



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ  
ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Категория слушателей *иностранные граждане и лица без гражданства*  
Трудоемкость программы *2160 часов*  
Планируемый уровень обучения: *магистратура*  
Срок освоения программы *1 год*  
Форма обучения *очная*  
Режим занятий *4-8 часов в день*

Согласовано с УМК института

Протокол № 2

от «24» января 2024 г.

Председатель *Е.В. Крайнова* Крайнова Е. В.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4

от «18» января 2024 г.

Зав. кафедрой *С.В. Валиулина* Валиулина С.В.

Иркутск 2024 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический профиль** направлена на формирование и развитие знаний, умений и навыков, достаточных для дальнейшего обучения в вузах РФ на русском языке.

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку Дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический профиль**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 998 от 18 октября 2023 года «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (п.3.10, 3.9.);

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная общеобразовательная программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

- ОС – оценочные средства;
- СРО – самостоятельная работа обучающегося;
- УП – учебный план;
- РК – речевая компетенция;
- ЯК – языковая компетенция;
- ОК – общекультурная компетенция;
- ПК – предметная компетенция.

#### 1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для языковой подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке соответствующей направленности.

#### 1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

#### 1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

**Цель программы:** языковая подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры).

##### Задачи:

- 1) научить понимать и продуцировать собственную речь в соответствии с нормами и правилами русского языка в рамках изучаемой программы;
- 2) сформировать коммуникативные знания, умения и навыки для письменного и устного общения на русском языке в пределах содержания программы;
- 3) обучить языку специальности по данному профилю.

**1.7 Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический профиль** направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Содержание компетенции
ЯК – языковая компетенция	Языковая компетенция - это владение системой русского языка и способность с помощью этой системы понимать и выражать собственные суждения в устной и письменной формах в рамках содержания программы.
РК – речевая (коммуникативная) компетенция	Данная компетенция заключается в знании способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений.
ОК – общекультурная компетенция	Общекультурная компетенция подразумевает знакомство обучающегося с национально-культурной спецификой русского речевого поведения: правилами поведения, нормами, социально-экономическими знаниями в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; развитием навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и в

	последующей профессиональной деятельности.
ПК – предметная компетенция	Предметная компетенция - это способность ориентироваться в содержательном плане общения в экономической сфере учебной деятельности

### **Планируемые результаты:**

Обучающийся, освоивший программу должен **знать:**

- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях речевого общения;
- общенаучную терминологию по изучаемым предметам: категориально-понятийный аппарат математики, истории, обществознания, основам экономической теории на русском языке;
- конструкции общенаучного стиля речи;
- систему знаний, подготавливающую к решению практических задач будущего профессионального образования.

### **Уметь:**

- читать специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала; понимать содержание учебных текстов, отдельных фактов, положений, логической причинно-следственной связи между ними;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного и продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой, оформлять письменные тексты, созданные учащимися, в соответствии с нормами современного русского языка;
- понимать на слух основное содержание учебных текстов, отдельные факты, положения, логические и причинно-следственные связи;
- говорить на изученные темы, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, наглядность; понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций.

### **Владеть:**

- языком как средством получения учебной информации, средством общения в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения;
- навыками чтения общенаучного текста по предметам профиля; навыками понимания основного содержания общенаучного текста.

### **1.8 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим **Дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический профиль**, выдается сертификат Иркутского государственного университета установленного образца.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Учебный план Дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический профиль**

№	Наименование предмета	Количество часов					Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Аудиторные занятия		СРС	КСР		
	Теория		Практика					
1	<b>Основные общеобразовательные предметы</b>							
1.1	Русский язык	1694		860	814	20	ЯК РК ОК ПК	ТК, КР
1.2	Математика	168		84	80	4	РК ОК ПК	ТК, КР
1.3	Обществознание	64		42	20	2	ЯК РК ОК ПК	ТК, КР
1.4	История	66		42	20	4	ЯК РК ОК ПК	ТК, КР
2	<b>Элективные предметы</b>							
2.1	Основы экономической теории	158		84	70	4	ЯК РК ОК ПК	ТК, КР
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>						Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2160</b>		<b>1112</b>	<b>1004</b>	<b>34</b>		

ТК –текущий контроль, КР –контрольная работа

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждый учебный год (см. приложение 2).

