



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

**«Академический английский»**

Категория слушателей: преподаватели высших и средних учебных заведений  
Трудоемкость программы: 144 часа  
Срок освоения программы: 0,87 месяца (9 месяцев)  
Форма обучения: очная  
Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 1 от 16 октября 2019 г.  
Председатель *Е.В. Крайнова*

Рекомендовано кафедрой европейских языков  
МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 2 от 29 августа 2019 г.  
Зав. кафедрой *И.С. Шильникова*

Иркутск 2019 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1** **Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на повышение уровня языковой компетентности обучающихся для последующего самостоятельного преподавания учебных дисциплин (модулей) на английском языке.

### **1.2** **Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266);
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

### **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;
- СР – самостоятельная работа;
- ТД- трудовые действия
- ТФ – трудовая функция
- УП – учебный план;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

### **1.3** **Область применения программы**

Настоящая программа направлена на получение новой (для слушателей начинающих изучение иностранного языка) или совершенствование имеющейся (для продолжаю-

щих – слушателей, имеющих первоначальные знания по иностранному языку) языковой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях при реализации учебных дисциплин на иностранном языке для иностранных граждан.

#### **1.4 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

#### **Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** повышение уровня языковой компетентности для последующего самостоятельного преподавания учебных дисциплин (модулей), ведения научно-методической работы на английском языке.

#### **Задачи:**

1. формирование языковой компетенции слушателей для овладения системой основных лингвистических знаний, включающих явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
2. формирование умений создавать научные письменные работы (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);
3. развитие навыков устной речи на иностранном языке в профессиональной сфере.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

**ПК-1** – разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП на английском языке.

**ПК -2** – преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП на иностранном языке.



### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- использовать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной речи.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- системой языковых знаний и системой закономерностей функционирования изучаемого языка в своей профессиональной сфере.

### **Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы  
 повышения квалификации  
 «Академический английский»

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)		Дистанционные занятия (час)		Из них				
		Л* *	Пр	Л**	Пр	Л**	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Академический английский	144	140	100					40	ПК-1, ПК-2	
Итоговая аттестация		4								Представление модуля преподаваемой дисциплины на английском языке
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>100</b>					<b>40</b>		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2.2 Календарный учебный график

№	Наименование компонента программы	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день (неделя)	2 день (неделя)	3 день (неделя)	4 день (неделя)	1 день (неделя)	2 день (неделя)		
Группа 1	Сентябрь - июнь	Понедельник 18.00 – 19.30 Четверг 18.00 – 19.30	Понедельник 18.00 – 19.30 Четверг 18.00 – 19.30	Понедельник 18.00 – 19.30 Четверг 18.00 – 19.30	Понедельник 18.00 – 19.30 Четверг 18.00 – 19.30			нет	Устный опрос, составление модуля учебной дисциплины на английском языке
Группа 2	Сентябрь - июнь	Вторник 18.00 – 19.30 Четверг 18.00 – 19.30	Вторник 18.00 – 19.30 Четверг 18.00 – 19.30	Вторник 18.00 – 19.30 Четверг 18.00 – 19.30	Вторник 18.00 – 19.30 Четверг 18.00 – 19.30			нет	Устный опрос, составление модуля учебной дисциплины на английском языке

## 2.3 Содержание учебных разделов



Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**	Трудоемкость***	
1	2	3	4	5	
<b>Группа 1 (начинающий уровень)</b>					
Тема 1. Hello everybody!	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> глагол to be, личные местоимения, притяжательные, страны и национальности, единственное и множественное число существительных.	Уровень освоения: продуктивный	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 2. Meeting people	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> структура вопросительного и отрицательного предложения с глаголом to be, притяжательный падеж, тема «Моя семья», прилагательный, лексические единицы по теме еда.	Уровень освоения: продуктивный	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 3. The world of work	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> время Present Simple, структура повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, мир профессий	Уровень освоения: продуктивный	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 4. Take it easy!	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> лексические единицы по теме «Мой свободный день», «Мой выходной»	Уровень освоения: продуктивный	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 5. Where do you live?	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> оборот there is / there are,	Уровень освоения:	практический	традиционные, интерактивные	10

	указательные местоимения, местоимения some / any, предлоги места. Лексические единицы по теме: "My House"	продуктивный			
Тема 6. Can you speak English?	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: <u>модальный глагол can</u> , страны, люди и знакомые.	Уровень освоения: <u>продуктивный</u>	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 7. Then and now	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: <u>простое прошедшее время (Past Simple)</u> правильные и неправильные глаголы.	Уровень освоения: <u>продуктивный</u>	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 8. How long ago	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: <u>прошедшее время</u> , <u>выражение времени (частицы)</u> . <u>Лексические единицы по теме «Взаимоотношения»</u>	Уровень освоения: <u>продуктивный</u>	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 9. Food you like	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: <u>исчисляемые и неисчисляемые существительные</u> , <u>much / many / a lot of</u> . <u>Лексические единицы по теме «Еда»</u> , « <u>Поход в магазин</u> »	Уровень освоения: <u>продуктивный</u>	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 10. Bigger and Better	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: <u>сравнительная и превосходная степень прилагательных</u> , <u>лексические единицы по теме «Город и деревня»</u>	Уровень освоения: <u>продуктивный</u>	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 11. Looking Good!	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: <u>время Present Continuous</u> , <u>лексические единицы по теме «Одежда»</u>	Уровень освоения: <u>продуктивный</u>	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 12. Life's an adventure!	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: <u>конструкция to be going to</u> .	Уровень освоения:	практический	традиционные, интерактивные	10

