



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Английский для детей»
(7 класс)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных учреждений

Трудоемкость программы: 192 часа

Срок реализации программы: 8 месяцев

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель 
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель 
О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» (7 класс) ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном самосовершенствовании, личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, на развитие его творческой самореализации. Предлагаемый курс предназначен для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений (7 класс).

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) ;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. базовые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, просьба (с днём рождения, Новым годом, Рождеством, поздравительная открытка, письмо другу, заполнение анкеты и формы, способы выражения чувств и эмоций на иностранном языке).
2. не менее 350 новых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса.

уметь:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. навыками чтения и понимать содержание несложных аутентичных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию, представляемую в явном и в неявном виде; навыками прогнозирования текста по заголовку;
2. основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
3. навыками употребления в речи предложения с начальным *It; There + to be*;

4. навыками употребления в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
5. навыками использования косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
6. навыками употребления в речи условных предложений реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French, I wish*);
7. навыками употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
8. навыками употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
9. навыками употребления в речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге,
10. навыками употребления в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking; конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*; определений, выраженных прилагательными, в правильном порядке их следования;
11. навыками употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
12. навыками употребления в речи модальных глаголов *need, shall, might, would*;
13. навыками употребления распознавания по формальным признакам и понимания значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
14. навыками употребления в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для детей» (7 класс) выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (7 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	«Школа»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
2	«Язык мира»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
3	«Факты об англоговорящих странах»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
4.	Промежуточная аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	тестирование
5.	«Живые существа вокруг нас»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
6.	«Экология»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
7.	«ЗОЖ»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
8.	«Правильные привычки»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
9.	«Повторение пройденного материала»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
10.	Итоговая аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
	ИТОГО: 192	192		128	64		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (7 класс)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, 128 часов на СРС.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа и 2 часа в неделю отводится на самостоятельную работу учащегося (выполнение домашней работы). Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие)

Промежуточная аттестация проходит в конце ноября – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23	«Школа» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
	Октябрь 04.10.23 06.10.23	«Школа» (4 часа ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
2	Октябрь 11.10.23	«Язык мира» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23		Пятница (10.10 – 11.40)					
3.	Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23							
	Ноябрь 08.11.23 10.11.23	«Язык мира» (4 часа ауд)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
4	Ноябрь 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23	«Факты об англоговорящих странах» (8 часов ауд., 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
5	29.11.23	Промежуточная аттестация (2 часа)		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	тестирование
	Декабрь 01.12.23 06.12.23 08.12.23	«Факты об англоговорящих странах» (6 часов ауд,	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	
6	Декабрь 13.12.23 15.12.23 20.12.23	«Живые существа вокруг нас» (10 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	22.12.23 27.12.23							Тест
7	Каникулы с 28.12.23 – 08.01.24							
8	Январь 10.01.24 12.01.24 17.01.24	«Живые существа вокруг нас» (6 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
	Январь 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24	«Экология» (8 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	
9	Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24 14.02.24	«Экология» (8 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
	Февраль 16.02.24 21.02.24 28.02.24	«ЗОЖ» (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8		
10	Март	«ЗОЖ» (10 часов ауд.)	Среда (10.10 –	Практическое	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	01.03.24 06.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24		11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	занятие				
	Март 22.03.24 27.03.24 29.03.24	«Правильные привычки» (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8	МИЭЛ ИГУ	
11	Каникулы с 27.03.24 – 02.04.23							
12	Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24	«Правильные привычки» (10 часов ауд,)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10	0	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
	Апрель 19.04.24 24.04.24 24.04.24	«Повторение пройденного материала». (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8	МИЭЛ ИГУ	
13	май 03.05.24 08.05.24 15.05.24 17.05.24	«Повторение пройденного материала». (8 часов ауд,).	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

14	22.05.24	Итоговая аттестация – 2 часа		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	Лексико-грамматическое тестирование
----	----------	-------------------------------------	--	--------------	---	--	----------	-------------------------------------