### Календарный учебный график

Дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программ магистратуры): экономический профиль

Срок обучения по программе \_\_\_\_\_ I год \_\_\_\_\_

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по июнь (38 недель).

Трудоемкость образовательной программы 1260 часов, из них 1112 часов аудиторных.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Количество аудиторных часов в день: 4-6 часов, самостоятельная работа: 5-3 часа в день.

Период учебного процесса	Дата начала и дата окончания учебного периода	Количество недель	Количество дней	Количество часов	Место проведения
Учебный период	02.09.2024г.- 30.12.2024 г.	17	102	974	МИЭЛ ИГУ
Каникулы (+ праздничные выходные)	31.12.2024г. -19.01.2025 г.	3			
Учебный период	20.01.2025г.-22.06.2025 г.	21	122	1176	МИЭЛ ИГУ
Итоговая аттестация	23.06.2025г.-29.06.2025 г.	1	6	10	МИЭЛ ИГУ
Каникулы	30.06.2025г.-31.08.2025 г.	9			
<b>ИТОГО:</b>		51	228	2160	

### 2.3. Содержание программ дисциплин

Раздел представлен 5 программами. В учебный план включены основные общеобразовательные предметы, элективные учебные предметы. Содержание учебного материала представлено в рабочих программах дисциплин.

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (ч)
1	2	3	4	5
<b>Основные общеобразовательные предметы</b>				
Русский язык	См. РПД	Практические занятия	Технология организации языковой и речевой деятельности	1694 (аудитор.-860, СРС-814, КСР-20)
Математика	См. РПД	Практические занятия	Личностно-ориентированные технологии	168 (аудитор. – 84, СРС – 80, КСР -4)
Обществознание	См. РПД	Практические занятия	Обучение в сотрудничестве; метод проектов	64 (аудитор.-42, СРС -20, КСР -2)
История	См. РПД	Практические занятия	Обучение в сотрудничестве; метод проектов	66 (аудитор. – 42, СРС - 20, КСР -4)
<b>Элективные учебные предметы</b>				
Основы экономической теории	См. РПД	Практические занятия	Обучение в сотрудничестве; метод проектов	158 (аудитор.-84, СРС - 70, КСР – 4)
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>ТЕСТИРОВАНИЕ</b>			10

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

МИЭЛ ИГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Заключение главного управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности расположено на сайте университета в разделе «Документы» <https://isu.ru/sveden/document/> .

Материально-техническое обеспечение реализации Дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический профиль:

**ПОТОЧНЫЕ АУДИТОРИИ**

Актовый зал	учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория на 206 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Экран – ScreenMedia 4x3m, проектор – Epson EB-X24, Микшерный пульт – Yamaha, Колонки – EVM QS-122*2шт микрофон, ноутбук HP 250 ProBook G7 (Intel Core i5) . ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010, Архиватор WinRAR, Kaspersky Endpoint Security
-------------	---	--

**ГРУППОВЫЕ АУДИТОРИИ**

217	учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:
308	учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория на 14 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Телевизор – Panasonic, Экран моторизированный ScreenMedia 180x180, видеопроектор – Roverlight Aurora DX2200, аудиосистема – Sven 610, Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x2) с доступом к сети интернет, ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional 2010, Kaspersky Endpoint Security
313	учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими



	текущего контроля и промежуточной аттестации	средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории
315	учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория на 14 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории
317	учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория на 26 посадочных места, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Компьютер преподавателя (AMD ATHLON 64), Настенный экран 160*160, Проектор EPSON EB-X24, ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security
331	учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КАБИНЕТЫ</b>		
341	Лингафонный кабинет	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Телевизор – Panasonic TTH-50PF20ER, компьютер преподавателя (AMD Athlon64), Лингафонный кабинет (пульт упр.,монитор,диктофон) ПО – Microsoft Windows XP OEM, Microsoft Office Professional Plus 2007, Kaspersky Endpoint Security
<b>АУДИТОРИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		

