



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для взрослых)**

«Английский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: все желающие старше 18 лет

Трудоемкость программы: 32 часа

Срок реализации программы: 3,5 месяца

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель 
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель 
О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, на развитие его творческой самореализации.

Предлагаемый курс предназначен для всех желающих старше 18 лет.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых** составляют:

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СР – самостоятельная работа;

УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для организации досуга всех желающих старше 18 лет.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);;
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) ;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. базовые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, просьба (с днём рождения, Новым годом, Рождеством, поздравительная открытка, письмо другу, заполнение анкеты и формы).
2. не менее 300 новых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках социально-бытовых тем.

уметь:

1. строить диалог этикетного характера, вести диалоги на бытовые темы, диалог-распрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы), диалог-обмен;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору;
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. навыками чтения и понимать содержание несложных аутентичных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию, представляемую в явном и в неявном виде;
2. основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

3. навыками употребления в речи предложения с начальным *It; There + to be*;
4. навыками употребления в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
5. навыками использования косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
6. навыками употребления в речи условных предложений реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
7. навыками употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
8. навыками употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
9. навыками употребления в речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге.

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык»

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	«О себе»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
2	«Моя семья»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
3	«Мой рабочий день»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
4.	Промежуточная аттестация	1		1		РК, ЯК, СК, КК, УПК	
4.	«Мои выходные»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
5.	«Мой дом»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
6.	«Путешествие»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
7.	«Путешествие на самолете, поезде»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
8.	«Размещение в гостинице»	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
9.	Итоговая аттестация	1		1		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
	ИТОГО: 32	32		32			

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 3 месяца

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по декабрь и составляет 12 недель.

Каникулярный период: не предусмотрен

Трудоемкость образовательной программы 32 часа, из них 32 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 1 день: 1 раз в неделю по 2 часа. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие)

Промежуточная аттестация проходит в середине курса (конец октября) – 1 час, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 13.09.23 20.09.23 27.09.23	«О себе» (4 часа) «Моя семья» (2 часа)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
2	Октябрь 04.10.23 11.10.23 18.10.23 25.10.23	«Моя семья» (2 часа) «Мой рабочий день» (4 часа) «Мои выходные» (2 часа)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
3.	26.10.23	Промежуточная аттестация		Тестирование	1		МИЭЛ ИГУ	тест
4	Ноябрь 01.11.23 08.11.23	«Мои выходные» (2 часа) «Мой дом» (4 часа)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	15.11.23 22.11.23 29.11.23	«Путешествие» (4 часа)						
5	Декабрь 06.12.23 13.12.23 20.12.23	«Путешествие на самолете, поезде» (4 часа) «Размещение в гостинице» (2 часа)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Тест
6	27.12.23	Итоговая аттестация		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	Лексико-грамматическое тестирование

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. «О себе»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Знакомство с лексическими единицами по теме, правилами произнесения электронных адресов, телефонов. Заполнение личных анкет на английском языке. Глагол to be, время Present Simple.	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 2. «Моя семья»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Конструкция have got / have, лексические единицы по теме моя семья, притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 3. Промежуточная аттестация	Содержание аттестации: аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	1
Тема 4. «Мой рабочий день»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Обозначение времени и дат на английском языке. Лексические единицы по теме распорядок дня, обязанности. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 5 «Мои выходные»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме хобби, отдых. Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 6. «Мой дом»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме мой дом, интерьер, мебель. Конструкция there is / there are, местоимения some, any и их производные.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 7. «Путешествие»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме путешествие. Грамматическая форма Past Simple	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4

Тема 8. «Путешествие на самолете, поезде»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме путешествие на самолете, поезде. Временя группы Simple. Future simple и Present Simple, Present Continuous для выражения запланированных действий и расписания поездов и самолетов.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-сти ориентированные	4
Тема 9. «Размещение в гостинице»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Знакомство с клишированными фразами при размещении в отелях и гостинице	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-сти ориентированные	2
Тема 10. Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	лично-сти ориентированные	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Tim Fall, Paul A Davis, Solutions Elementary. 3-rd edition. Student’s book, Oxford University Press, 2017.
2. Tim Fall, Paul A Davis, Solutions Elementary. 3-rd edition. Workbook book, Oxford University Press, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Tim Fall, Paul A Davis, Solutions Elementary. 3-rd edition. Teacher’s book, Oxford University Press, 2017.
2. Tim Fall, Paul A Davis, Solutions Elementary. 3-rd edition. CD disk, Oxford University Press, 2017.