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. «Школа»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say</i> , <i>to tell</i> , <i>to talk</i> , <i>to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 2. «Язык мира»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Ан-	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24

	глийский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различия слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.				
Тема 3. «Факты об англоговорящем мире»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-сти ориентированные	22
Промежуточная аттестация			тестирование	лично-сти ориентированные	2
Тема 4. «Живые существа вокруг нас»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-сти ориентированные	24

	<p>словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.</p>				
Тема 5. «Экология»	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса –ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.</p>	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 6. «ЗОЖ»	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Здоровый образ жизни. Фаст-Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 7. «Правильные привычки»	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Правильные привычки в еде, вредная еда. Правила рабочего времени, правильный режим дня и отдыха.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 8. «Повторение пройденного материала»	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Совершенствование лексического и грамматического материала пройденного в течение всего учебного года.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-	практическое занятие	лично-ориентированные	22

		продуктивный			
Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	лично-ориентированные	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / -М. : Дрофа, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2020.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2020.
4. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 7 класс.

1. .

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. Географическая карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электронный вариант)
2. Географические карты Великобритании, США.
3. Карта Лондона.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским

государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточную аттестацию, которая проводится в середине курса (конец ноября), итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (май)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам, а также проверки домашнего задания в конце каждого урока.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план на английском языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

4.2 Оценка качества освоения программы

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Английский язык» (7 класс) является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
--	--	--	-----------------------

РК (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме)	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование
ЯК (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на английском языке	тестирование
СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	устное собеседование
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	устное собеседование

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий, а также проверку выполненного домашнего задания и проверку к устному собеседованию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по пройденным темам.

Итоговая аттестация осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования по пройденным темам.

Материалы для текущего контроля

Контрольная работа

Variant I

1. Choose the right form to complete the sentences

- 1) Last year I bought six (pairs / pieces) of beautiful Christmas socks.
- 2) (This /These) trousers (is /are) too short for me.
- 3) Please (say / tell) the truth, I want to know everything.
- 4) Are you proud (to / of / about) your school?
- 5) Never talk (into / over / back) to me again!
- 6) If you (come / will come) tomorrow, you (see / will see) Jane.
- 7) Our classes are (of / back / over). We can go home.
- 8) It (happen / happened) two years ago.

2. Complete the sentences with the derivatives of the words

- 1) I don't know much about (educate) in England.
- 2) She is a very (beauty) girl.
- 3) We (usual) go to bed early.
- 4) They have an (exam) at the end of the term.

3. Complete the disjunctive questions

- 1) You are not afraid, child, ...?
- 2) We have got a lot of clothes, ...?
- 3) Jane never visits fashion shows, ...?
- 4) They won't go to the country tomorrow, ...?

4. Write out countable nouns

chalk, water, paint, backpack, ruler, rubber, dress, brush, cheese, glue, dictionary, paper, felt-tip, juice, education, college, rule, glass, music

Критерии оценки письменных работ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Материалы для промежуточной аттестации

Тест №1

1. Four people are speaking about their life at school. Listen, (recording 1, activity book), and match the speakers (1—4) with what they say (a—e). There is one statement you don't have to use.

- a) The student says that his/her teacher changed his/her attitude (отношение) to one of the school subjects.
- b) The student says his/her test results were always worse than his/her knowledge.
- c) The student says his parents were surprised at his/her marks in sciences.
- d) The student says his/her father and mother liked their child's results in school subjects. e) The student says he/she was fond of his/her fellow students as well as the teachers.

2. Read the text and the sentences after it. Decide in which of the sentences the information is true(T), false(F) or not stated (NS).

The American school year isn't very long. There are two terms and at the end of each term students get their marks and a report card from their teachers.

