующей намерению, которое предложено в задании.

Задание выполняется без подготовки. Время выполнения задания: 1,5 мин.

Задания 9—12. Воспроизведите реплики с интонацией, соответствующей следующим намерениям:

9. Вы недовольны: — Снова на завтрак каша // Сколько можно //

10. Вы рады: — Я сдал экзамен // Пятерка //

11. Вы удивлены: — Ты что / уже готов //

12. Вы грустите: — Опять дождь // Опять никуда не поедem //

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданию 13

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета.

Ваша задача — составить подробный рассказ об увиденном и высказать предположение, почему это произошло.

Длина видеосюжета: 1 мин. 45 сек. Время на подготовку: 10 мин. Время выполнения задания: 3—5 мин. Количество предъявлений: 1.

Задание 13. Расскажите об увиденном друзьям. Опишите ситуацию и действующих лиц и выскажите предположение, почему, по Вашему мнению, возникла такая ситуация.

Инструкция к заданию 14

Вы инициатор диалога. Ваш собеседник — тестирующий.

Ваша задача — подробно расспросить своего собеседника в соответствии с предложенным заданием.

Время на подготовку: 3 мин. Время выполнения задания: 3—5 мин.

Количество предъявлений: 1.

Задание 14. Вы прочитали в газете объявление:

«Недавно созданная фирма приглашает на работу сотрудников на конкурсной основе.

Требования к кандидатам:

- образование,
- деловые качества,
- знание иностранных языков,
- опыт работы,
- умение работать в коллективе.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (812) 117-21-45».

Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе.

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданию 15

Вы должны принять участие в обсуждении определенной проблемы.


Ваш собеседник — тестирующий. Ваша задача — в процессе беседы высказать и отстаивать свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики тестирующего.


Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: не более 10 мин.

Задание 15. Примите участие в беседе на тему, предложенную тестирующим.

Автор программы:

Белоусова И. М., доцент кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета для иностранных граждан, канд.пед.н., доцент 

Валиулина С. В., зав.кафедрой русского языка как иностранного подготовительного факультета для иностранных граждан, канд.филол.наук, доцент 

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

| Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения | № модуля (раздела), пункта, подпункта | | | Дата внесения изменений | Всего листов в документе | Подпись ответственного за внесение изменения |
|--|--|--------|----------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | Измененного | Нового | Изъятого | | | |
| № _____ от _____ | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |