



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
23.05.2023 г.

*Утверждено Ученым советом  
ИГУ 23.05.2023 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(для взрослых)

**ПОДГОТОВКА К ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ  
(ТРКИ-1/В-1)**

Категория слушателей: иностранные граждане  
Трудоемкость программы: 20 часов  
Срок освоения программы: 0,25 месяца, 1 неделя  
Форма обучения: очная  
Режим занятий: 4 часа в день

Согласовано с УМК МИЭЛ  
Протокол № 4 от 22.05.2023 г.  
Председатель Крайнова (Е.В. Крайнова)

Рекомендовано кафедрой РКИ ПФ для ин.гр-н  
Протокол № 8 от 11.05.2023 г.

Зав. кафедрой Валиулина (С. В. Валиулина)

Иркутск 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** направлена на подготовку иностранных граждан к лингводидактическому тестированию по русскому языку как иностранному Первого уровня (ТРКИ-1/В-1).

**1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

### **1.3 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2014 г.№ 1156 г. Москва "Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена".

### **1.4 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СР – самостоятельная работа;

УП – учебный план.

### **1.5 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки к лингводидактическому тестированию по русскому языку как иностранному Первого уровня (ТРКИ-1/В-1).

### **1.6 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

## 1.7 Цель и планируемые результаты освоения программы

**Цель:** удовлетворение образовательных интересов иностранных граждан, а именно: овладение русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, в социально-бытовой и социально-культурной и частично официально-деловой сферах, а также для успешного прохождения тестирования по 5 субтестам русского языка как иностранного в объеме Первого сертификационного уровня.

### **Задачи:**

1) расширить коммуникативную и общекультурную компетенции в области говорения в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения в диалогической и монологической речи.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование следующих компетенций:**

ЯК – языковая компетенция

ОК – общекультурная компетенция,

РК - речевая (коммуникативная) компетенция

Компетенции	Содержание компетенции
ЯК – языковая компетенция	Под языковой компетенцией понимается способность обучающегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.
РК – речевая (коммуникативная) компетенция	Данная компетенция заключается в умении вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции: а) контактоустанавливающие интенции - вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, -завершать беседу адекватно ситуации общения; -приветствовать, привлекать внимание, -представиться, представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета. б) регулирующие интенции - побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание. в) информативные интенции - запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности г) оценочные интенции -выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность
ОК – общекультурная компетенция	Общекультурная компетенция подразумевает знание обучающегося национально-культурной специфики русского речевого поведения: обычаи, традиции, правила поведения, нормы, страноведческие знания; социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; развитие

	навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и в последующей профессиональной деятельности.
--	--

### **Планируемые результаты:**

Обучающийся, освоивший программу должен

#### **знать:**

- правила организации дискурса научной речи.

#### **уметь:**

- правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания (приглагольное и приименное управление);
- ориентироваться в структуре простого предложения, в характере субъектно-предикатных отношений;
- правильно выбрать видо-временную форму глагола, адекватную заданному контексту;
- использовать явления синтаксической синонимии (обстоятельственные, определительные, изъяснительные, сравнительно-сопоставительные отношения в простом и сложном предложениях);
- различать значение лексических единиц и использовать их в заданном контексте (лексико-грамматические группы однокоренных близких по значению глаголов, глаголы движения в переносном значении);
- выделять основную информацию специального характера (бизнес, финансы, экономика, политика, данные социологических опросов и т.п.);
- выступать в коммуникативных ролях, актуальных для указанных выше сфер общения;
- понимать, запрашивать, уточнять и сообщать информацию о чем-либо;
- составить обзорный оценочный реферат, который станет частью научной работы.

#### **владеть:**

- языком как средством общения в бытовой и социокультурной и в официально-деловой сферах общения;
- участвовать в коммуникации в качестве: а) специалиста/должностного лица в профессионально-трудовой, учебно-научной сферах общения; б) члена определенного социума в социально-бытовой, социально-культурной и официально- деловой сферах общения;
- достигать коммуникативных целей в актуальных для него ситуациях общения;
- осуществлять речевое общение в рамках актуальной для данного уровня тематики;
- создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу современной русской речи.

### **1.8 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдается документ об обучении (справка/сертификат установленного образца).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

## Учебный план

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-1/В-1)

№	Наименование тем	Количество часов		Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Практика		
1	Подготовка к субтесту «Лексика. Грамматика»	4	4	ЯК ОК, РК	Тренировочное тестирование
2	Подготовка к субтесту «Чтение»	4	4		Тренировочное тестирование
3	Подготовка к субтесту «Письмо»	4	4		Тренировочное тестирование
4	Подготовка к субтесту «Аудирование»	4	4		Тренировочное тестирование
5	Подготовка к субтесту «Говорение»	4	4		Тренировочное тестирование
	ИТОГО	20	20		

## 2.2. Календарный учебный график

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-1/В-1)

Срок обучения по программе: *1 неделя*

Образовательный период по программе осуществляется по мере комплектования групп.

Трудоемкость образовательной программы 20 часов, из них 20 часов практических, с учетом подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник – суббота (в зависимости от расписания обучающихся) с 13.50 до 17.10 часов. Количество аудиторных часов в день – 4.

### 2.3. Содержание программы

Наименование тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Всего часов	СРО	Практика	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
1. Подготовка к субтесту «Лексика. Грамматика»	<p>1.1. Лексически и грамматически правильно оформлять высказывания.</p> <p>1.2. Объем лексического минимума должен составлять до 10 000 единиц.</p>	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ЯК ОК РК	ТК	Тренировочный тест
2. Подготовка к субтесту «Чтение»	<p>2.1. Читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные тексты с ярко выраженной авторской оценкой;</p> <p>2.2. Уметь выделять основную и второстепенную информацию.</p>	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ЯК ОК РК	ТК	Тренировочный тест



3. Подготовка к субтесту «Письмо»	<p>3.1. Писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного</p> <p>3.2. Писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки.</p> <p>3.3. Тексты должны быть написаны с конкретной целью и для конкретного лица.</p>	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ЯК ОК РК	ТК	Тренировочный тест
4. Подготовка к субтесту «Аудирование»	<p>4.1. Понимать диалоги на разные бытовые темы с ярко выраженной оценкой говорящих и коммуникативные намерения говорящих.</p> <p>4.2. Понимать и анализировать радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ОК РК	ТК	Тренировочный тест

5. Подготовка к субтесту «Говорение»	<p>5.1. Составлять диалоги на разные бытовые темы с ярко выраженной оценкой говорящих и коммуникативные намерения говорящих.</p> <p>5.2. Понимать и анализировать радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	4		4	ОК РК	ТК	Тренировочный тест
<b>Всего:</b>				<b>20</b>		<b>20</b>			

\*ТК – текущий контроль

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-1/В-1):

10 аудиторий для проведения занятий семинарского типа на 10-12 посадочных мест;

2 компьютерных класса с выходом в Интернет на 34 посадочных места;

2 аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду (образовательный портал ИГУ – [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru)) организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 учебная библиотека;

2 специальных помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и в справках «Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ИГУ», в соответствии с Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» (протокол Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» № 2 от 23.09.2016 г.), обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин, включенных в учебный план.

Перечисленные компоненты представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Дополнительные образовательные программы» и локальной сети [www.moddle.id.isu.ru](http://www.moddle.id.isu.ru) Международного института экономики и лингвистики Иркутского государственного университета.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### Рекомендуемая литература (основная):

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. – учебник русского языка (I уровень). – СПб.: Златоуст, 2016.
2. Валиулина С. В. Давайте говорить : учебное пособие для иностранных учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2015. – 108 с.
3. Герасимова Л. Л. Учимся писать по-русски : учеб. пособие / Л. Л. Герасимова. – 2-е изд., доп. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017.
4. Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения : учеб. пособие / Л. Л. Герасимова, Л. П. Макарова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012.
5. Герасимова Л. Л. Человек в современном мире [Текст]: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородин; рец.: Р. И. Соболева, И. Ю. Лидина ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с.; 24 см. - Библиогр.: с. 205. - ISBN 978-5-9624-1157-6 (59 экз.)

6. Макарова Л.П. Города планеты. Достопримечательности. Выдающиеся люди. Выпуск 2: учеб.пособие – Иркутск: изд-во ИГУ, 2007.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Балыхина Т. М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ – TOREL) / Т. М. Балыхина. – М.: «Русский язык». Курсы, 2006.
2. Программа по русскому языку для иностранных граждан Второй сертификационный уровень. Общее владение / Андрияшина Н.П. и др. – 2-е изд. – М.-СПб.: «Златоуст», 2002.
3. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – М.-СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999.
4. Тренировочные тесты по русскому языку. Трой сертификационный уровень. Екатеринбург. – 2007.

**в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». ООО «Библиотех» Срок действия: бессрочный  
Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ООО «Издательство Лань». Срок действия: бессрочный  
Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. ООО «Айбукс». Срок действия по 13.11.2023 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым темам и сформированы по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 80 % обучающихся.

**г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.garant.ru/> – справочно- информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
2. <https://ls.pushkininstitute.ru/> (интерактивный лингвострановедческий словарь)
3. <http://www.russianedu.ru/>
4. <http://uchitel-slovesnik.ru/documents/> Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»
5. <http://www.russkiymir.ru/> информационный портал фонда «Русский мир»
6. <http://www.zlat.spb.ru/index.php> (издательство «Златоуст»)

**3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-1/В-1) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ИГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-1/В-1) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). 97% всех НПР соответствует профилю ПС педагогической деятельности.

100% всех НПР соответствует профилю ПС педагогической деятельности.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет: 2023 год набора – 100% от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-1/В-1) программу составляет 30 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Полная информация о кадровых условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) Подготовка к лингводидактическому тестированию (ТРКИ-1/В-1) представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав».

#### **3.4. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления такого рода дополнительных программ. Обучение проводится в малых группах: 10-12 человек.

#### **3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых не предусматривает итоговую аттестацию. Текущий контроль (ТК) проводится на каждом занятии и по итогам выполнения тренировочного теста.

#### **Оценка качества освоения программы**

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
ЯК – языковая компетенция подразумевает способность обучаемого	Умение правильно создавать устные и	ТК

<p>конструировать грамматические правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции.</p>	<p>письменные тексты в соответствии с нормами и правилами русского языка, а также понимать звучащую и письменную речь.</p>	
<p>ОК – общекультурная компетенция подразумевает знакомство обучаемого социально-культурной спецификой русского речевого поведения, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи сточки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и др.</p>	<p>Умеет ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения (причем как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуации обсуждения происходящих там событий):</p> <p><b>в социально-бытовой сфере:</b> при обеспечении личных потребностей, в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т.д.;</p> <p><b>в социально-культурной сфере</b> при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей, в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке;</p> <p><b>в официально-деловой сфере</b> при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГИБДД, в банке и т.д.</p>	<p><i>ТК</i></p>
<p>РК - речевая (коммуникативная) компетенция заключается в умении</p>	<p>Умеет вербально реализовывать не только</p>	<p><i>ТК</i></p>

<p>выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и др.</p>	<p>простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции:</p>	
--	---	--

ТК – текущий контроль

### 4.3. Оценочные средства

Текущий контроль проводится в форме тренировочного тестирования.

Оценка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания. Рейтерские таблицы представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции, а также соответствие лексико-грамматическими нормам. Тестирующий отмечает выставляемые баллы в рейтерскую таблицу и заносит сумму баллов за задание в графу: Итого.

Затем подсчитывается количество баллов за каждое задание в графе: Всего.

Количество баллов, полученное за каждое задание, заносится в итоговую рейтерскую таблицу.

Например, обработка и оценка результатов тестирования в **тренировочном тесте «Лексика. Грамматика»** по заданиям № 1 – 160 осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются. Отсутствие в прорезы правильного ответа фиксируется особым знаком (V) красного цвета. При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

#### **Итоговая контрольная таблица по тренировочному тесту «Лексика. Грамматика»**

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1-160	160	

Итого:

Таким образом, весь тест по лексике и грамматике оценивается в 100 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня: удовлетворительно – 66 баллов и выше; неудовлетворительно – менее 66 баллов.

Обработка и оценка результатов тестирования **тренировочного теста «Чтение»** также осуществляется при помощи контрольной матрицы, на которой указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы, кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V).

При этом если Ваш выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу. Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

**СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ  
РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ**

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 140

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В

11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня: удовлетворительно – 99 баллов и выше; неудовлетворительно – менее 99 баллов.

В тренировочном тесте «Письмо» оценивается 2 задания с помощью реитерской таблицы.

**Контрольный лист экспертной оценки**

Максимальное количество баллов — 80.

**Задание 1.**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>40 баллов</b>
1. Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2. Полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -2 балла пропуск важной смысловой детали).	
3. Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за значительное искажение, -2 балла за искажение важной смысловой детали).	
4. Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7. Дословное списывание большого фрагмента теста (-3 балла за каждый фрагмент).	
Итого:	

**Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1:<sup>1</sup>**

8. Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
---	--



9. Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 1:	

Максимальная стоимость задания — 40 баллов.

### **Задание 2.**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>40 баллов</b>
1. Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2. Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос).	
3. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
4. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
5. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
Итого:	

### **Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 2:**

6. Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
7. Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 2:	

### **Примечания к контрольным листам экспертной оценки по заданиям 1-2.**

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания — 40 баллов). При несоблюдении тестируемым параметров, указанных в пунктах 2, 3, 4 контрольного листа экспертной оценки (частичная неадекватность), из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.
2. Под коммуникативно значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.
3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.
4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.
5. Общая оценка каждого задания не должна превышать стоимость задания (40 баллов за первое задание и 40 баллов за второе задание).

Весь тест по письму оценивается в 80 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** — не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 53 баллов);

**неудовлетворительный** — менее 66 % стоимости субтеста (менее 53 баллов).

**Всего за тест \_\_\_ балл. Тест выполнен на \_\_\_ %.**

Обработка и оценка результатов тестирования **субтеста «Аудирование»** осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези; кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе. Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в

прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. После снятия контрольной матрицы минус баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

### АУДИРОВАНИЕ

#### Рабочая матрица

Максимальное количество баллов – 120

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В

16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня: удовлетворительно – 99 баллов и выше; неудовлетворительно – менее 99 баллов.

Обработка результатов тестирования по **субтесту «Говорение»** производится при помощи рейтинговых таблиц, составленных для каждого блока заданий.

Контрольный лист экспертной оценки

Максимальное количество баллов — 170.

Задания 1, 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Задание 1 25 баллов 5x5 = 25					Задание 2 30 баллов 5x6 = 30				
	баллов					баллов				
	позиции					позиции				
1. Адекватность решения коммуникативной задачи.										
2. Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай).										
3. Коммуникативно значимая ошибка (-1 балл за каждую).										
4. Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (-0,5 за каждую).										
5. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 балла за задания 1,2).										
Итого:										

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1, 2:

6. Максимально полное использование средств речевого этикета (+ 1 балл).	
7. Развёрнутость высказывания (+1 балл).	
Итого:	
Общая оценка по заданиям 1, 2:	

*Примечание:* при неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции (одного диалога) — 5 (6) баллов). При частичной неадекватности (неполнота ответа) снимается 50 % стоимости задания.

*Задание 3.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 баллов
1. Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста.	
2. Точность воспроизведения информации текста (-5 баллов за каждое искажение информации, -2 балла за искажение важной смысловой детали).	
3. Полнота воспроизведения текста (-5 баллов за пропуск важной смысловой части, -2 балла за пропуск важной смысловой детали).	
4. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
5. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 баллов за задание).	
8. Ответы на вопросы при обсуждении текста (-2 балла при отсутствии ответа).	
Итого:	

*Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 3:*

9. Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении текста (до +5 баллов).	
10. Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (до +5 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 3:	

*Примечание:* ошибки, связанные с использованием материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

*Задание 4.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	65 баллов
1. Адекватность решения коммуникативной задачи.	

2. Соответствие высказывания предложенной теме (-10-----30 баллов за каждое отклонение от темы) <sup>1</sup> .	
3. Объём и полнота высказывания (до -6 баллов за недостаточное по объёму высказывание или отсутствие требуемой информации).	
4. Объём высказывания (до-10 баллов за весь текст, если ответ учащегося содержит менее 20 фраз).	
5. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
6. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
7. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
8. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 баллов за задание).	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 4:

8. Полнота и развёрнутость изложения (до +5 баллов).	
9. Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (до +5 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 4:	

*Примечание.*

При несоответствии высказывания предложенной теме на 50 и более процентов снимается 30 баллов.

Недостаточным по объёму сообщением считается сообщение, содержащее менее 20 фраз.

<sup>1</sup> Отклонением от темы считается фрагмент сообщения, включающий более 3 предложений не на тему

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня: удовлетворительный — не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 112 баллов);

неудовлетворительный — менее 66 % стоимости субтеста (менее 112 баллов).

Всего за тест \_\_\_ балл. Тест выполнен на \_\_\_ %.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно - 99 баллов и выше;**  
**неудовлетворительно - менее 99 баллов.**

**Демонстрационные варианты субтестов.**

**Субтест 1. «Лексика. Грамматика»**

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 166 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1,2 и т.д.), а справа – варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например:

А (Б) В Г (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А (Б) (В) Г (В – ошибка, Б – правильный вариант)

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте не пишите (проверяется только матрица).

## I ЧАСТЬ

**Выберите правильный вариант:**

1. Этот текст ... «Антон в Москве».	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Джон хорошо ... математику	(А) решает (Б) умеет (В) знает
3. Они долго ... по телефону.	(А) рассказали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Он ... в университете на нашем факультете.	(А) учит (Б) изучает (В) учится
5. Мария 2 года изучает ...	(А) по-английски (Б) на английском языке (В) английский язык
6. Врач всегда ... ему бросить курить.	(А) советовал (Б) сказал (В) попросил
7. Они наконец ... все свои проблемы.	(А) выполнили (Б) сделали (В) решили
8. Студенты внимательно ... лекцию профессора. 9. Вчера вы ... эту новость?	(А) слышали (Б) слушали
10. Я ..., кто решил задачу. 11. Я ... друга помочь мне. 12. Он ... меня, где находится деканат. 13. Он ... открыть окно.	(А) спросил (Б) попросил
14. Виктор регулярно ... «Новости спорта». 15. Мой дедушка плохо ... 16. Он каждый день ... своего отца 17. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы.	(А) видит (Б) смотрит
18. Она часто ... эту интересную историю. 19. Она ... дату рождения матери. 20. Мария любила Пушкина и ... наизусть его стихи 21. Юля смотрела фотографии и ... летние каникулы.	(А) вспоминала (Б) помнила

**Выберите все возможные варианты:**

22. В нашем городке будет выступать ... актриса.	(А) старая (Б) известная
--	-----------------------------

	(В) старшая (Г) старинная
23. На уроке студенты решают трудные ...	(А) задачи (Б) упражнения (В) проблемы (Г) тексты
24. Конференция ... недавно.	(А) началась (Б) продолжалась (В) кончилась (Г) открылась

## II ЧАСТЬ

**Выберите правильный вариант:**

25	Антон познакомил меня ...	(А) от младшего брата
26	Мама подарила ... велосипед.	(Б) младшему брату
27	Отец попросил ... купить в магазине хлеб.	(В) с младшим братом (Г) младшего брата
28	Я серьезно занимаюсь ...	(А) французская поэзия
29	В библиотеке я взяла сборник ...	(Б) французской поэзией
30	Мне нравится ...	(В) по французской поэзии (Г) французской поэзии
31	Студенты опоздали ...	(А) на первое собрание
32	Им понравилось ...	(Б) первого собрания
33	Они были ...	(В) первое собрание (Г) на первом собрании
34	Я смотрел в театре очень ...	(А) интересный спектакль
35	У меня заболела голова, и я ушел ...	(Б) об интересном спектакле
36	В газете написали ...	(В) с интересного спектакля (Г) интересным спектаклем
37	Библиотека находится ...	(А) соседней улицы
38	Мой друг переехал ...	(Б) на соседней улице
39	Новый маршрут автобуса проходит ...	(В) по соседней улице (Г) на соседнюю улицу
40	Я всегда интересовался ...	(А) эта проблема
41	Мы говорили ...	(Б) этой проблемой
42	На собрании обсуждали ...	(В) эту проблему (Г) об этой проблеме
43	Сегодня мы познакомились ...	(А) о новом преподавателе
44	Студенты пригласили на вечер ...	(Б) с новым преподавателем
45	Декан рассказал нам ...	(В) новому преподавателю (Г) нового преподавателя
46	Этот репортаж подготовила ...	(А) знакомую журналистку
47	В журналах я видел фотографии ...	(Б) знакомая журналистка
48	Я передал эти журналы ...	(В) знакомой журналистке (Г) знакомой журналистки
49	Я прочитал статью ...	(А) о современной молодежи
50	Все интересуются проблемами ...	(Б) современной молодежью
51	В движении за мир участвует ...	(В) современной молодежи (Г) современная молодежь
52	В самолете я познакомился ...	(А) известные артисты
53	Теплая встреча со зрителями очень	(Б) известных артистов
54	понравилась ...	(В) известным артистам
	На студенческий вечер приехали ...	(Г) с известными артистами
55	Родители всегда заботятся ...	(А) со своими детьми
56	Отец купил ... подарки.	(Б) своих детей
57	Эта женщина часто гуляет в парке ...	(В) своим детям

		(Г) о своих детях
58	В кабинете было два ...	(А) опытные врачи
59	В поликлинике работает много ...	(Б) опытного врача
60	... пришли на конференцию.	(В) опытных врачей
61	Больного осматривают ...	
62	У меня нет ...	(А) братьев
63	Его ... работают на заводе.	(Б) братья
64	... нужно заниматься спортом.	(В) братьям
65	Мы не знаем, сколько ... у Антона.	
66	До конца урока оставалось ...	(А) через пять минут
67	Урок начался недавно, ...	(Б) 5 минут
68	Перерыв кончится ...	(В) 5 минут назад
69	Урок начнется ...	
70	Мой друг приехал в конце ...	(А) в сентябре
71	... обычно бывает теплая погода.	(Б) сентябрь
72	... прошел незаметно.	(В) сентября
73	Учебный год начинается ...	
74	Поездка в Петербург состоится ...	(А) следующий месяц (Б) в следующем месяце (В) следующего месяца
75	Эта выставка откроется ...	(А) будущая неделя (Б) на будущей неделе (В) будущую неделю
76	Я приехал в Москву ...	(А) среда (Б) на среду (В) в среду

### III ЧАСТЬ

#### Выберите правильную форму:

77	Мой младший брат начал ... в школе.	(А) учиться (Б) научиться (В) учится
78	Я давно мечтал ... концерт Чайковского.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
79	Анна ... на экономический факультет МГУ, если хорошо сдаст все экзамены.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
80	Друзья с волнением ... футбольный матч, потому что выступала их любимая команда	(А) смотрят (Б) смотрели (В) посмотрят
81	В этом году мы будем ... на Черном море.	(А) отдохнуть (Б) отдыхаем (В) отдыхать
82	Сейчас Томас ... русский язык, чтобы работать в России.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать
83	Преподаватель просит нас не ...	(А) опаздывает (Б) опаздывать (В) опаздывали
84	Мы быстро ... домашнее задание и пошли гулять.	(А) приготовили (Б) готовили (В) готовим
85	Не волнуйся, я ... тебе решить эту задачу.	(А) помогаю (Б) помогу

		(В) буду помогать
86	Около часа детский писатель ... на вопросы ребят.	(А) отвечал (Б) ответил (В) ответит
87	Ей удалось ... билеты на интересный спектакль.	(А) купить (Б) покупать (В) покупает
88	Антон начал ... письмо другу.	(А) писал (Б) написал (В) писать (Г) написать
89	Мария поняла рассказ и быстро ... его на русский язык.	(А) переводила (Б) переводит (В) перевела (Г) переведет
90	Он сегодня ...	(А) уставал
91	Я всегда ... от таких разговоров.	(Б) устал
92	В конце тренировки он сказал, что очень...	
93	Виктор весь день ... фамилию известного художника.	(А) вспоминал
94	Он сразу ... адрес своего друга.	(Б) вспомнил
95	Джон часто ... друзей, с которыми учился в университете.	
96	Здание поликлиники ... за 2 месяца.	(А) строили
97	Наконец мост через реку ...	(Б) построили
98	Это студенческое общежитие ... весь год.	
99	Не спеши, ты очень быстро ...	
100	Разве в спортзал ты ... каждый день?	(А) идешь
101	Ты сейчас ... на встречу с деканом нашего факультета?	(Б) ходишь
102	В этом году он редко ... в театр.	
103	Когда Хуан ... в университет, он встретил своего земляка.	(А) шел
104	Он еще не ... к врачу.	(Б) ходил
105	Позавчера студенты ... в старинный русский город.	(А) ехали
106	Когда они ... домой, на дороге произошла авария.	(Б) ездили
107	Раньше мы часто ... отдыхать на море.	
108	Поспешите! Нужно ... на экскурсию по Москве.	(А) ехать
109	Ему нравится ... по стране.	(Б) ездить
110	В этом году он не хочет ... в Крым.	
111	Джон всегда ... с собой паспорт.	(А) несет
112	Студент идет на урок и ... журнал группы.	(Б) носит
113	Девушка ... большой букет цветов.	
114	Куда вам нужно ... сегодня вечером?	(А) летит
115	Как быстро ... время!	(Б) летает
116	Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда.	(В) лететь
117	Эти крупные минералы ... наши геологи.	(А) привезли
118	Куда вы нас ...? Эта не та улица.	(Б) привозили
119	Друзья всегда ... мне сувениры.	
120	Хасан был в клубе, поэтому ... домой	(А) подошел



121	поздно.	(Б) вышел
122	Петр ... к кассе и купил билет на поезд. Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго.	(В) пришел (Г) вошел
123	Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки.	(А) дойти (Б) перейти
124	Чтобы попасть в метро, нужно ... на другую сторону улицы.	(В) зайти (Г) пойти
125	Друг попросил меня ненадолго ... к нему.	
126	Не звоните ему, он уже ... на родину.	(А) уехал (Б) переехал
127	Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси.	(В) проехал (Г) поехал
128	Максим здесь не живет, потому что он ... в другой район.	

#### IV ЧАСТЬ

**Выберите правильный вариант:**

129	Я знаю журналиста, который ...	(А) работает мой брат
130	Я знаю журналиста, с которым ...	(Б) ты ищешь
131	Я знаю журналиста, которого ...	(В) написал эту статью (Г) понравился наш город
132	Я уже был на экскурсии, ... ты интересуешься.	(А) которой (Б) о которой
133	Я уже был на экскурсии, ... будет завтра.	(В) которая (Г) на которую
134	Я уже был на экскурсии, ... спрашивал Виктор.	
135	Марта нашла книги, ... она потеряла.	(А) которые (Б) с которыми
136	Я купил книги, ... есть рассказы о любви.	(В) которых (Г) в которых
137	В библиотеке он взял книги, ... не было в магазине.	
138	Курс лекций по литературе ... известным профессором.	(А) читал (Б) читался
139	Ученые, ... биосферу, получили международную премию.	(А) исследуемые (Б) исследующие
140	Аппарат, ... инженером, необходим для исследования моря.	(А) сделанный (Б) сделавший
141	Последний роман ... писателем в те годы, когда он жил в Москве.	(А) написанный (Б) написан
142	Друзья сказали, ... китайский язык очень сложный.	(А) что (Б) чтобы
143	Мама попросила, ... мы пошли к врачу.	
144	Виктор дал мне видеокассету, ... я посмотрел этот фильм.	
145	Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у нее экзамен.	
146	Весь день шел дождь, ... мы не пошли в парк.	(А) поэтому (Б) потому что
147	Мария не слушала лекцию, ... думала о другом.	
148	... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей.	(А) перед тем как (Б) после того как
149	... ученый прочитал доклад, ему задали много вопросов.	
150	... студенты прочитали текст, они ответили	

	на вопросы.	
151	Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней.	(А) благодаря тому что (Б) из-за того что
152	... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового.	
153	Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьезно занимался.	
154	... на вопросы журналистов, писатель рассказывал о своей жизни.	(А) отвечая (Б) ответив
155	... на вопросы журналистов, ученый вернулся в свою лабораторию.	
156	... на вопросы преподавателя, Виктор очень волновался.	
157	Сестра не знает, ...	(А) придет ли брат (Б) если придет брат
158	Дома будет большая радость, ...	
159	Виктор хотел узнать, ...	
160	Хотя Антон окончил медицинский институт, он ...	(А) поступит в университет (Б) еще не начал работать по специальности (В) сможет работать врачом
161	Если он хорошо закончит школу, он ...	
162	Когда он получит диплом, он ...	
163	Самир не знал, ... перевести это слово.	(А) что (Б) где (В) как (Г) куда
164	Врач сказал мне, ...я могу купить это лекарство.	
165	Милиционер объяснил иностранцу ... доехать до нового цирка.	

**МАТРИЦЫ**  
СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА  
РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ  
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 165

1.	А	Б	В	
2.	А	Б	В	
3.	А	Б	В	
4.	А	Б	В	
5.	А	Б	В	
6.	А	Б	В	
7.	А	Б	В	
8.	А	Б		
9.	А	Б		
10.	А	Б		
11.	А	Б		
12.	А	Б		
13.	А	Б		
14.	А	Б		
15.	А	Б		
16.	А	Б		
17.	А	Б		
18.	А	Б		
19.	А	Б		
20.	А	Б		
21.	А	Б		
22.	А	Б	В	Г
23.	А	Б	В	Г
24.	А	Б	В	Г

44.	А	Б	В	Г
45.	А	Б	В	Г
46.	А	Б	В	Г
47.	А	Б	В	Г
48.	А	Б	В	Г
49.	А	Б	В	Г
50.	А	Б	В	Г
51.	А	Б	В	Г
52.	А	Б	В	Г
53.	А	Б	В	Г
54.	А	Б	В	Г
55.	А	Б	В	Г
56.	А	Б	В	Г
57.	А	Б	В	Г
58.	А	Б	В	
59.	А	Б	В	
60.	А	Б	В	
61.	А	Б	В	
62.	А	Б	В	
63.	А	Б	В	
64.	А	Б	В	
65.	А	Б	В	
66.	А	Б	В	
67.	А	Б	В	

25.	A	Б	В	Г
26.	A	Б	В	Г
27.	A	Б	В	Г
28.	A	Б	В	Г
29.	A	Б	В	Г
30.	A	Б	В	Г
31.	A	Б	В	Г
32.	A	Б	В	Г
33.	A	Б	В	Г
34.	A	Б	В	Г
35.	A	Б	В	Г
36.	A	Б	В	Г
37.	A	Б	В	Г
38.	A	Б	В	Г
39.	A	Б	В	Г
40.	A	Б	В	Г
41.	A	Б	В	Г
42.	A	Б	В	Г
43.	A	Б	В	Г
87.	A	Б	В	
88.	A	Б	В	Г
89.	A	Б	В	Г
90.	A	Б		
91.	A	Б		
92.	A	Б		
93.	A	Б		
94.	A	Б		
95.	A	Б		
96.	A	Б		
97.	A	Б		
98.	A	Б		
99.	A	Б		
100	A	Б		
101	A	Б		
102	A	Б		
103	A	Б		
104	A	Б		
105	A	Б		
106	A	Б		
107	A	Б		
108	A	Б		
109	A	Б		
110	A	Б		
111	A	Б		
112	A	Б		
113	A	Б		
114	A	Б	В	
115	A	Б	В	
116	A	Б	В	
117	A	Б		
118	A	Б		
119	A	Б		
120	A	Б	В	Г
121	A	Б	В	Г

68.	A	Б	В	
69.	A	Б	В	
70.	A	Б	В	
71.	A	Б	В	
72.	A	Б	В	
73.	A	Б	В	
74.	A	Б	В	
75.	A	Б	В	
76.	A	Б	В	
77.	A	Б	В	
78.	A	Б	В	
79.	A	Б	В	
80.	A	Б	В	
81.	A	Б	В	
82.	A	Б	В	
83.	A	Б	В	
84.	A	Б	В	
85.	A	Б	В	
86.	A	Б		
127	A	Б	В	Г
128	A	Б	В	Г
129	A	Б	В	Г
130	A	Б	В	Г
131	A	Б	В	Г
132	A	Б	В	Г
133	A	Б	В	Г
134	A	Б	В	Г
135	A	Б	В	Г
136	A	Б	В	Г
137	A	Б	В	Г
138	A	Б		
139	A	Б		
140	A	Б		
141	A	Б		
142	A	Б		
143	A	Б		
144	A	Б		
145	A	Б		
146	A	Б		
147	A	Б		
148	A	Б		
149	A	Б		
150	A	Б		
151	A	Б		
152	A	Б		
153	A	Б		
154	A	Б		
155	A	Б		
156	A	Б		
157	A	Б		
158	A	Б		
159	A	Б		
160	A	Б	В	
161	A	Б	В	

122	А	Б	В	Г
123	А	Б	В	Г
124	А	Б	В	Г
125	А	Б	В	Г
126	А	Б	В	Г

162	А	Б	В	
163	А	Б	В	Г
164	А	Б	В	Г
165	А	Б	В	Г

**КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ**  
**СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**  
**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 165**

1.	А	Б	В	
2.	А	Б	В	
3.	А	Б	В	
4.	А	Б	В	
5.	А	Б	В	
6.	А	Б	В	
7.	А	Б	В	
8.	А	Б		
9.	А	Б		
10.	А	Б		
11.	А	Б		
12.	А	Б		
13.	А	Б		
14.	А	Б		
15.	А	Б		
16.	А	Б		
17.	А	Б		
18.	А	Б		
19.	А	Б		
20.	А	Б		
21.	А	Б		
22.	А	Б	В	Г
23.	А	Б	В	Г
24.	А	Б	В	Г
25.	А	Б	В	Г
26.	А	Б	В	Г
27.	А	Б	В	Г
28.	А	Б	В	Г
29.	А	Б	В	Г
30.	А	Б	В	Г
31.	А	Б	В	Г
32.	А	Б	В	Г
33.	А	Б	В	Г
34.	А	Б	В	Г
35.	А	Б	В	Г
36.	А	Б	В	Г
37.	А	Б	В	Г
38.	А	Б	В	Г
39.	А	Б	В	Г
40.	А	Б	В	Г
41.	А	Б	В	Г
42.	А	Б	В	Г
43.	А	Б	В	Г
87.	А	Б	В	
88.	А	Б	В	Г

44.	А	Б	В	Г
45.	А	Б	В	Г
46.	А	Б	В	Г
47.	А	Б	В	Г
48.	А	Б	В	Г
49.	А	Б	В	Г
50.	А	Б	В	Г
51.	А	Б	В	Г
52.	А	Б	В	Г
53.	А	Б	В	Г
54.	А	Б	В	Г
55.	А	Б	В	Г
56.	А	Б	В	Г
57.	А	Б	В	Г
58.	А	Б	В	
59.	А	Б	В	
60.	А	Б	В	
61.	А	Б	В	
62.	А	Б	В	
63.	А	Б	В	
64.	А	Б	В	
65.	А	Б	В	
66.	А	Б	В	
67.	А	Б	В	
68.	А	Б	В	
69.	А	Б	В	
70.	А	Б	В	
71.	А	Б	В	
72.	А	Б	В	
73.	А	Б	В	
74.	А	Б	В	
75.	А	Б	В	
76.	А	Б	В	
77.	А	Б	В	
78.	А	Б	В	
79.	А	Б	В	
80.	А	Б	В	
81.	А	Б	В	
82.	А	Б	В	
83.	А	Б	В	
84.	А	Б	В	
85.	А	Б	В	
86.	А	Б		
127.	А	Б	В	Г
128.	А	Б	В	Г

89.	А	Б	В	Г
90.	А	Б		
91.	А	Б		
92.	А	Б		
93.	А	Б		
94.	А	Б		
95.	А	Б		
96.	А	Б		
97.	А	Б		
98.	А	Б		
99.	А	Б		
100.	А	Б		
101.	А	Б		
102.	А	Б		
103.	А	Б		
104.	А	Б		
105.	А	Б		
106.	А	Б		
107.	А	Б		
108.	А	Б		
109.	А	Б		
110.	А	Б		
111.	А	Б		
112.	А	Б		
113.	А	Б		
114.	А	Б	В	
115.	А	Б	В	
116.	А	Б	В	
117.	А	Б		
118.	А	Б		
119.	А	Б		
120.	А	Б	В	Г
121.	А	Б	В	Г
122.	А	Б	В	Г
123.	А	Б	В	Г
124.	А	Б	В	Г
125.	А	Б	В	Г
126.	А	Б	В	Г

129.	А	Б	В	Г
130.	А	Б	В	Г
131.	А	Б	В	Г
132.	А	Б	В	Г
133.	А	Б	В	Г
134.	А	Б	В	Г
135.	А	Б	В	Г
136.	А	Б	В	Г
137.	А	Б	В	Г
138.	А	Б		
139.	А	Б		
140.	А	Б		
141.	А	Б		
142.	А	Б		
143.	А	Б		
144.	А	Б		
145.	А	Б		
146.	А	Б		
147.	А	Б		
148.	А	Б		
149.	А	Б		
150.	А	Б		
151.	А	Б		
152.	А	Б		
153.	А	Б		
154.	А	Б		
155.	А	Б		
156.	А	Б		
157.	А	Б		
158.	А	Б		
159.	А	Б		
160.	А	Б	В	
161.	А	Б	В	
162.	А	Б	В	
163.	А	Б	В	Г
164.	А	Б	В	Г
165.	А	Б	В	Г

## Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Инструкция к выполнению теста.