в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. <https://interneturok.ru/subject/english>
2. <http://www.manythings.org/>
3. <http://en.bab.la/games/Bab.la>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

3.4. Организация образовательного процесса

Обучение по данной программе проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, итоговую аттестацию, которая проводится в октябре.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план на английском языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

4.2 Оценка качества освоения программы

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых «Английский язык» является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освое-

ние правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
РК (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме)	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование
ЯК (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на английском языке	Тестирование, Контрольная работа
СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	устное собеседование
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	устное собеседование

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий.

Промежуточная аттестация не предусмотрена

Итоговая аттестация осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования по пройденным темам.

Материалы для текущего контроля

Текущий контроль состоит из заданий на грамматику, лексику и проверку форсированности навыков аудирования. За каждый правильный ответ в лексико-грамматических заданиях присуждается 1 балл. За ответ на открытый вопрос оценивание производится по нескольким параметрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания.

Балл (оценка)	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 3 аспекта рас-	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый харак-	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	крыты неполно/неточно (10–11 фраз)	тер, допускается недостаточное использование средств логической связи	оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объем высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слова

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Контрольная работа

Unit 1

Translate the combinations of words:

Countries and Nationalities:

бразильский кофе, мексиканская шляпа, китайская ваза, хорватское блюдо, чешский язык, польская юбка, турецкие брюки, украинский борщ, греческий остров, египетские пирамиды.

Musical instruments and hobby:

1. Я играю на кларнете.
2. Я хожу на танцы по средам.
3. Я не люблю смотреть баскетбол по телевизору.
4. Вы катаетесь на лыжах зимой?
5. Я не говорю по-японски и на китайском языке.

6. Вы умеет ездить верхом на лошади?
7. Кто умеет играть на барабанах?
8. Я хочу научиться играть в теннис.
9. Очень трудно играть на саксофоне.
10. Вы играете на флейте?

School objects:

1. Где мой пенал?
2. У нас в классе есть интерактивная доска.
3. Мне купили школьную сумку.
4. Я потерял точилку.
5. Выкинь это в мусорное ведро.
6. Подай мне резинку, пожалуйста.
7. У нас в классе два шкафа, стол, калькулятор и компьютер.
8. Не пишите на доске, пожалуйста.
9. Положите все тетради на полку.
10. Вот ваша линейка.

Family members:

1. Мою двоюродную сестру зовут Маша.
2. Муж моей сестры врач.
3. Сын моего брата учитель.
4. Моей тети сын работает в полиции.
5. Внуки нашего друга уехали на юг.
6. Дядя моей подруги купил машину.
7. Тетя моей подруги ездит в отпуск каждое лето.

Housework:

1. Кто обычно убирается дома у вас?
2. Я готовлю обед утром.
3. Я не люблю гладить белье.
4. Женщины моют посуду несколько раз в день.
5. Как часто вы ходите в магазин?
6. Я не люблю разбирать посудомоечную машину.
7. Сколько раз в день вы стираете?
8. Я убираюсь в спальне каждый день.
9. Кто загружает посудомоечную машину?
10. Он не любит делать работу по дому.

Adjectives with prepositions:

1. Я не похож на своего брата.
2. Чем вы интересуетесь?
3. У вас хорошо с математикой?
4. Он увлекается теми же телевизионными программами что и его друг.
5. Ваш брат отличается от Вас?
6. Чем Вы взволнованы?
7. Чем он знаменит?
8. Я был удовлетворен игрой на компьютере.
9. Что пугает вас?

10. Мы получили удовольствие от спектакля.

Describing people:

1. У него голубые глаза.
2. У моей подруги светлые длинные волосы.
3. Мой дядя носит усы и бороду.
4. У моего друга темные прямые волосы.
5. Я не ношу очки.
6. Он очень творческий человек.
7. Она трудолюбивая и честная сотрудница.
8. Многие люди очень вежливые и терпеливые.
9. Он очень ранимый человек (чувствительный).
10. Мне нравятся смелые и дружелюбные люди.

Критерии оценки письменных работ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль состоит из заданий на грамматику, лексику и проверку сформированности навыков аудирования. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. За ответ на открытый вопрос и перевод предложений оценивание производится по нескольким параметрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. (см. таблицу в текущем контроле)

Промежуточная аттестация состоит из заданий на грамматику, лексику и проверку сформированности навыков аудирования и говорения. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. За ответ на открытый вопрос оценивание производится по нескольким параметрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. (см. таблицу в текущем контроле).