319	Аудитория для самостоятельной работы Компьютерный класс № 3	Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: 15 компьютеров(AMD Athlon64 ) с доступом к сети интернет, 1 компьютер оператора(AMD Athlon64), ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, КонсультантПлюс: Версия Проф, Kaspersky Endpoint Security
323	Аудитория для самостоятельной работы Компьютерный класс № 2	Аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: 12 компьютеров (Intel Core I5) с доступом к сети интернет), 1 компьютер оператора(Intel Core I5), Принтер – HP P2015, сканер – Epson. ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, КонсультантПлюс: Версия Проф, Kaspersky Endpoint Security
325	Аудитория для самостоятельной работы Компьютерный класс № 1	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

		<p>среду организации:  18 компьютеров(AMD A8) с доступом к сети интернет,  1 компьютер оператора(AMD Athlon64),  МФУ – Canon Ir1133.  ПО – Microsoft Windows 7,  Microsoft Office Professional Plus 2010,  1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,  Архиватор RAR WinRAR 5,  Far Manager v3,  КонсультантПлюс: Версия Проф,  Kaspersky Endpoint Security</p>
<b>ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ:</b>		
316А	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	шкафы, расходные материалы, 6 ноутбуков, 4 переносных комплекта: ..... Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5), ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security
321	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	сервер, стеллажи, расходные материалы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Фонд Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ИГУ на 01.07.2023г.:

**на физических носителях 2 419 799 экз. в т. Ч.:**

научной **1 108 309 экз.;**

учебной **1 068 479 экз., в т. Ч. 100 679 экз.** учебно-методической литературы.

**Из них книг 2 020 663 экз., журналов 329 325 экз., газет 5 850 годовых комплектов, диссертаций 3 731 экз.,**

других видов документов **60 230 экз., в т. Ч. 4 922 экз.** электронных изданий на дисках.

**Сетевые электронные ресурсы: 1 563 870 полнотекстовых электронных документов, в т. Ч.:**

**1 429 176 удаленных: в т. Ч. Научных 1 314 949 назв., учебных 85 463 назв.**

**134 694 локальных: из них научных 115 336 назв., учебных 19 358 назв.**

Доступ учащихся к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементных, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и учащихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам,

сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем правообладателей.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
<b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. 2.Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> 3. Цена контракта: 390000 руб.; 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки доступа сети Интернет; 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. На 01.07.2023 г. 6. Реквизиты контрактов на приобретение

	и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:
--	---

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированы по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 80 % обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин:

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ИГУ», в соответствии с п.7.1.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» (протокол Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» № 2 от 23.09.2016 г.), обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин, включенных в учебный план.

Перечисленные компоненты представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Дополнительные образовательные программы» и локальной сети [www.moddle.id.isu.ru](http://www.moddle.id.isu.ru) Международного института экономики и лингвистики Иркутского государственного университета.

### **3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация Дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический профиль обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ИГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации Дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический профиль соответствует квалификационным характеристикам, установленным профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). 100% всех НПП соответствует профилю

ПС педагогической деятельности.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления такого рода дополнительных программ. Обучение языку проводится в малых группах (10-12 человек), другие предметы могут изучаться в объединенных группах.

### **3.3. Финансовые условия реализации программы дополнительного образования**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Финансовое обеспечение складывается в соответствии с постановлением Правительства РФ и сметой расходов и доходов.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация Дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры): экономический предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на каждом уроке и по итогам выполнения самостоятельной работы в форме устных опросов и письменной проверки.

В конце каждого занятия осуществляется оценка деятельности каждого обучающегося с анализом результатов и планированием последующей работы. Ведется журнал успеваемости. Обучающийся всегда может оценить свою успешность в усвоении предмета. Постоянный мониторинг учебной деятельности является неотъемлемой частью учебного процесса.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольного тестирования, включающего задания по всем предметам программы. Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: во время итоговой аттестации проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся, а также знания и навыки, полученные в процессе изучения предметов программы.

В частности, проверяются:

- умение применять коммуникативные знания для письменного и устного общения на русском языке в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах;
- навыки понимать и объяснять на русском языке материал по тем предметам, которые входят в программу (русский язык, математика, обществознание, история, основы экономической теории);
- навыки и умения, необходимые для понимания и продуцирования собственной речи в соответствии с нормами и правилами русского языка.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования содержит продуктивные и репродуктивные задания: три субтеста по письму, аудированию и говорению.