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Вы получили тест. Он состоит из 3 текстов, 20 тестовых заданий и матрицы.

На матрице напишите Ваше имя и фамилию.

Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице. Например:

А (Б) В Г (Б – правильный вариант)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

(А) (Б) В Г (А – ошибка, Б – правильный вариант)

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

ТЕКСТ 1

**СТАРИК В СТАНЦИОННОМ БУФЕТЕ**

Худой старик сидел в углу станционного буфета в Майори.

Старик зашел в буфет, очевидно, погреться. Он ничего не заказывал и сидел на деревянном диване, засунув руки в карманы рыбацкой куртки.

Вместе со стариком пришла белая собака. Она сидела около его ног и дрожала.

Рядом за столиком шумно пили пиво молодые люди. Снег таял у них на шляпах. Вода капала в стаканы с пивом и на бутерброды с колбасой. Но молодые люди спорили о футбольном матче и не обращали на это внимания.

Когда один из молодых людей взял бутерброд и откусил сразу наполовину, собачка не выдержала. Она подошла к их столику, стала на задние лапы и начала смотреть в рот молодому человеку.

– Пети! – тихо сказал старик. – Как же тебе не стыдно! Зачем ты беспокоишь людей, Пети!

Но Пети продолжала стоять, и только передние лапы у нее все время дрожали.

Но молодые люди, увлеченные разговором, не замечали ее.

– Пети! – снова позвал старик. – Пети! Иди сюда!

Собака несколько раз быстро мотнула хвостом, как бы давая понять старику, что она его слышит и извиняется, что ничего с собой поделаться не может. На старика она не взглянула и даже отвела глаза совсем в другую сторону. Она как бы говорила: “Я сама знаю, что это нехорошо. Но ты же не можешь купить мне такой бутерброд”.

– Эх, Пети, Пети! – шепотом сказал старик.

Наконец, один из молодых людей заметил собаку.

– Просишь, – спросил он. – А где твой хозяин?

Пети радостно вильнула хвостом, взглянула на старика и даже чуть взвизгнула.

– Что же это вы, гражданин! – сказал молодой человек. – Если собаку держите, должны кормить. А то некультурно получается. Собака у вас милостыню просит. Нищенство у нас запрещено законом.

Молодые люди захохотали. Один из них бросил собачке кусок колбасы.

– Пети, нельзя! – крикнул старик. Его лицо и шея покраснели. – Нельзя брать у них ничего!

Он начал быстро что-то искать, достал немного мелочи и начал пересчитывать ее на ладони. Пальцы у него дрожали.

– Еще обижается! – сказал один молодой человек. – Какой независимый!

– А, брось ты его! – примирительно сказал другой молодой человек, наливая всем пиво.

Старик ничего не ответил. Он подошел к стойке и положил несколько мелких монет на прилавок.

– Один бутерброд! – сказал он тихо.

Собака стояла рядом с ним, поджав хвост.

Продавщица подала старику на тарелке два бутерброда.

– Один! – сказал старик.

– Берите! – сказала продавщица.

– Спасибо!

Он взял бутерброды и вышел на платформу. Там никого не было.

Старик сел на скамейку, дал один бутерброд Пети, а другой завернул в серый носовой платок и спрятал в карман.

Собака быстро ела, а старик, глядя на нее, говорил:

– Ах, Пети, Пети! Глупая собака!

Но собака не слушала его. Она ела. Старик смотрел на нее и вытирал глаза. На глазах были слезы.

Вот и вся маленькая история, случившаяся на станции Майори на Рижском взморье.

(по К. Паустовскому)

### Задание 1-6

Выберите правильный ответ, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

1.	Старик с собакой зашел в буфет...	(А) выпить пива (Б) встретиться с другом (В) погреться
2.	Собака подошла к столу, потому что молодые люди ...	(А) громко разговаривали (Б) ели бутерброды (В) позвали собаку
3.	Когда старик заметил, что собака подошла к столику, ...	(А) он ничего не сказал (Б) он тоже подошел столику (В) он начал стыдить собаку
4.	Молодые люди ...	(А) бросили собаке кусок колбасы (Б) ничего не дали собаке (В) купили собаке бутерброд
5.	Собака не стала есть, потому что ...	(А) была сыта (Б) не разрешил старик (В) еда была невкусная
6.	Старик нашел у себя немного денег, чтобы ...	(А) купить пиво (Б) купить себе бутерброд (В) купить бутерброд собаке

Прочитайте текст и выполните задания после него.

#### ТЕКСТ 2.

Василь Владимирович Быков родился в 1924 году. Это было трудное для России время: недавно окончилась гражданская война, мирная жизнь только начиналась. В деревнях почти еще не было тракторов и машин, поэтому люди работали день и ночь. Во многих крестьянских семьях работали и дети. Василь тоже начал помогать своим родителям, хотя был еще мальчиком.

Время шло. Вся страна была как одна большая стройка. Рабочие в городах, крестьяне в деревнях – все строили новую жизнь. Василь видел все это, и ему хотелось рассказать об этом людям. В те годы он увлекался рисованием, мечтал стать художником. Но война изменила планы, изменила его судьбу. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Василь Быков, как и многие его товарищи, стал солдатом. Он ушел на фронт защищать родину. Его молодость проходила в трудное и опасное время, когда люди становились взрослыми за несколько дней. В начале войны Василь Быков был ранен в бою. Несколько месяцев он лежал в госпитале, а потом опять вернулся на фронт. Войну Василь Быков закончил в Берлине в 1945 году. Трудно передать чувства солдата, который прошел все дороги войны, но остался жив. Кончились четыре страшных, тяжелых года. Нужно было начинать жизнь с начала: опять строить заводы, фабрики, восстанавливать города и деревни. Но все это было не так просто, потому что миллионы людей не вернулись с войны. И их нельзя было забыть.

На фронте В. Быков не писал дневники, не делал записи – не было времени. Он начал писать только после войны. Будущий писатель решил рассказать людям правду о войне. Люди должны помнить об этой трагедии, помнить, чтобы война больше никогда не повторилась. В. Быков не был профессиональным филологом, он учился в Литературном институте. Свой первый рассказ он написал потому, что не мог не рассказать о том, что пережил на войне, что видел. Потом писатель написал другие рассказы и повести о войне, которые стали известны многим. Он рассказывал правду о войне, о людях на войне, правду о жизни и смерти. Так может писать только человек, который все видел своими

глазами и много думал о судьбах людей. Военная тема в творчестве В. Быкова – это долг перед теми, кто воевал четыре долгих года, кто погиб и не увидел день победы.

Книги писателя В. Быкова известны во многих странах, потому что тема войны актуальна и сейчас. В разных частях планеты идет война: умирают люди, дети остаются без родителей, матери теряют сыновей, расстаются любимые. Никогда вопрос о войне и мире не стоял так остро, как сегодня – это вопрос о жизни на нашей земле. Оружие писателя – это его книги, и Василь Быков использует это оружие, чтобы защищать мир.

### Задания 7-16.

**Выберите правильный ответ, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

7.	Содержанию текста более всего соответствует название...	(А) Книги Василя Быкова о войне (Б) Василь Быков защищает мир на земле (В) Писатель Василь Быков
8.	Василь Быков родился ...	(А) после гражданской войны (Б) до гражданской войны (В) во время гражданской войны
9.	Василь начал помогать своим родителям, когда...	(А) стал писателем (Б) началась война (В) был еще мальчиком
10.	Василь мечтал стать ...	(А) художником (Б) писателем (В) солдатом
11.	Война началась ...	(А) в 1924 году (Б) в 1941 году (В) в 1945 году
12.	Василь стал солдатом и ушел на фронт, чтобы ...	(А) защищать родину (Б) написать свой первый рассказ (В) помогать своим родителям
13.	... он лежал в госпитале.	(А) Несколько дней (Б) Несколько месяцев (В) Четыре года
14.	Василь Быков писал о ...	(А) любви (Б) друзьях (В) войне
15.	Книги Василя Быкова актуальны и сегодня, потому что ...	(А) вопрос о войне и мире никогда не стоял так остро как сегодня. (Б) в них рассказывается о



	гражданской войне. (В) он закончил войну в Берлине.
--	--

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

**ТЕКСТ 3.**

Если речь идет о русских сувенирах, то в числе первых обычно называют матрёшку. Но не многие знают, что эта игрушка появилась в России около 100 лет назад в конце 19 века и имеет очень интересную историю.