	Лексические единицы по теме «Погода»	продуктивный			
Тема 13. How terribly clever!	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: составление специальных вопросов предложений, наречия и прилагательные. Прилагательные, описывающие эмоции человека	Уровень освоения: продуктивный	практический	традиционные, интерактивные	10
Тема 14. Have you ever!	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: время Present Perfect. Лексические единицы по теме «Путешествие», «В аэропорту»	Уровень освоения: продуктивный	практический	традиционные, интерактивные	10
ИТОГОВАЯ АТ-ТЕСТАЦИЯ:					4



### III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

МИЭЛ ИГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Заключение главного управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности расположено на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации».

Для реализации данной программы повышения квалификации используется специальное помещение – учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбукAsusX59SL (IntelCore2Duo).
- ПО – MicrosoftOfficeProfessional Plus 2010.

Так же имеется аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### а) Основная литература:

1. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] : учеб. пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М. : АСТ–ПРЕСС, 2006. –176 с.
2. Рыжков, В.Д. Разговорный английский в бытовых и деловых ситуациях [Текст] / В.Д. Рыжков. – Калининград : Янтарный сказ, 2003. – 528 с.
3. Dooley, J. Grammaway – 1 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 144 p.
4. Dooley, J. Grammaway – 2 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 182 p.
5. Dooley, J. Grammaway – 3 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 168 p.
6. McCarthy, M. English Vocabulary in Use (elementary) [Text] / M. McCarthy, F. O’Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 168 p.
7. McCarthy, M. Test Your English Vocabulary in Use (elementary) [Text] : 60 Units of Vocabulary Reference and Practice / M. McCarthy, F. O’Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 92 p.
8. Murphy, R. Essential Grammar in Use [Text] : A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 300 p.
9. Redman, S. English Vocabulary in Use (pre-intermediate & intermediate) [Text] : 100 Units of Vocabulary Reference and Practice / S. Redman. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 270 p.
10. Redman, S. Test Your English Vocabulary in Use (pre-intermediate & intermediate) [Text] / S. Redman, R. Gairns. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 142 p.

11. Soars, L. Headway New Elementary [Text] : Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 144 p.
12. Soars, L. Headway New Elementary [Text] : Workbook / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 96 p.

б) Дополнительная литература:

13. Phrasal Verb Plus [Text] : Phrasal Verb Dictionary. – Oxford : Macmillan Education, 2008. – 522 p.
14. The LTP Dictionary of Selected Collocations : Jimmie Hill, Michael Lewis Hove 1997. 288 p.
15. Chambers Dictionary of Synonyms and Antonyms: Martin H. Manser I./ Chambers Har-rap Publishers Ltd 1997. 405 p.

в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы

1. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru>

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.esl1.com> (материал по грамматике английского языка)
2. <http://www.ozline.com./learning/webtypes.html> (дополнительные материалы по практике английского языка)
3. <http://www.hello-online.ru/> (материалы по разговорному английскому языку)
4. <http://oelp.uoregon.edu/> (дополнительные материалы по практике английского языка)

### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ИГУ».

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" 100% всех НПП соответствует профилю ПС педагогической деятельности.

К преподаванию дисциплины, предусмотренной учебным планом «Академический английский» привлечено 2 преподавателя:

Паскова Н.А. – к.филол. н, доцент кафедры европейских языков

Шильникова И.С. – к. филол н., доцент кафедры европейских языков.

### 3.4 Организация образовательного процесса

В соответствии с профессиональным стандартом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н, реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития дополнительных профессиональных навыков обучающихся на иностранном языке.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового об-



щения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы обучающихся по курсу «Академический английский» широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
3. Использование программ переводческой памяти.
4. Использование национальных корпусов русского и английского языков.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

#### IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Формы аттестации

**Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:** реализация программы повышения квалификации предусматривает форму промежуточной аттестации в виде контрольных работ по лексическим и грамматическим темам, рефератов по темам, аттестационных срезов (проводятся в конце учебного месяца).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством проверки выполненных устных и письменных работ.

Общая характеристика промежуточной аттестации. По окончании курса слушатели сдают подготовленный модуль или часть модуля учебной дисциплины в рамках своей профессиональной деятельности. Модуль состоит из письменного и устного представления лекции на английском языке.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме устного собеседования по составленному модулю в рамках профессиональной сферы деятельности обучающегося.

##### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<b>ПК-1</b> – разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП на английском языке.	Владеет системой лингвистических знаний необходимых для разработки учебной дисциплины на иностранном языке в рамкой своей профессиональной сферы.	Устный опрос
<b>ПК -2</b> – преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды	Способен излагать предметный материал преподаваемой дисциплины на иностранном языке. Использует аутентич-	Устное представление учебного модуля



учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП на иностранном языке.	ную учебную литературу на иностранном языке в рамках своей профессиональной деятельности.	
---	---	--

#### 4.3. Оценочные средства

**Текущий контроль** осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам курса – выполнение лексико-грамматических тестов, письменного заданий, написание сочинений, так же в форме опроса во время занятий.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме устного представления обучающимся составленного на английском языке модуля или части модуля.

– Итоговая аттестация длится из расчета 20 мин. на одного обучающегося.

– На итоговом контроле присутствует один эксперт - преподаватель, который ведет занятия.

Оценочное средство	Шкала оценивания
Лексико-грамматический тест	<p>Слушатель считается выполнившим тест на:</p> <p>«отлично», если он набрал от 90 до 100 баллов;</p> <p>«хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов;</p> <p>«удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 баллов;</p> <p>Слушатель считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.</p>

### Материалы для текущего контроля:

#### Тест №1

#### I. Put the verbs in brackets into the necessary tense form:

1. My new jacket (to fit) me perfectly.
2. You (to leave) your newspaper on the floor!
3. I looked into my father's study. He (to work) no longer.
4. He (to find) that he (to speak) in a low voice.
5. I (to see) my doctor tomorrow.
6. Then a bomb (to hit) close by. He (to feel) being lifted.
7. Why you (not to try) to rest now, Sam? Try and sleep.
8. Yesterday we (to have) some difficulty with Jerry, who (to enjoy) himself and (not to want, to come) away.
9. Jill (to be interested) in politics, but she (not to belong) to a political party.
10. I was in a hurry last week, so I (not to have) time to phone you.

#### II. Fill in the gaps with the necessary preposition:

1. My car broke down on the way to work. I've left it \_\_\_\_\_ the garage to be repaired.
2. I live \_\_\_\_\_ 18 King Street.
3. My parents are \_\_\_\_\_ the cinema, they are watching the cinema.
4. A car is going \_\_\_\_\_ the gate way.
5. Who is cycling \_\_\_\_\_ the pavement?
6. Be attentive when you are walking \_\_\_\_\_ the street.
7. This morning I heard a knock \_\_\_\_\_ the door.
8. The children climbed \_\_\_\_\_ the wall to escape from the angry gardener.
9. I always end up sitting \_\_\_\_\_ tall people at the cinema. That's why I can never enjoy the film.
10. I saw a man walking \_\_\_\_\_ me smiling, but I didn't recognize him.

#### III. Translate from Russian into English:

1. Почему твоя комната такая неаккуратная?
2. Моя кухня действительно хорошо оснащена, там есть все, что нужно: микроволновая печь, кухонный комбайн, посудомоечная и стиральная машины.
3. Ты живешь на окраине или в самом центре города?

4. Когда я был маленьким, наша семья жила в маленькой квартире неудачной планировки, так как комнаты были смежными, а кухня и коридор крохотные.
5. Из твоей квартиры открывается красивый вид?
6. Я мечтал о собственной уютной комнате больших размеров, с большим окном и современной мебелью.
7. Когда я пришла с работы, мой муж работал в кабинете, а дети смотрели телевизор в гостиной.
8. Сколько этажей нужно подняться, чтобы добраться до твоей квартиры?
9. Какого цвета шторы в твоей комнате?
10. Я всегда скучаю по дому, когда нахожусь далеко.

### Пример составленного модуля на английском языке

#### Module “Regional Development”

I) Category of students	interns, students acquiring Bachelor’s, Master’s degrees in socio-economic areas
II) Aim of the module	To give students an idea of the modern regional and territorial development, to show the peculiarities of the dynamics of East Siberian cities on the example of Irkutsk.
III) Volume of hours	3/108
IV) Brief summary of the module	<p>Part1. Transboundary space of Russia in the global world.</p> <p>The Chinese initiative “one belt – one path”: joint consultations, joint construction, joint use of the fruits of development. The Shanghai Organization of Cooperation as a transregional organization and one of the influential participants in the modern system of international relations. European Border Cooperation Option. Kaliningrad is a variant of the enclave territory.</p> <p>Part 2. Agglomerations: opportunities for regional development.</p> <p>Agglomerations as a response to the challenges of globalization. Agglomeration as a point of economic growth. Agglomeration as a tool for enhancing innovation. An attempt to create the Irkutsk agglomeration.</p>



Part 3. Urban Studies and Territorial Development.

Modern city: what is it?

Components of modern urban development: the central role of culture, the creative class, an innovative economy, public spaces.

Public space as a field of interaction between government, business and society.

Keys of Irkutsk: the 130th quarter is the public space of Irkutsk and an example of the revival of wooden historic buildings.

Irkutsk neighborhoods (quarters) – a project of integrated development of the central part of the city with public spaces.

Составитель: И. С. Шильникова, к.филол. наук, доцент



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта		Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового			
№ _____ от _____					