### **4.2 Оценка качества освоения программы**

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>Языковая компетенция - это владение системой русского языка и способность с помощью этой системы понимать и выражать собственные суждения в устной и письменной формах в рамках содержания программы.</p>	<p>Умеет правильно создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами и правилами русского языка на учебные и социально-бытовые темы, а также понимать звучащую и письменную речь. Умеет строить в правильной форме синтаксические конструкции, понимает смысловые отрезки в речи. Знает основы математики и экономики.</p>	<p>Текущий контроль, итоговая аттестация</p>
<p>Речевая компетенция заключается в знании способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений.</p>	<p>Владеет языком как средством общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах общения. Владеет нормами поведения в русской социокультурной среде, типичными моделями коммуникации в социокультурной среде.</p>	<p>Текущий контроль, итоговая аттестация</p>
<p>Общекультурная компетенция подразумевает знакомство обучающегося с национально-культурной спецификой русского речевого поведения: правилами поведения, нормами, социально-экономическими знаниями в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; развитием навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и в последующей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные правила речевого поведения в типичных ситуациях речевого общения. Умеет говорить на изученные темы, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, наглядность; понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций.</p>	<p>Текущий контроль, итоговая аттестация</p>
<p>Предметная компетенция - это способность ориентироваться в содержательном плане общения в экономической сфере учебной деятельности</p>	<p>Умеет работать с различного типа источниками учебной информации (картами, справочниками). Владеет содержательными материалами всех предметов по профилю. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством</p>	<p>Текущий контроль, итоговая аттестация</p>

### 4.3. Оценочные средства

ФОС по текущему контролю размещены в РПД дисциплин, а также на сайте [edusa.isu.ru](http://edusa.isu.ru).  
Итоговая аттестация осуществляется в формате тестирования по всем основным общеобразовательным предметам программы (см. Приложение).

Составители программы:

Белоусова И.М., декан подготовительного факультета для иностранных граждан,  
канд.пед.н., доцент 

Валиулина С.В., заведующая кафедрой русского языка как иностранного  
подготовительного факультета для иностранных граждан, канд.филол.н., доцент





**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						

### Материалы для итоговой аттестации

**Итоговая аттестация проводится по всем предметам (Русский язык, математика, обществознание, история, основы экономической теории) в форме тестирования. Тестирование делится на 3 субтеста: Аудирование, Письмо, Говорение. Вопросы и задания субтестов содержат материал всех основных общеобразовательных предметов.**

**Демонстрационные варианты итоговой аттестации.**

#### Субтест «Аудирование»

Задание 1-5. Прослушайте диалог и выполните задания к нему.

- Здравствуй Марина! Давно тебя не видел.
- Привет Игорь! Рада тебя видеть. У меня сегодня отличный день. Сдала последний экзамен.
- Экзамен по литературе?
- Нет, экзамен по литературе наша группа сдала еще в прошлую пятницу, а сегодня мы сдавали историю. Экзамен был трудный. Нужно было выучить 20 билетов, а в каждом билете по 2 вопроса.
- Ну, ты, конечно, все вопросы давно уже выучила, ты же всегда занимаешься серьезно и поэтому сдаешь экзамены хорошо.
- Да, несмотря на то, что понедельник – день тяжелый и мне достались самые трудные вопросы, преподаватель поставил мне пятерку. Он сказал, что я отвечала лучше всех.
- Вот молодец! А теперь, что ты собираешься делать? Как всегда поедешь с родителями на дачу?
- Конечно, нет, завтра мы с подругой хотим пойти в одно место, куда давно собирались.
- Наверное, в парк? Там сейчас работает много аттракционов.
- Нет, туда мы всегда успеем, а завтра мы хотим пойти на выставку в музей. Ее недавно открыли для посетителей. На выставке можно увидеть картины иркутских художников. Игорь, ты ведь тоже сдал все экзамены, хочешь пойти с нами?
- Спасибо за приглашение, я с удовольствием пойду с вами
- Вот и отлично. Тогда ждем тебя на нашей остановке в 11 часов. Смотри, не опаздывай!