Произошло это так.

Жена известного русского предпринимателя Александра Мамонтова ездила в Японию и привезла оттуда необычную игрушку. Это была кукла в виде фигурки японца, внутри которой находились такие же фигурки, но меньшие по размеру. Мамонтовой очень понравилась оригинальная конструкция японской игрушки, и она решила сделать похожую игрушку в русском стиле: куклу, в виде фигурки молодой девушки в русском народном костюме.

Когда кукла была готова, кто-то из друзей Мамонтовой заметил: “ Ну, настоящая наша Матрёна, Матрёнушка!” Фигурка, действительно, напоминала русскую девушку, работающую у Мамонтовой.

После этого случая игрушку, сделанную Мамонтовой, стали называть “матрёшкой”.

В 1900 году во Франции, в Париже, на выставке народных ремёсел матрёшка получила международное признание и была награждена золотой медалью. С тех пор её любят и знают во всех странах мира и считают русским сувениром.

А недавно был установлен интересный рекорд: в маленьком русском городе Семёнове, где издавна занимаются народными ремёслами, сделали самую большую матрёшку, в которой помещается 56 кукол. Рост первой куклы – 1 метр, а последней – меньше 1 см.

**Задания 16-20.**

**Выберите правильный ответ, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

16.	В тексте говорится об истории...	(А) японского сувенира (Б) французской игрушки (В) русского сувенира
17.	Идея создания игрушки связана...	(А) с Россией (Б) с Японией (В) с Францией
18.	Мамонтовой игрушка очень понравилась и она сделала...	(А) точную копию игрушки (Б) игрушку в виде японской куклы (В) игрушку в виде молодой девушки
19.	Игрушку стали называть “матрёшкой”, потому что...	(А) жену известного русского предпринимателя звали Матрёна (Б) Матрёна – самое популярное русское имя (В) она была похожа на девушку по имени Матрёна
20.	Матрёшка стала считаться известным русским сувениром после...	(А) российской ярмарки в городе Семёнове (Б) международной выставки в Париже

### РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

#### МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 140

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

### КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

#### МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 140

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

### Субтест 3. ПИСЬМО

#### Инструкция к выполнению теста.

Время выполнения теста – 60 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Тест состоит из 2 заданий.

*Прочитайте текст. Напишите и выполните письменно следующие задания.*

#### Задание 1.

**Напишите, согласны ли вы с автором и почему.**

Автор считает что:

1. Все народы мира имеют свои национальные особенности.

2. Не все русские ленивы, среди них встречаются гении.
3. Русских не считают хитрыми, коварными.
4. Не каждый живущий в России русский.
5. Не нужно думать, что все русские в мире похожи по характеру друг на друга.

### **ЧТО ЗА ЛЮДИ – РУССКИЕ?**

Известно, что все народы мира имеют свои национальные особенности. Считается, что немцы очень трудолюбивы, пунктуальны и законопослушны; американцы деловиты, веселы и прагматичны; французы легкомысленны, вежливы и скуповаты; итальянцы темпераментны и прекрасно поют; японцы очень трудолюбивы, скромны и хитры; китайцы загадочны и вообще никогда не могут быть поняты европейцами; финны обстоятельны, сдержанны и серьезны.

Вспомните своих друзей – немцев, американцев, французов, итальянцев, японцев, китайцев, финнов и т.д. – все ли они соответствуют мнению, существующему о них? Разумеется, нет! И если вы, знакомясь с немцем, французом, японцем или финном, например, думаете, что уже знаете его характер и привычки то, как правило, вы глубоко ошибаетесь.

Это относится и к русским. Говорят, что русские ленивы. Может быть, это и так. Однако все это не значит, что русский, с которым вы познакомились, обязательно ленив.

Русские дали миру много гениев, среди них немало лауреатов Нобелевской премии, и в мире их считают людьми способными и умными. Однако не думайте, пожалуйста, что каждый русский гений.

Русских не считают хитрыми и коварными. И обычно это действительно так. Многие русские прямо и откровенно высказывают свои мысли о событиях и людях.

Занимаясь в России бизнесом, помните, что вы имеете дело со страной, где живут не только русские, но и другие славяне – украинцы и белорусы.

В крупных городах России вы, конечно, встретитесь и с представителями других христианских народов: грузинами, армянами, латышами, литовцами. Но темпераментные темноволосые кавказцы очень отличаются от спокойных, немного медлительных жителей Прибалтики.

Вы, наверное, знаете, что на территории бывшего СССР много мусульман. Среди них – татары, узбеки, казахи, азербайджанцы и многие другие народы. Их традиции и культура отличаются от культуры славянских или других христианских народов.

Так что, пожалуйста, не считайте, что любой человек из России - русский. Это совсем не так. И не нужно думать, что все русские в мире похожи друг на друга по характеру и поведению.

### **Задание 2.**

**Ваш друг-иностранец (подруга-иностранка) окончил (-ла) с отличием российский институт и уехал (-ла) на родину. В этом году университет может пригласить его (ее) на стажировку. Необходимо срочно заполнить анкету. Сделайте, пожалуйста, это за него (нее);**

**Вы можете использовать данные ниже вопросы.**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Пол.
3. Год, число и месяц рождения.
4. Страна.
5. Место рождения.
6. Национальность.
7. Социальное положение, происхождение.
8. Образование.
9. Какими языками Вы владеете?
10. Какие имеете научные труды и изобретения?

11. Выполняемая работа с начала трудовой деятельности (включая учебу в высших и средних специальных учебных заведениях).
12. Семейное положение.
13. Откуда прибыл (а).
14. Домашний адрес.

#### **Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ**

Инструкция к выполнению теста.

Время выполнения теста – 35 минут.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Тест состоит из 6 аудиотекстов, 30 заданий к ним и матрицы.

На матрице напишите Ваше имя и фамилию.

Вы прослушаете 6 аудиотекстов. Все аудиотексты звучат один раз. После каждого прослушивания текста выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например: А (Б) В Г (Б – правильный вариант)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте это так:

~~(А)~~(Б) В Г (А – ошибка, Б – правильный вариант)

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишете (проверяется только матрица).

#### **Текст 1.**

Меня зовут Антон. Я сибиряк, потому что родился в Сибири. Это чудесный край. Раньше я жил с родителями в небольшой деревне на берегу озера Байкал. Вы, наверное, слышали об этом удивительном озере. Мой отец говорит, что в нем самая чистая вода. Мои родители очень любят нашу деревню и не могут жить без нее. Сейчас я поехал в Москву и поступил на экономический факультет Московского университета. Я очень люблю экономику и математику, поэтому с удовольствием учусь здесь. Я хочу стать экономистом, так как экономика влияет на развитие и процветание государства.

У меня есть много увлечений, но больше всего я люблю заниматься спортом. Я хорошо играю в волейбол и футбол, а также хорошо плаваю. Я член университетской команды по плаванию. Мы часто ездим на соревнования по плаванию в другие города. Недавно мы были в Санкт-Петербурге. Это большой и красивый город. Здесь много памятников истории и архитектуры.

У меня много друзей и болельщиков. Каждый раз после соревнований по плаванию у меня появляются новые друзья. В Санкт-Петербурге я познакомился с Андреем. Он тоже хороший спортсмен. Андрей показал мне город, его красивые улицы и площади, великолепные памятники и музеи. Теперь он мой лучший друг.

Каждый год летом я езжу домой к своим родителям, а потом много путешествую по старинным городам России. В этом году мы с Андреем хотим поехать на международные соревнования по плаванию в Италию.

#### **Прослушайте текст 1 и выполните задание к нему.**

Время выполнения данной работы до 5 минут.

Слушайте текст

(звучат текст и задания к нему).

#### **Задания 1-5.**

1. Родители Антона живут в ...  
(А) Москве  
(Б) Сибири  
(В) Санкт - Петербурге
2. Антон хочет стать ...  
(А) спортсменом  
(Б) математиком  
(В) экономистом

3. Антон часто ездит на соревнования по ...

- (А) плаванию
- (Б) волейболу
- (В) футболу

4. Антон приехал в Санкт-Петербург, чтобы ...

- (А) учиться
- (Б) участвовать в соревнованиях
- (В) посмотреть музеи и памятники

5. Летом Антон и его друг Андрей поедут ...

- (А) на соревнования в Италию
- (Б) в старинный русский город
- (В) к родителям Антона в деревню

## Текст 2

Шел старик по берегу реки, вдруг он увидел, что тонет человек. Старик спас этого человека. Это был богатый купец из города. Купец поблагодарил старика, пригласил его к себе в гости и подарил кусок золота.

Пошел старик из города домой. По дороге встретил человека на лошади.

- Здравствуй, старик! Откуда ты идешь?

- Из города, от богатого купца.

- Что несешь?

- Кусок золота. Богатый купец мне его подарил.

- Отдай мне этот кусок золота, возьми мою лошадь – быстрее дома будешь.

Обменял старик кусок золота на лошадь и поехал домой. Едет по дороге, видит, в поле коровы гуляют, рядом пастух сидит. Пастух подошел к старику и спрашивает:

- Откуда едешь?