Критерии оценивания итогового теста

На выполнение всей работы отводится 70 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

Тест

Variant I

Task 1: Read the text and choose the right item in the sentences after it.

Thanksgiving

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17th century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn't agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians' help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1)The Pilgrims _____ .

- a) left England to go to America
- b) left their country to celebrate Thanksgiving Day
- c) left Europe to go to America

2)The place they found in the new land was _____ .

- a) very beautiful
- b) very good for living
- c) very green

3)The first winter was _____ .

- a) warm like spring
- b) colder than at home
- c) not so easy

4)The Indians helped the Pilgrims when they _____ .

- a) planted corn for them
- b) showed them how to get corn
- c) gave them corn

5)The Pilgrims celebrated their new holiday together with their _____ .

- a) new colonists
- b) women friends
- c) neighbours

Task 2: Use the prepositions where necessary to complete the text.

at, from, to, in (2), into, of (3), on (3)

Russia is the largest country _____ the world but _____ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. Our country stretches _____ the Baltic Sea _____ the Pacific Ocean. There it borders _____ China and Japan. The largest river _____ Russia is the Volga. It flows _____ the Caspian Sea. A lot of old Russians cities lie _____ it. The chain _____ mountains _____ the Pacific Coast are not very high. Russia is one of the greatest countries of the world and we are proud _____ it.

Task 3: Open the brackets and use the verbs in Present Perfect to complete the sentences:

- 1) I never (see) _____ this film.
- 2) Kate (not, eat) _____ her lunch. She is not hungry.
- 3) Boris (read) _____ the book.
- 4) We never (be) _____ to Spain.
- 5) You (ring up) _____ Betty? – Yes, I _____. She (already, begin) _____ doing her homework.
- 6) They (write) _____ the letter yet?
- 7) She (never, speak) _____ to any famous actor.
- 8) Mrs Johnson (already, become) _____ a writer.

Task 4: spell these words and write them down.

1. [] _____
2. [] _____
3. [] _____
4. [] _____
5. [] _____
6. [] _____
7. [] _____
8. [] _____
9. [] _____
10. [] _____

Task 5: Here are some answers. Write the questions. Use Present Perfect.

- 1) _____ ?
Yes, I have. I did my homework an hour ago.
- 2) _____ ?
Yes, he has. Mike ate his lunch at 12 o'clock.
- 3) _____ ?
Yes, they have. The pupils began their test 10 minutes ago.
- 4) _____ ?
Yes, she has. Molly saw her granny last Sunday.
- 5) _____ ?
Yes, we have. We were in Italy last summer.

Task 6: Answer the questions about the USA.

1. What is the capital of the USA? _____
2. Where does the US President live? _____
3. How many states are there in the USA? _____
4. What continent is the USA situated in? _____
5. What state of the USA is situated in the north? _____
6. What country does the USA border on in the north? _____

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация состоит из заданий на грамматику, лексику и проверку сформированности навыков аудирования и говорения. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. За ответ на открытый вопрос оценивание производится по нескольким параметрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. (см. таблицу в текущем контроле).

Тест №1

1. Arrange phrases of the telephone conversation in a correct order:

1. Why not! See you tomorrow morning then
2. Have you ever been to an art gallery?

3. I don't know yet
4. What are you going to do on Saturday?
5. No, I have never been there
6. Let's go then. It's worth seeing

2. Write the word according to the topic.

Summer, T-shirt, rainy, trousers, carpet, hot, cloudy, armchair, windy, bed, shorts, kitchen, skirt
CLOTHES WEATHER HOME

3. Use the right word to complete the sentences.

1. The boys (am, are, is, do) playing football
2. (Do, Does, Is) Mike at home?
3. Teachers like (child, childs, children).
4. (There, It) are many interesting stories in the book.

4. Put the words in the right order to make sentences.

1. We / six / every / have / seven / day / or / lessons
2. She / helping / her / in / is / mother / kitchen / the / now
3. Pens / my / in / pencils / are / and / pencil-box / the
4. Many / got / you / friends / have?
5. TV / yesterday / friend / didn't / watch / my

5. Choose the correct word from the box to complete the sentences.

Timetable, uniform, bookcase, Sundays, blackboard, comfortable

1. Put the books into the _____, please!
2. We don't go to school on _____.
3. I don't wear a _____ at school.
4. My classroom is _____ and clean.
5. There is a _____ in my classroom.
6. How many subjects are there in your _____?

Критерии оценивания тестов

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруд-	В отдельных словах	Грамматические

	нена, речь учащегося неоправданно паузирована	допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексикограмматических ошибок препятствует пониманию речи.

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