Задания 1 – 5.

1. Сегодня Марина сдала ... экзамен.

- (А) первый
- (Б) последний
- (В) второй

2. Марине нужно было выучить...

- (А) двадцать билетов
- (Б) два билета
- (В) двенадцать билетов

3. Марина сдала экзамен ...

- (А) по истории
- (Б) по математике
- (В) по литературе

4. Марина получила на экзамене оценку...

- (А) удовлетворительно
- (Б) отлично
- (В) хорошо

5. Завтра Марина с подругой пойдут ...

- (А) на выставку в музей
- (Б) в парк
- (В) в театр

Задания 6 – 10. Прослушайте текст (объявление по университетскому радио) и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Приглашаем вас на экскурсию в Музей часов. Этот музей находится в городе Ангарске. Этот город расположен недалеко от Иркутска. Экскурсия состоится на этой неделе в среду.

Автобус будет ждать вас в 11 часов около здания МИЭЛ. Ехать до Ангарска на автобусе примерно час. Экскурсия по музею начнется в 12-30. В музее вы увидите старинные и современные часы из разных стран мира. Вы сможете сфотографировать интересные экспонаты. После экскурсии вы пообедаете в кафе и прогуляетесь по центру Ангарска. Автобус привезет вас в Иркутск в 16 часов. Всех, желающих поехать на эту экскурсию, просим зайти в деканат сегодня до 17 часов.

Задания 6-10

6. Студентов приглашают ...

- А. пообедать в ресторане.
- Б. на экскурсию в Музей часов.
- В. на экскурсию по городу.

7. Студенты поедут ...

- А. в среду.
- Б. на будущей неделе.
- В. в субботу.

8. Экскурсия по музею начнется ...

- А. в 11 часов.
- Б. в час.
- В. в 12-30.

9. В музее студенты смогут увидеть...

- А. старинные часы.
- Б. современные часы.
- В. старинные и современные часы.

10. Студенты вернутся в Иркутск ...

- А. через несколько дней.
- Б. в 4 часа дня.
- В. вечером.

Задание 11-20. Прослушайте лекцию и выполните задания (объяснительный монолог).

#### Понятие функции

Познакомимся с одним из основных понятий алгебры - функцией и способом ее задания.

Мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда значение одной переменной зависит от значения другой. Рассмотрим примеры подобных ситуаций.

При прогулке пешком расстояние, которое мы прошли, зависит от времени прогулки.

Площадь квадрата зависит от длины его стороны.

В каждом из этих примеров есть независимая переменная, которая может менять своё значение (время прогулки, длина стороны), и зависимая от неё переменная (пройденное расстояние, площадь).

Некоторые зависимости одной переменной от другой называют функциональными.

Функциональной зависимостью называют такую зависимость, для которой указано правило, с помощью которого для каждого значения независимой переменной (аргумента) можно найти единственное значение зависимой переменной (значение функции).

Независимую переменную (аргумент функции) обычно обозначают  $x$ . Зависимую переменную (значение функции) обычно обозначают  $y$ .

Чтобы подчеркнуть, что значения  $y$  зависят от  $x$ , пишут  $y(x)$ . Вместо  $x$  и  $y$  можно использовать другие обозначения.

Пример. Пусть мистер Фокс идёт со скоростью 4 км/ч в течение  $x$  часов, тогда пройденное расстояние  $y$  км можно записать в виде формулы  $y=4x$ . Эта формула устанавливает правило нахождения значения расстояния в зависимости от значения времени. Мы получили функцию  $y(x)=4x$ , где время  $x$  — аргумент функции (независимая переменная), а расстояние  $y$  — значение функции (зависимая переменная).

Также примером функциональной зависимости служит выражение для нахождения площади квадрата:  $S(a)=a^2$ , где  $a$  — длина стороны квадрата.

Чтобы задать функцию, надо описать, каким образом значению аргумента сопоставляется значение функции.

Описывать это можно разными способами. Наиболее распространены аналитический, табличный и графический способы задания функции. Аналитический способ задания функции — задание функции с помощью формулы. При табличном способе задания функции в одной строке таблицы записывают значения аргумента, а в другой — соответствующее каждому аргументу значение функции. Графический способ наглядно представляет функциональную зависимость. Чтобы графически задать функцию  $y(x)$ , надо на координатной плоскости отметить все точки  $(a; b)$  такие, что  $y(a)=b$ . Полученная линия называется графиком функции.