- Из города от богатого купца.

- Что тебе купец дал?

- Кусок золота.

- Где золото?

- Обменял на лошадь.

- Возьми корову, а мне дай лошадь, - сказал пастух.

Обменял старик лошадь на корову и пошел дальше. Идет по дороге и видит: в поле бараны гуляют и пастух рядом.

- Откуда идешь, старик?

- От богатого купца из города. Дал мне купец кусок золота. Я его обменял на лошадь. Потом лошадь обменял на корову – теперь в доме молоко будет.

- Отдай мне корову, возьми барана.

- Мясо лучше молока, - подумал старик и обменял корову на барана.

Идет старик дальше. Встречает на дороге молодого человека.

- Откуда идешь, старик?

Старик отвечает:

- Был в городе у богатого купца, купец дал мне кусок золота. Я обменял золото на лошадь. Потом лошадь обменял на корову, а корову обменял на барана.

- Дай мне барана, а я тебе иглу дам.

- Игла всегда нужна в доме, - подумал старик.

Взял иглу старик и поспешил домой. Пришел он домой.

- Где ты так долго был? – спросила его жена.

- В городе у богатого купца ответил старик.

- Что тебе купец дал?

- Кусок золота.

- А где оно?

- Обменял на лошадь.

- А лошадь где?
- Обменял на корову.
- А корова где?
- Обменял на барана.
- А баран где?
- Обменял на иглу.
- А игла где?

Стал старик иглу искать. Долго искал, но не нашел. Наверное, по дороге потерял.

- Хорошо, что сам вернулся, - сказала жена.

### **Задание 6-10.**

Прослушайте вопросы к тексту:

6. *Кого спас в реке старик?*
  - (А) Пастуха
  - (Б) Молодого человека
  - (В) Купца
7. *Что подарил богатый купец старику?*
  - (А) Кусок золота
  - (Б) Лошадь
  - (В) Корову
8. *На что старик обменял кусок золота?*
  - (А) На барана
  - (Б) На иглу
  - (В) На лошадь
9. *Сколько раз старик делал обмен?*
  - (А) Один раз
  - (Б) Четыре раза
  - (В) Несколько раз
10. *Что старик принес своей жене?*
  - (А) Иглу
  - (Б) Кусок золота
  - (В) Ничего

### **Текст 3.**

В Москве, недалеко от станции Третьяковская, находится известный во всем мире музей русского национального искусства. Этот музей называется Третьяковская галерея, потому что основателем музея был выдающийся деятель русской культуры, известный фабрикант Павел Михайлович Третьяков.

Павел Михайлович родился в Москве в 1832 году. Его отец и дед были купцами. Отец Павла хотел, чтобы сын продолжал семейные традиции, и поэтому мальчик рано начал помогать отцу. Когда отец умер, Павел стал заниматься семейным бизнесом. Днем он работал, а вечером, после работы, занимался с учителями и самостоятельно. В свободное время он ходил на концерты, в театры, часто бывал на выставках и в музеях. Павел очень любил книги, много читал, увлекался литературой, музыкой, театром, живописью. Ему очень нравилось искусство. В молодые годы П. Третьяков упорно работал над собой и стал одним из самых образованных и культурных людей своего времени.

В 1856 году Павел Третьяков, которому тогда было 24 года, приехал в Петербург. Музеи Петербурга произвели на него большое впечатление. Здесь он познакомился с молодыми художниками и купил у них две картины. Так Павел Третьяков начал собирать свою коллекцию картин.

Прошло несколько лет. Известный фабрикант П. Третьяков продолжал покупать картины. П. Третьяков коллекционировал картины только русских художников, считая, что русское искусство прекрасно. Это были картины русской природы, картины,

рассказывающие об истории страны, портреты русских писателей, художников, музыкантов, ученых. Когда П. Третьяков собрал много картин, он построил для картинной галереи специальное здание. В 1881 году картинная галерея была открыта для посетителей. Сюда приходили знакомые, друзья и известные люди города. Но П. Третьяков мечтал, чтобы все желающие, москвичи и гости города, могли увидеть его картины. Он любил Россию, родной город и решил, что его музей должен принадлежать Москве.

В 1892 году умер младший брат П. Третьякова, который тоже коллекционировал картины.

После смерти брата П. Третьяков передал свое заявление в Московскую городскую Думу. В заявлении было написано, что П. Третьяков дарит всю свою коллекцию картин русских художников и коллекцию картин западноевропейских художников, которая принадлежала его младшему брату, а также здание музея и часть своего капитала родному городу – Москве.

Конечно, он не написал о том, что кроме прекрасной коллекции и денег он дарил России свое сердце, свою душу, свою любовь и свой многолетний труд, так как картины он собирал всю свою жизнь. Это понимали многие. О П. Третьякове писали в газетах, ему присылали письма, о нем говорили высокие слова. Но в это время П. Третьякова в Москве уже не было. Он уехал за границу. П. Третьяков был скромным человеком и не любил, когда о нем говорили.

*11. Основная тема лекции ... .*

(А) рассказ об известном русском фабриканте, основателе Третьяковской галереи П. Третьякове

(Б) рассказ о брате известного русского фабриканта П. Третьякова

(В) рассказ о семье известного русского фабриканта П. Третьякова

*12. Открытие Третьяковской галереи ... .*

(А) 1856 г.

(Б) 1881 г.

(В) 1892 г.

*13. П. Третьяков стал известным, благодаря ...*

(А) развитию семейного бизнеса

(Б) открытию картинной галереи

(В) участию в работе Московской Думы

*14. П. Третьяков коллекционировал ...*

(А) произведения мирового искусства

(Б) картины западноевропейских художников

(В) картины русских художников

*15. П. Третьяков хотел открыть музей русского национального искусства именно в Москве, потому что ... .*

(А) любил родной город

(Б) был членом Московской Думы

(В) был московским фабрикантом

#### **Текст 4 (диалог)**

- Здравствуй Марина! Давно тебя не видел.
- Привет Игорь! Рада тебя видеть. У меня сегодня отличный день. Сдала последний экзамен.
- Экзамен по литературе?
- Нет, экзамен по литературе наша группа сдала еще в прошлую пятницу, а сегодня мы сдавали философию. Экзамен был трудный. Нужно было выучить 20 билетов, а в каждом билете по 2 вопроса.
- Ну, ты, конечно, все вопросы давно уже выучила, ты же всегда занимаешься серьезно и поэтому сдаешь экзамены хорошо.

- Да, несмотря на то, что понедельник – день тяжелый и мне достались самые трудные вопросы, преподаватель поставил мне пятерку. Он сказал, что я отвечала лучше всех.
- Вот молодец! А теперь, что ты собираешься делать? Как всегда поедешь с родителями на дачу?
- Конечно, нет, завтра мы с подругой хотим пойти в одно место, куда давно собирались.
- Наверное, в Парк культуры? Там сейчас работает много аттракционов.
- Нет, туда мы всегда успеем, а завтра мы хотим пойти на смотровую площадку Храма Христа Спасителя. Ее недавно открыли для посетителей. Оттуда вся Москва как на ладони. Можно увидеть и центр, и памятник Петру Первому, и Москву-реку. Игорь, ты ведь тоже сдал все экзамены, хочешь пойти с нами?
- Спасибо за приглашение, я с удовольствием пойду с вами. Кстати, у меня есть новый фотоаппарат, и я вас там сфотографирую!
- Вот и отлично. Тогда ждем тебя у входа в метро Кропоткинская в 11 часов. Смотри, не опаздывай!

**Прослушайте текст 4 (диалог) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы до 5 минут.

Слушайте диалог

(звучат диалог и задания к нему)

**Задания 16 – 20.**

16. *Сегодня Марина сдала ... экзамен.*
- (А) первый
  - (Б) последний
  - (В) второй
17. *Марине нужно было выучить...*
- (А) двадцать билетов
  - (Б) два билета
  - (В) двенадцать билетов
18. *Марина сдала экзамен ...*
- (А) по философии
  - (Б) по математике
  - (В) по литературе
19. *Марина получила на экзамене оценку...*
- (А) удовлетворительно
  - (Б) отлично
  - (В) хорошо
20. *Завтра Марина с подругой пойдут ...*
- (А) на смотровую площадку Храма Христа Спасителя
  - (Б) в Парк культуры
  - (В) в театр

**Текст 5 (диалог).**

- Антон! Как хорошо, что я тебя встретил! Ты помнишь, что у Виктора завтра день рождения. Он пригласил нас с тобой.
- Конечно, помню, только никак не могу решить, что же ему подарить. Может быть, фотоальбом?
- Фотоальбом – это хорошо, но ты же знаешь, что Виктор занимается спортом. Он хороший спортсмен. Давно увлекается теннисом. На теннисный корт ходит почти каждый день.
- Павел, разве ты не знаешь, что Виктор почти каждый день играет в шахматы. Вечерами он со своим отцом долго сидит за шахматной доской.
- Да, тогда что же ему подарить: теннисную ракетку или шахматы?



- Честно говоря, не знаю. Но когда последний раз мы с ним возвращались домой после концерта, он вдруг сказал, что хотел бы научиться играть на гитаре, как ребята из той рок-группы, которая выступала на концерте.
- Вот это интересно! Виктор и музыкант?!
- Павел, как ты думаешь, может быть, подарить ему гитару?
- Ты знаешь, это хорошая идея! Давай сходим в магазин и купим ему хорошую гитару.