American students have rather many vacations in the school year. They have two weeks for spring vacation, two weeks for Christmas vacation and three months for summer vacation. American schoolchildren have four years of high school¹. In the first two years of high school, they have fairly many exams. Each student takes exams in English and mathematics, but they are not very difficult. In the last two years American students prepare for college.

People usually say that American school life is not very hard.

¹high school - старшие классы средней школы в Америке

- 1. The American school year is longer than the English school year.
- 2. Teachers give marks to their students at the end of each term.
- 3. American pupils have four vacations during the school year.
- 4. Every child in America goes to high school.
- 5. English and mathematics are the most important subjects for everybody.
- 6. American students have a fairly easy life.

3. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

- 1. We know little about the system of _____ in Canada. 2. Robert is a well-known _____, a very good one indeed. 3. Little children like to make sandcastles on _____ beaches. 4. I didn't understand why Greg greeted me so _____. 5. This is a very _____ rule. 6. People in Europe have Christmas _____s in December. educate jump sand cold use celebrate
- 7. The Mississippi is a great and _____ river in North America. 8. It was a very _____ and interesting book. power usual

4. Choose the appropriate verbs in brackets to complete the sentences.

- 1. People often (say/tell) me about their problems.
- 2. Gwen doesn't (talk/speak) German very well.
- 3. My classmates and me often (talk/tell) about our favourite TV shows.
- 4. Never (tell/say) lies.
- 5. I don't like physics. Everybody (says/tells) it is a difficult subject, and I agree.
- 6. Could you (tell/say) us the time, please?
- 7. Garry (said/told) to me he wanted to visit the USA.

5. Complete the sentences. Use the words from the box.

to	of	out	back	into	for	over
----	----	-----	------	------	-----	------

--

1. I am tired ___ writing dictations.
2. Jack got a good mark ___ his literature test.
3. I don't know what happened ___ them yesterday.
4. I don't understand the problem. Let's talk it _____.
5. Never talk _____ to people who are older than you.
6. My elder brother talked me _____ of the trip to the USA by sea. He said it was a very long voyage.
7. I hope I'll talk him _____ learning Chinese. It is important for his job.

6. Make up different types of questions.

1. The school year begins in September.
2. The school year is over in June.

Критерии оценивания тестов

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

- 80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)
- 60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)
- 40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)
- 0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

Материалы для итоговой аттестации

Лексико-грамматический тест

1. Complete the sentences. Use reflexive pronouns where necessary.

1. My twelve-year-old daughter made this cake _____.
2. Dan always shaves _____ in the morning.
3. Nobody helps him. He did everything _____.
4. They never buy bread in the shop. They make it _____.
5. Did you enjoy _____ at the concert?

2. Use Present Perfect or Present Perfect Progressive of the verbs to complete the sentences.

1. I (have been doing/have done) the flat since 2 o'clock.
2. This factory (has polluted/has been polluting) the air for 12 years.
3. John (has owned/has been owning) this house for 15 years.
4. He (has worked/has been working) as a driver since 1996.
5. I (have met/have been meeting) Mr Black only once, I don't know what kind of person he is.

3. Choose the right words to complete the sentences. Use few/a few; little/a little.

1. Can you wait for (a few/few) minutes, please?
2. Everybody needs (a little/little) comfort.
3. There are (few/a few) parks in the city, that's why I think it so polluted.
4. I have (a few/few) apples, so I can make a pie.
5. Is there any bread in basket? Can I have a sandwich? – Yes, there is (little/a little).

4. Use the appropriate verbs from the box to complete the sentences.

make stay give hand talk take

1. _____ your coat off and go to the dining room.
2. Are you going to _____ up all night? It's time to go to bed.
3. Polly, can you _____ out your tests to the pupils, please?
4. The plane is due to _____ off in several minutes.
5. The girls started to _____ up the party.

Критерии оценивания:

В заданиях 1 - 6 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 45 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 41-45 б.

«4» - 30-40 б.

«3» - 22-29 б.

«2» - 0-21 б.

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