Задания 11-20.

11. Независимая переменная может менять свое значение.

- А. да
- Б. нет

12. Функциональные зависимости – это зависимости одной переменной от другой.

- А. да
- Б. нет

13. Аргумент функции – это зависимая переменная.

- А. да
- Б. нет

14. Значение функции – это зависимая переменная.

- А. да
- Б. нет

15. Аналитический способ задания функции — задание функции с помощью формулы.

- А. да
- Б. нет

16. Табличный способ задания функции – это запись аргумента и значения функции в виде таблицы.

- А. да
- Б. нет

17. Графический способ наглядно представляет функциональную зависимость.

- А. да
- Б. нет

18. График функции – это линия на координатной плоскости.

- А. да
- Б. нет

19. Аргумент функции обозначается  $x$ .

- А. да
- Б. нет

20. Аргумент функции обозначается  $y$ .

- А. да
- Б. нет

### Критерии оценивания субтеста «Аудирование»

Тестирование оценивается следующим образом:

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
86 % -100%	71-85 %	70-60 %	менее 60%
17-20 правильных ответов	14-16 правильных ответов	15-11 правильных ответов	Менее 11 правильных ответов

### Субтест «Письмо»

**Задание.** Ваш друг придет в Россию на каникулы. Ему нравится путешествовать. Он обязательно хочет побывать в Сибири и посетить крупные сибирские города. Прочитайте статьи об интересных местах Сибири. Напишите другу письмо и посоветуйте, в какие города ему лучше поехать. Объясните Ваш выбор. В своём письме опишите городские достопримечательности, о которых говорится в статьях. Вы должны написать не менее 15 предложений.

#### КРАСНОЯРСК

Красноярск – один из крупнейших городов России, экономический и культурный центр Восточной Сибири. Красноярск находится на берегах реки Енисей. Город был основан в 1628 году.

В Сибири богатая природа, поэтому в Красноярске много парков. Самый популярный из них – Татышев парк – расположен в центре города на острове реки Енисей. Тут нет автомобильного движения, но можно кататься на велосипедах и роликах. В парке есть спортивные площадки для занятий фитнесом и для игры в футбол, баскетбол и теннис.

Недалеко от парка находится Дом-музей В.И. Сурикова. Великий русский художник Василий Иванович Суриков родился в этом двухэтажном доме в 1848 году.

С его творчеством посетители могут познакомиться на втором этаже, где расположена мастерская художника.

Рядом с Домом-музеем В.И. Сурикова находится один из символов Красноярска – Коммунальный мост, построенный в 1961 году. В то время этот мост считался самым длинным в Азии. Его изображение можно было увидеть на десятирублёвых российских банкнотах.

Часовня Параскевы Пятницы - это один из символов Красноярска, установленный в середине XIX века на самой высокой точке города — Караульной горе. Первая часовня была построена из дерева и выполняла функции караульной башни. В 50-х годах XIX столетия старую деревянную башню заменили на каменную. Каменное сооружение возвели на средства золотопромышленника П. И. Кузнецова. На Караульной горе стоит пушка, которая каждый день в 12 часов даёт залп.

### ИРКУТСК

Иркутск – это старинный город. В нем много интересных мест, которые можно посетить. Музей декабристов открыли в 1970 году. Музей декабристов – это два музея: дом С. П. Трубецкого и дом С. Г. Волконского. Музей находится в центре Иркутска. В музее вещи декабристов: рояль, столы, стулья, картины, часы, фото и т.д.. Там можно узнать, как они жили, как они работали и отдыхали.

130 квартал – это исторический центр Иркутска. Его восстановили в 2011 году. 130 квартал открыли в день, когда Иркутску было 350 лет. Это подарок людям.

В 130 квартал перенесли некоторые старинные дома с разных улиц Иркутска. Многие дома восстановили. Все они деревянные. В XVIII веке 130 квартал был поселком около Иркутска.