**Прслушайте текст 5 (диалог) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы до 5 минут.

Слушайте диалог

(звучат диалог и задания к нему)

**Задания 21 – 26.**

21. *Виктор давно увлекается ...*

- (А) теннисом
- (Б) математикой
- (В) литературой

22. *Виктор ходит почти каждый день ...*

- (А) в шахматный клуб
- (Б) на теннисный корт
- (В) на концерты рок-группы

23. *Виктор вечерами играет в шахматы ...*

- (А) с другом
- (Б) с Антоном
- (В) с отцом

24. *Виктор хочет научиться играть ...*

- (А) на гитаре
- (Б) на рояле
- (В) на скрипке

25. *Друзья решили подарить Виктору ...*

- (А) шахматы
- (Б) футбольный мяч
- (В) гитару

**Текст 6 (диалог).**

- Юра, это ты? Здравствуй! Давно мы с тобой не виделись!
- Здравствуй, Наташа! Какая встреча! Сколько лет, сколько зим! Как ты живешь?
- Спасибо, все хорошо. Сейчас работаю в журнале «Спутник», пишу для журнала статьи. А ты что делаешь? Ты стала врачом, как хотела в детстве?
- Нет. Я стала преподавателем. Работаю в университете, преподаю там химию. Я давно замужем, у меня две дочери 10-ти и 12-ти лет и большой красивый кот. А у тебя есть семья?
- Да, я женат, у нас сын. Он уже учится в университете. А недавно нам подарили собаку. Сейчас я должен гулять с ней, но забыл ключи дома и не могу открыть дверь, поэтому пришел сюда, на почту, потому что здесь работает жена, и я хочу взять у нее ключи от квартиры.
- А мне надо послать телеграмму родителям мужа, мы собираемся поехать в отпуск к ним в деревню. Давай после отпуска созвонимся и встретимся.
- С удовольствием! До встречи.

**Прслушайте текст 6 (диалог) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы до 5 минут.

Слушайте диалог

(звучат диалог и задания к нему)

**Задания 26 – 30.**

26. *Юрий по специальности ...*

- (А) врач  
 (Б) инженер – строитель  
 (В) журналист  
 27. Наташа по специальности ...  
 (А) журналист  
 (Б) преподаватель  
 (В) врач  
 28. Недавно Юре подарили ...  
 (А) кота  
 (Б) журнал «Спутник»  
 (В) собаку  
 29. Юра забыл дома ...  
 (А) собаку  
 (Б) ключи  
 (В) телеграмму  
 30. Жена Юры работает ...  
 (А) на почте  
 (Б) в журнале  
 (В) на стройке

### РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

#### МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 120

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В

16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

### КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

#### МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 120

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В

16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В

12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В

27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

### Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения теста - 60 минут.

Тест состоит из 4 заданий (14 позиций).

При выполнении 3 и 4 заданий можно пользоваться словарем.

Ответы записываются на пленку.

#### Инструкция к заданию 1 (позиции 1-5).

Студенты должны без подготовки принять участие в диалогах. Необходимо дать полный ответ. Время выполнения всего задания - 5 минут.

#### Задание 1 (позиции 1-5).

Прослушайте собеседника и ответьте на его вопросы. Отвечать «да», «нет» нельзя. На каждый ответ только одна минута. Если не можете ответить, слушайте и отвечайте на следующие вопросы.

#### Выполняйте:

1. - Скоро каникулы. Интересно, а какие у вас планы на лето?  
- ...
2. - Привет! Какой ты сегодня веселый! Наверное, сдал экзамен? Какой предмет ты сдавал? Что получил?  
- ...
3. - Извините, вы не скажете, как доехать от нашего университета до центра (Красной площади)?  
- ...
4. - Ты сказал, что ваша группа едет на экскурсию. Когда и откуда отправляется автобус?  
- ...
5. - У меня закончилась виза. Что мне делать?  
- ...

#### Инструкция к заданию 2 (позиции 6-10).

Студенты должны познакомиться с ситуацией и без подготовки принять участие в разговоре. Время выполнения всего задания - 10 минут.

#### Задание 2 (позиции 6-10).

Познакомьтесь с ситуацией и примите участие в разговоре. Если вы не можете выполнить одну из позиций задания, переходите к следующей.

#### Выполняйте:

6. Вы любите театр. Ваш друг недавно посмотрел интересный спектакль. Расспросите его.
7. Вы приехали в Москву и хотите посетить Третьяковскую галерею. Адрес ее вы не знаете. Спросите у милиционера.
8. Вы с другом (подругой) долго гуляли, проголодались и зашли в кафе. Закажите что-нибудь.
9. Вы закончили первый семестр, но ваша специальность вам не нравится. Узнайте в деканате, можно ли изменить специальность.
10. Ваш земляк хочет купить проездной билет. Объясните, как это сделать.

#### Инструкция к заданию 3 (позиции 11-13)

Студенты должны прочитать, рассказать ТЕКСТ и выполнить задания к тексту.

Время выполнения задания - 25 минут. (15 минут - подготовка, 10 минут - ответ).

Текст **Афанасий Никитин.**

На берегу Волги в городе Твери стоит большой и красивый памятник. Это памятник русскому тверскому купцу Афанасию Никитину. 500 лет назад, отсюда, с берегов великой русской реки он отправился в далёкую Индию и первым смог рассказать русским об этой удивительной стране. После Афанасия Никитина многие передовые люди России начали проявлять всесторонний интерес к прошлому и настоящему Индии.

Афанасий Никитин родился и жил в городе Тверь в XV веке. В то время Тверь была большим торговым городом. Тверские купцы ездили в разные страны мира, чтобы покупать там шелк, жемчуг, ткани, дорогие камни, краски и другие товары и продавать мёд, меха, лошадей. В 1446 году Афанасий Никитин из Твери отправился в путешествие на юг, “за три моря” (Каспийское, Черное и Индийский океан), которое сделало его знаменитым.

Путь Афанасия проходил через Персию (Иран). Он проехал по Персии больше 1700 км., видел много городов, но не сделал почти никаких записей. Наверное, он считал Персию известной для русских страной. Из Персии он отправился в Индию. Эта страна поразила его. Поэтому Афанасий Никитин очень подробно описал жизнь городских и деревенских людей этой страны, их внешний вид, одежду, украшения, рассказал о местных обычаях, традициях, праздниках и религиозных обрядах этих людей. Русский купец описал также товары, которыми была богата Индия.

Почти 3 года провёл Афанасий Никитин в Индии (с весны 1469 года до февраля 1472 года). К концу третьего года он начал скучать по своей родине. Его обратный путь в Россию был долгим и трудным. Переплыв три моря, путешественник тяжело заболел. Около города Смоленска, который находился недалеко от Твери, Афанасий Никитин умер, так и не увидев родного города.

Свои “записки” он назвал “Хождение за три моря”. Они являются свидетельством русской предприимчивости и смелости. Хотя тверской купец Афанасий Никитин поехал за три моря прежде всего по своим торговым делам, это не помешало ему интересоваться всеми сторонами жизни Индии того времени. До появления “записок” Афанасия Никитина представления об Индии в России и во всей Европе были самые фантастические. Афанасий Никитин, тверской купец, практичный, деловой, предприимчивый человек, сумел правдиво и реально описать эту незнакомую страну. В этом ему помогли индийцы, которые относились к нему с доверием, симпатией и уважением.

“Записки” Афанасия Никитина имеют большое значение в наши дни, так как они являются не только прекрасным памятником русской литературы XV века, но и служат важным документом, рассказывающим о дружеских связях между народами.

И сегодня, когда развиваются экономические и культурные связи между разными странами, мы вспоминаем этого человека, который открыл России дорогу в новые земли.

12. Какова на ваш взгляд основная идея текста?

13. Выразите своё отношение к прочитанному.

#### **Инструкция к заданию 4 (позиция 14)**

Студенты должны подготовиться к устному сообщению на предложенную тему. Время выполнения задания – 20 минут (10 минут – подготовка, до 10<sup>ми</sup> – минут ответ).

#### **Задание 4 (позиция 14).**

Подготовьтесь к устному сообщению на предложенную тему. Во время ответа можно пользоваться только планом. На подготовку и на ответ по 10 минут.

#### **Выполняйте:**

14. Представьте, что вы работаете в турагентстве. К вам пришёл клиент, чтобы получить информацию о летних турах. Заинтересуйте его. Сделайте рекламу одного из туров. Расскажите ему:

- о стране, о природе, о климате;
- о продолжительности тура и его стоимости;
- о скидках (для детей, школьников, студентов, пенсионеров);

- о стоимости билета (на самолёт, поезд, автобус);
- об условиях проживания в гостинице и питании;
- об экскурсионной программе.

Автор программы:



Белоусова И. М., доцент кафедры русского языка как иностранного  
подготовительного факультета для иностранных граждан, канд.пед.н., доцент  
Валиулина С. В., зав.кафедрой русского языка как иностранного подготовительного  
факультета для иностранных граждан, канд.филол.наук, доцент  
(ФИО, Должность, ученая степень, ученое звание)



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятого			
№ _____ от _____						