На входе в 130 квартал стоит скульптура бабра. В старинных домах работают музеи, магазины, кафе, рестораны. Здесь можно купить сувениры и сделать интересные фотографии.

Мемориальный комплекс «Иркутяне в Великой отечественной войне» построили 8 мая 1975 года. Он находится за зданием правительства Иркутской области. Мемориальный комплекс построили в память сибиряков, которые погибли в войне (1941-1945 года). На памятной доске написаны их имена. Вечный огонь привезли из Москвы. Мемориальный комплекс построили за 2 месяца. Помогали все иркутяне.

Здесь несут почётный караул иркутские школьники. По 8 часов в день школьники стоят в карауле около Вечного огня. Вокруг Вечного огня лежат плиты. На них написаны названия городов, в которых воевали иркутяне. Напротив находится памятник Герою войны гене-ралу Афанасию Белобородову. Он начал воевать простым солдатом и стал генералом. Мемориальный комплекс – это благодарность людей за подвиг героев, за наш мир.

### ТОМСК

Город Томск находится в Западной Сибири на берегу реки Томь. В городе живет 557 179 человек (2014г.).

Томск основан в 1604 году русскими казаками. Город был важным военным центром, и в XVII веке защищал население от набегов кочевников. Позже границы России изменились, Томск потерял своё военное значение, и с середины XVIII века он стал местом ссылки.

В XVIII веке был создан Сибирский тракт, который шёл через Томск из Москвы в Забайкалье, поэтому Томск стал важным центром торговли. В конце XIX – начале XX века в Томске открылись первые в азиатской части России вузы – Императорский университет и Технологический институт. А в начале XX века Томск занял первое место в Сибири по числу учебных заведений.

Сегодня Томск – это современный сибирский город, центр науки и образования:

каждый 7 житель города – студент. Это город, в котором сочетаются старинные деревянные здания и современная архитектура. В нем есть много достопримечательностей: 30 музеев, органнй зал, около 10 театров, Богоявленский Собор, Воскресенская церковь, Старинная Соляная площадь, красивая набережная реки Ушайки, фонтаны, парки и др.

Томск является также и промышленным городом. На его территории находятся различные предприятия: Томский кабельный завод, Томский завод строительных материалов и изделий, Томский нефтеперерабатывающий завод, Томский пивоваренный завод, кондитерская фабрика «Красная звезда», мебельная фабрика Витра и др.

### Критерии оценивания субтеста «Письмо»

Тестирование оценивается следующим образом:

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>100 баллов</b>
1. Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2. Полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -2 балла пропуск важной смысловой детали).	
3. Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за значительное искажение, -2 балла за искажение важной смысловой детали).	
4. Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7. Дословное списывание большого фрагмента теста (-3 балла за каждый фрагмент).	
Итого:	

Субтест в целом оценивается следующим образом:

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
86 % -100%	71-85 %	70-60 %	менее 60%

### Субтест «Говорение»

Задание 1. Ответьте на вопросы преподавателя.

1. - Скоро каникулы. Интересно, а какие у вас планы на лето?
2. - Привет! Какой ты сегодня веселый! Наверное, сдал экзамен? Какой предмет ты сдавал? Что получил?
3. - Извините, вы не скажете, как доехать от нашего университета до центра ?
4. - Ты сказал, что ваша группа едет на экскурсию. Когда и откуда отправляется автобус?
5. – У меня закончилась виза. Что мне делать?

Задание 2. Начните диалог по ситуации.

1. Вы с другом (подругой) долго гуляли, проголодались и зашли в кафе. Закажите что-нибудь.
2. Вы закончили первый семестр, но ваша специальность вам не нравится. Узнайте в деканате, можно ли изменить специальность.

3. Ваш друг хочет купить билет в театр. Объясните, как это сделать.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Деньги возникли в результате развития товарного производства и форм собственности. Они произошли из товара и сами тоже являются товаром, но товаром, который противостоит всем другим товарам в качестве всеобщего эквивалента.

Деньги сохраняют все свойства товара: они имеют стоимость и потребительную стоимость. Стоимость товара «деньги» определяется количеством общественного труда, который необходим для добычи одной денежной единицы. Потребительная стоимость денег заключается в способности выполнять функции всеобщего эквивалента. Сущность денег наиболее полно раскрывается в их функциях.

Первая функция денег – средство обращения. В этой функции деньги являются посредником между продавцом и покупателем, между товарами. Формула товарного обращения:  $T - D - T$ , где товар обменивается (продаётся) на деньги, чтобы на них купить другой товар.

Вторая функция денег – мера стоимости. Эту функцию выполняет золото. Чтобы определить, сколько золота соответствует данному товару, надо сравнить количество труда, которое затратили на производство товара, с количеством труда, которое необходимо для производства золота. Для этого установили масштаб цен. Масштаб цен – это установленное государством количество золота, которое принято за единицу в данной стране. Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется ценой товара.

Третья функция денег – средство платежа. Эта функция возникла с развитием кредитных отношений. Здесь покупка товара или оказание услуги не совпадают по времени с оплатой. Это оплата товаров, которые покупают в кредит, выплата заработной платы, оплата жилья и т.д.

Четвёртая функция – средство накопления. На ранних стадиях развития денежного обращения средством накопления служили золотые монеты. Сейчас средством накопления могут служить бумажные деньги. Такие накопления необходимы, когда планируются крупные покупки или капитальные вложения в производство.

Пятая функция – это мировые деньги. Это деньги, которые используются для расчётов между государствами на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно появились устойчивые национальные валюты, к которым перешла эта функция.

Деньги прошли в своём развитии несколько форм. Сначала они существовали в виде монет (золотых, серебряных, медных), потом монеты заменили бумажные деньги. В настоящее время появились новые платёжные средства: чеки, кредитные карточки и т.д. Даже на мировом рынке платёжным средством служат бумажные денежные знаки отдельных стран. Золото ушло из денежного обращения.

1. Что такое деньги?
2. Какие функции у денег?
3. В чем заключается потребительская стоимость денег?
4. Как изменялась форма денег?

Задание 4. Подготовьте монологическое высказывание по теме: «Почему я выбрал специальность», вам помогут вопросы. Ваш рассказ должен содержать не менее 20 предложений.

1. Какую специальность вы выбрали?
2. Почему вы ее выбрали?
3. Какими предметами вы интересовались в школе?
4. Какие предметы вы изучали в этом году?
5. Как вы думаете, почему у вас были эти предметы?
6. Что нового/интересного вы узнали, когда изучали эти предметы?



7. Где и кем вы хотели бы работать после окончания университета?

8. В чем будет заключаться ваша работа по специальности?

### Критерии оценивания субтеста «Говорение»

Тестирование оценивается следующим образом:

Задания 1,2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Задание 1 25 баллов 5x5 = 25 баллов	Задание 2 15 баллов 3x5 = 15 баллов
	позиции	позиции
1. Адекватность решения коммуникативной задачи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Коммуникативно значимая ошибка (-1 балл за каждую).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (-0,5 за каждую).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 балла за задания 1,2).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Итого:		

*Задание 3.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	30 баллов
1. Адекватность ответа на вопросы (4x5).	<input type="checkbox"/>
2. Точность ответа на вопросы.	<input type="checkbox"/>
3. Полнота ответа на вопросы (-5 баллов за пропуск важной смысловой части, -2 балла за пропуск важной смысловой детали).	<input type="checkbox"/>
4. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	<input type="checkbox"/>
5. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	<input type="checkbox"/>
6. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 баллов за задание).	<input type="checkbox"/>
Итого:	

*Задание 4.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	30 баллов
1. Адекватность решения коммуникативной задачи.	<input type="checkbox"/>
2. Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за каждое отклонение от темы).	<input type="checkbox"/>
3. Объем и полнота высказывания (до -6 баллов за недостаточное по объёму высказывание или отсутствие требуемой информации).	<input type="checkbox"/>

4. Объём высказывания (до-10 баллов за весь текст, если ответ учащегося содержит менее 20 фраз).	
5. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
6. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
7. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
8. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 баллов за задание).	
Итого:	

Субтест в целом оценивается следующим образом:

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
86 % -100%	71-85 %	70-60 %	менее 60%

Максимальное количество процентов по трем субтестам – 300.

Итоговая аттестация оценивается следующим образом:

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
300 % -256%	255-211 %	210-179 %	менее 180%